

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

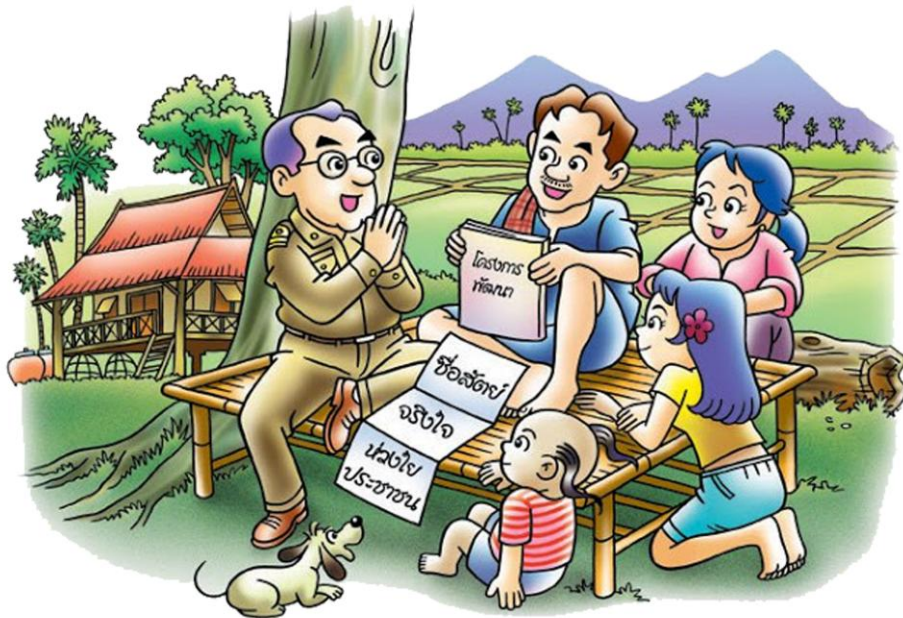
เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด

ชุดที่

๕

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาษากับการโน้มน้าวใจ



นางสาวอุไรวรรณ สมัยสงค์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนฤๅเกล้าวิทยาลัย จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๒ โดยได้มีการรวบรวมเนื้อหาที่เป็นความรู้ จากตำรา และเอกสารทางวิชาการหลายเล่ม มีคำถามเพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนต่าง ๆ แล้ว นักเรียนจะได้รับการทดสอบเพื่อประมวลผลการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๕ ชุด คือ

ชุดที่ ๑ ภาษากับการคิด

ชุดที่ ๒ ภาษากับการแสดงเหตุผล

ชุดที่ ๓ ภาษากับการแสดงทรรศนะ

ชุดที่ ๔ ภาษากับการโต้แย้ง

ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด ชุดนี้ จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้นักเรียนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียน และผู้สนใจได้นำไปศึกษาและประยุกต์ใช้ต่อไป

อุไรวรรณ สมัยสงค์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำแนะนำสำหรับครู.....	๑
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	๓
แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้.....	๔
บัตรบันทึกคะแนน.....	๕
สาระสำคัญ / มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๖
แผนภาพความคิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๗
บัตรทดสอบก่อนเรียน.....	๘
บัตรกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน.....	๑๒
บัตรเนื้อหาที่ ๑.....	๑๕
บัตรกิจกรรมที่ ๑.....	๑๗
บัตรเนื้อหาที่ ๒.....	๒๒
บัตรกิจกรรมที่ ๒.....	๒๔
บัตรเนื้อหาที่ ๓.....	๒๗
บัตรกิจกรรมที่ ๓.....	๒๘
บัตรเนื้อหาที่ ๔.....	๓๑
บัตรกิจกรรมที่ ๔.....	๓๕
บัตรกิจกรรมที่ ๕.....	๓๘
บัตรทดสอบหลังเรียน.....	๔๒
บัตรบันทึกการเรียนรู้.....	๔๖
บัตรเฉลยแบบทดสอบ และบัตรเฉลยกิจกรรม.....	๔๗
บรรณานุกรม.....	๕๕
ผู้จัดทำ.....	๕๗



คำแนะนำสำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ชุดนี้ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๑๐๒ ที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยศึกษาคำแนะนำ และปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน การเรียน นักเรียนจะได้รับความรู้อย่างครบถ้วน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทั้งหมด ๕ ชุด คือ

ชุดที่ ๑ ภาษากับการคิด

ชุดที่ ๒ ภาษากับการแสดงเหตุผล

ชุดที่ ๓ ภาษากับการแสดงทรรศนะ

ชุดที่ ๔ ภาษากับการโต้แย้ง

ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ

ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าอย่างละเอียดก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ครูจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือที่จะใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ
๓. ครูควรจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดเตรียมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด ประกอบการเรียนรู้ให้ครบตามจำนวนนักเรียน
๔. ก่อนจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องชี้แจงบทบาทของนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด ให้นักเรียนเข้าใจ
๕. ดำเนินกิจกรรม (ตามแผนการจัดการเรียนรู้) โดยใช้เวลา ๔ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้
 - ๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน : เป็นขั้นตอนกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อช่วยเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนใหม่ โดยการทำบัตรทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
 - ๕.๒ ขั้นสอน : เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมบูรณาการแบบร่วมมือ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสังเกต และร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อให้เห็นปัญหา รวมถึงวิธีการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลความรู้ ไปสู่ความเข้าใจประเด็นปัญหานั้น ๆ โดยทำบัตรกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนต้องค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเอง ต้องใช้การศึกษาความรู้ หาข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็น การปรับเปลี่ยนแนวคิดที่มีอยู่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยศึกษาจากบัตรเนื้อหา รวมทั้ง การสรุปความรู้ เพื่อให้ นำความรู้ที่เกิดขึ้นไป ใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ระดมสมองเพื่อคิดสร้างสรรค์ โดยนักเรียนต้องทำบัตรกิจกรรม



- ๕.๓ ขั้นสรุป : เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่นักเรียนทบทวนความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่เปลี่ยนไป โดยการสรุปความคิดรวบยอดที่มีการเกิดขึ้นใหม่ ตรวจสอบทักษะ กระบวนการปฏิบัติ การแก้ปัญหา นักเรียนจะเกิดเจตคติ และเห็นคุณค่าของตนเองจากผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยทำบัตรทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ
๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน อย่างใกล้ชิด หากพบปัญหาควรแก้ไข
๗. หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ครูควรช่วยสรุปบทเรียน ให้นักเรียนอีกครั้ง และให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ โดยสรุปสิ่งที่เรียนรู้ลงบัตรบันทึกการเรียนรู้ท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อจบเรื่องนั้น ๆ

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

- คำแนะนำสำหรับครู
- คำแนะนำสำหรับนักเรียน
- แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้
- บัตรบันทึกคะแนน
- สารสำคัญ / มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้
- แผนภาพความคิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- บัตรทดสอบก่อนเรียน
- บัตรกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
- บัตรเนื้อหา
- บัตรกิจกรรม
- บัตรทดสอบหลังเรียน
- บัตรบันทึกการเรียนรู้
- บัตรเฉลยแบบทดสอบ และบัตรเฉลยกิจกรรม

สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม

- ความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบความพร้อมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- เตรียมสถานที่ และสื่อการเรียนรู้
- เตรียมแหล่งเรียนรู้



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

บทเรียนชุดที่นักเรียนกำลังศึกษานี้ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๒ ที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยอ่านคำแนะนำ และปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความซื่อสัตย์และตั้งใจ ดังนี้

๑. ศึกษาคำแนะนำสำหรับนักเรียน ศึกษาแผนผังขั้นตอนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนี้ใช้เวลาในการเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง
๒. แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน โดยคัดเลือก หัวหน้ากลุ่ม ๑ คน รองหัวหน้ากลุ่ม ๑ คน และเลขานุการกลุ่ม ๑ คน
๓. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาสาระสำคัญ / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนภาพความคิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. นักเรียนทำบัตรทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อเป็นการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
๕. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบได้จากบัตรเฉลยกิจกรรม
๖. นักเรียนทำบัตรทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนควรตั้งใจทำบัตรทดสอบหลังเรียน เพราะการทดสอบครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจบทเรียนมากน้อยเพียงใด
๗. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยทดสอบหลังเรียน นักเรียนต้องทำคะแนนให้ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์ ถ้าคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ให้ทบทวนเนื้อหา แล้วให้ทำบัตรทดสอบหลังเรียนใหม่ เมื่อผ่านจึงทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด ต่อไป
๘. หลังจากนักเรียนทดสอบหลังเรียนผ่านแล้ว นักเรียนทบทวนความรู้ โดยการสรุปลงบัตรบันทึกการเรียนรู้ ท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อควรปฏิบัติ

- หากมีข้อสงสัย ให้ขอคำอธิบายหรือถามครูผู้สอนเพื่อร่วมกันสรุปข้อสงสัยนั้น ๆ
- เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูเฉลยจนกว่าทำกิจกรรมเสร็จ



เข้าใจแล้วเรามา
เริ่มทำกันเลย



แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ

ศึกษาคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

ปฏิบัติตามกิจกรรมตามบัตรกิจกรรม ดังนี้

๑. บัตรทดสอบก่อนเรียน
๒. บัตรกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
๓. บัตรเนื้อหา
๔. บัตรกิจกรรมที่ ๑ - ๕
๕. บัตรทดสอบหลังเรียน

ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ไม่ผ่านเกณฑ์
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน
เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด



บัตรบันทึกคะแนนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ

ชื่อกลุ่ม.....

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่	ชั้น	หน้าที่ในกลุ่ม
๑				หัวหน้ากลุ่ม
๒				รองหัวหน้ากลุ่ม
๓				สมาชิก
๔				สมาชิก
๕				เลขานุการกลุ่ม

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ทดสอบก่อนเรียน	๑๐		
ทดสอบหลังเรียน	๑๐		

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	๕		
กิจกรรมที่ ๑	๑๕		
กิจกรรมที่ ๒	๑๕		
กิจกรรมที่ ๓	๑๐		
กิจกรรมที่ ๔	๑๐		
กิจกรรมที่ ๕	๑๐		
รวม	๖๕		



ภาษากับการโน้มน้าวใจ

เวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โน้มน้าวใจเป็นการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้เปลี่ยนแปลงสภาพไปจากเดิม ให้เป็นไปตามทิศทางที่ผู้โน้มน้าวต้องการ เป็นความพยายามในการเปลี่ยนความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติ ประสบการณ์ ไขกวลวิธี ที่กระทบใจบุคคลให้เกิดการยอมรับและยอมเปลี่ยนแปลงสภาพตามที่ผู้โน้มน้าวต้องการ ภาษาที่ใช้ต้องสร้างสรรค์ มีเจตนาดี มีจุดประสงค์ชัดเจน มีคุณธรรมจริยธรรม และใช้ภาษาไปในทางเสนอแนะ อ่อนหวาน ขอร้อง ไม่ขู่ข่มขู่ คูกคาม บังคับ หรือหลอกลวง การเชิญชวนก็นับเป็นการโน้มน้าวใจอีกอย่างหนึ่งที่ต้องการเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล

ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์ และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑ อธิบายความหมาย และความสัมพันธ์ของภาษากับการโน้มน้าวใจได้

๑.๒ บอกโครงสร้าง และกระบวนการในการโน้มน้าวใจได้

๑.๓ จำแนกข้อความตามกลวิธีในการโน้มน้าวใจ และลักษณะภาษาที่ใช้ในการโน้มน้าวใจได้

๑.๔ พิจารณาสารโน้มน้าวใจ และสามารถใช้การโน้มน้าวใจได้

๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

๒.๑ ทำตามขั้นตอนและกลวิธีในการโน้มน้าวใจได้

๒.๒ เขียนข้อความที่เป็นการโน้มน้าวใจได้

๒.๓ แสดงการโน้มน้าวใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

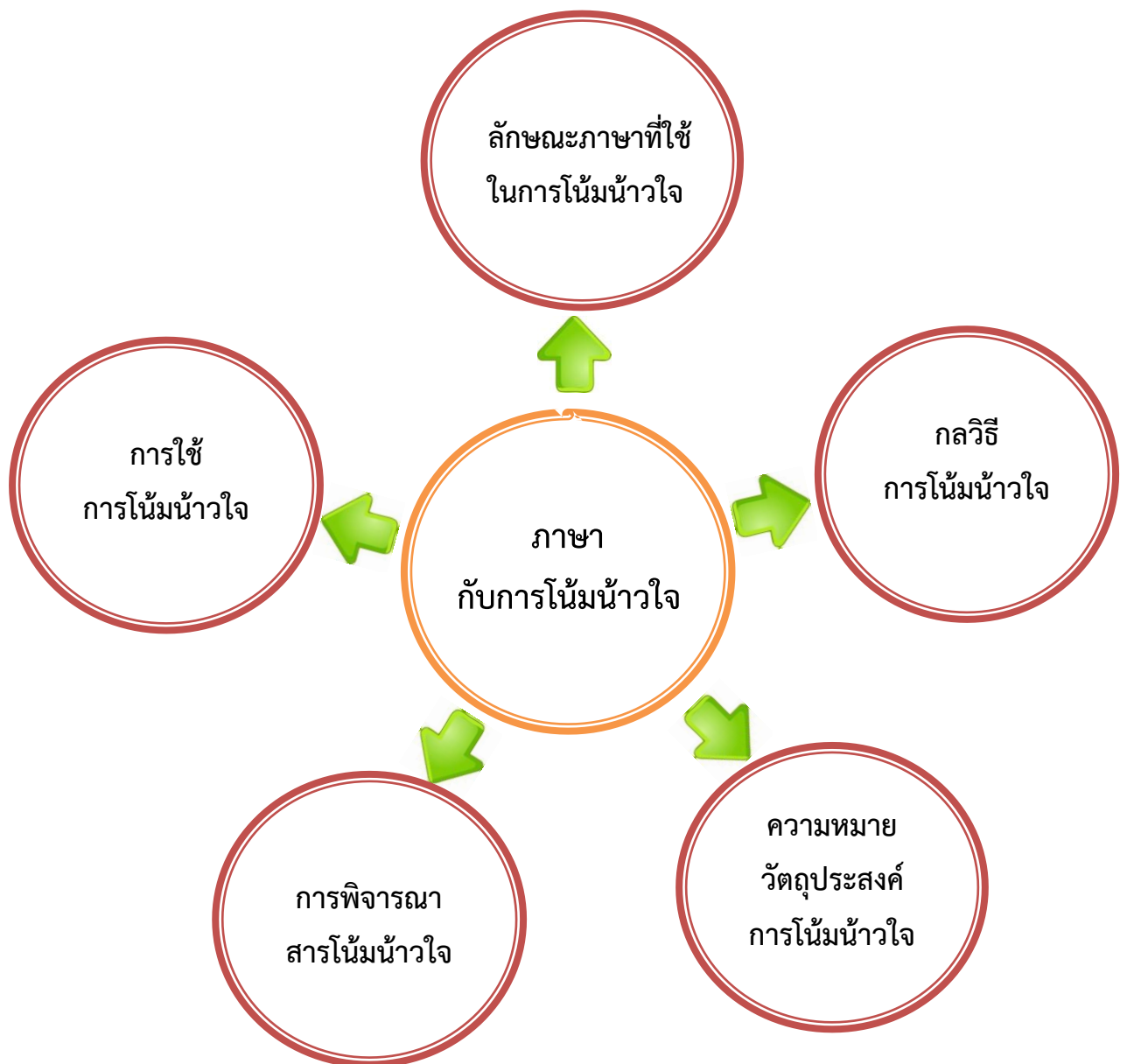
๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนใจ และเห็นประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่ม

๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน



แผนภาพความคิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ



บัตรทดสอบก่อนเรียน



คำชี้แจง

ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ

๑. บัตรทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ๑๐ นาที
๒. ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ตอบในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวเลือกที่ต้องการ
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

๑. การโฆษณาชวนเชื่อไม่ถือเป็นสารโน้มน้าวใจ
๒. สารโน้มน้าวใจเป็นสารที่มุ่งให้เกิดความเปลี่ยนแปลง
๓. วิธีการข่มขู่ บีบบังคับหรือหลอกลวงไม่ถือเป็นการโน้มน้าวใจ
๔. การสร้างความหรรษาแก่ผู้รับสารเป็นกลวิธีหนึ่งในการโน้มน้าวใจ

๒. สถานการณ์ต่อไปนี้ข้อใดไม่ถือเป็นการโน้มน้าวใจ

๑. ประชาชนบริจาคโลหิตตามคำเชิญชวนของสภากาชาดไทย
๒. ชาวบ้านช่วยกันบริจาคเงินให้ผู้รับบริจาคเพื่อตัดความรำคาญ
๓. ประชาชนต่างไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งตามที่รัฐบาลเชิญชวน
๔. ผู้โดยสารใช้บริการใหม่ของการรถไฟ ฯ ตามที่การรถไฟ ฯ ชักชวน

๓. ข้อใดคือหลักสำคัญที่สุดในการโน้มน้าวใจ

๑. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวปฏิบัติตนอย่างขอไปที
๒. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวทำตามโดยมีกฎหมายบังคับ
๓. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวยอมที่จะทำโดยมีเงื่อนไขแลกเปลี่ยน
๔. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวเชื่อและทำตามที่ผู้โน้มน้าวใจชักชวน



๔. ใครเป็นผู้ที่มีคุณธรรมในการโน้มน้าวใจมากที่สุด

๑. สมชายบังคับให้สุดาซื้อสินค้าที่ตนจำหน่าย
๒. นฤมลขอให้สมศรีรับของจากร้านไปช่วยจำหน่าย
๓. วินัยสัญญากับชาวบ้านว่าถ้าได้รับเลือกตั้งจะสร้างถนนเข้าหมู่บ้าน
๔. วินัยเชิญชวนให้ลูกค้าทดลองก่อนเพื่อที่จะได้ซื้อสินค้าตามความพอใจ

๕. ข้อความต่อไปนี้แสดงว่าสมชายใช้กลวิธีโน้มน้าวใจในเรื่องใด

“สมชายสามารถอธิบายรายละเอียดของสินค้าที่จำหน่ายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ”

๑. ทำให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน
๒. การสร้างความหรรษาให้แก่ผู้ถูกโน้มน้าวใจ
๓. แสดงให้เห็นความน่าเชื่อถือของผู้โน้มน้าวใจ
๔. แสดงให้เห็นทางเลือกทั้งทางดีและด้านเสีย

๖. คำขวัญข้อใดที่ใช้กลวิธีโน้มน้าวใจให้เห็นทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย

๑. ป่าไม้บำรุงชาติ ป่าพินาศชาติวอดวาย
๒. รักชาติต้องช่วยพัฒนา รักป่าต้องอนุรักษ์
๓. คุณธรรมชาติจะสิ้นไป หากวันใดไทยสิ้นป่า
๔. ฝนตกทั่วฟ้าเพราะป่าช่วยไว้ ไร่สีนอทุกภัยเมืองไทยร่มเย็น

๗. ข้อความใดเป็นสารโน้มน้าวใจชนิดโฆษณาชวนเชื่อเชิงการค้า

๑. เก็งแนวข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยหลาย พ.ศ. พร้อมเฉลยและแนวคิดเพื่อพิชิตข้อสอบ
๒. อาคารพาณิชย์บนทำเลทองเช่นนี้ ยิ่งตัดสินใจเร็วเท่าใด คุณก็มีโอกาสเลือกทำเลที่เหมาะสมที่สุดได้มากขึ้นเท่านั้น
๓. คุณเป็นคนสำคัญเสมอไม่ว่าจะอยู่บนไหนของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อคุณพบ บัตรเครดิตของเราติดตัวไปด้วย
๔. หมุดปัญหาเรื่องอ่านหนังสือไม่ทันสอบ เพราะวิเคราะห์ข้อสอบเก่า และแนวการทำโจทย์ต่าง ๆ รวมอยู่ในหนังสือเล่มนี้เพียงเล่มเดียว



๘. ข้อใดมีการโน้มน้าวใจน้อยที่สุด

๑. ห้องพักกว้างขวางในบรรยากาศที่คุณจะประทับใจตลอดไป
๒. ห้องพักในโอกาสวันหยุดสุดสัปดาห์ของคุณและสมาชิกในครอบครัว
๓. ห้องพักแบบเดอลุกซ์ในโรงแรมที่ชายหาดสวยที่สุดแห่งหนึ่งของไทย
๔. ห้องพักสไตล์ส่วนตัว พร้อมสระว่ายน้ำ และโฮมเธียเตอร์ทันสมัยในห้องนั่งเล่น

ข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ ๙ - ๑๐

"ปัจจุบันผู้หญิงไทยจำนวนมากต้องรับทุกข์ทรมาน บางคนถูกข่มขืน บางคนถูกสามีทำร้ายหรือทอดทิ้ง การปล่อยให้เขาเหล่านี้แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง แทนที่สภาพเขาจะดีขึ้นกลับก่อให้เกิดปัญหาสังคมนานาประการตามมา คณะกรรมการจึงจัดตั้ง "บ้านพักฉุกเฉิน" สำหรับคนเหล่านี้ขึ้น เพื่อให้ช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว การที่ท่านมีเมตตาบริจาคเงินสนับสนุนการดำเนินงานของ "บ้านพักฉุกเฉิน" นอกจากจะเป็นการช่วยดับทุกข์ทางใจให้แก่เขาเหล่านี้แล้ว ยังเป็นการช่วยให้เขามีอาชีพเลี้ยงตนเองได้ในอนาคตอีกด้วย โปรดช่วยกันนะคะ"

๙. ข้อความข้างต้นใช้น้ำเสียงโน้มน้าวใจตรงกับข้อใด

๑. บังคับ
๒. แนะนำ
๓. ขอร้อง
๔. เสนอแนะ

๑๐. ข้อความข้างต้นไม่ใช้กลวิธีใดในการโน้มน้าวใจ

๑. การเร้าให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า
๒. การแสดงให้ประจักษ์ถึงอารมณ์ร่วม
๓. การแสดงให้ประจักษ์ถึงเหตุผลและความจำเป็น
๔. การแสดงให้ประจักษ์ถึงเหตุผลและทางเลือกทั้งดีและเสีย



บัตรกระดาษคำตอบ

๑๐

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

พอจะทำได้ทันครับ
เรามาเริ่มเรียนรู้อย่างจริงจังกันเถอะ



บัตรกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านงานเขียนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

อาหารมือสำคัญ

อาหารมือไหน.....สำคัญที่สุด
เป็นวิเศษทิพย์โภชนา

อาหารมือไหน.....สำคัญที่สุด
ใช้มือเช้า มือกลางวัน หรือมือใด

เปรียบประดุจอาหารที่ล้ำค่า
หล่อเลี้ยงกายและดวงใจ
หล่อเลี้ยงมนุษย์จนเติบโตใหญ่
คือมือที่สุขใสใจกันทุกเวลา

หากถามว่าอาหารมือไหนที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและที่สำคัญที่สุด คุณหมอและโภชนาการย่อมตอบว่าอาหารมือเช้าสำคัญที่สุด เพราะทำให้มีสารอาหารต่าง ๆ มาเลี้ยงร่างกายไปตั้งแต่เริ่มวัน นอกจากนี้ การรับประทานอาหารเช้ายังช่วยให้ระบบเผาผลาญพลังงานของร่างกายมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยลดไขมันสะสมในร่างกาย คำอธิบายดังกล่าว เป็นการให้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่เราควรนำมาปฏิบัติ แต่ถ้าพิจารณาในแง่ของจิตใจประกอบด้วยแล้ว อาหารมือสำคัญที่สุดอาจไม่ได้อยู่ที่ว่าเป็นมือเช้า กลางวัน หรือเย็น แต่เป็นมือที่ เราได้รับประทานกับคนในครอบครัว เพราะได้มีโอกาสอยู่พร้อมหน้ากัน ได้พบและพูดคุยซึ่งช่วยสร้างความอบอุ่นได้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันวิถีชีวิตคนในสังคมเมืองมีการแข่งขันกันสูง จนบางครั้งคนที่อยู่บ้านเดียวกันไม่มีเวลาที่จะพูดคุยหรือ อร์รับรู้ความเป็นไปซึ่งกันและกัน ทั้งนี้อาจเพราะ เวลาส่วนใหญ่หมดไปกับการทำงาน หากเป็นนักเรียนก็ใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่ที่โรงเรียนและบนท้องถนนขณะเดินทางไปโรงเรียนหรือเดินทางกลับบ้าน นอกจากนี้อาจต้องใช้เวลาวันเสาร์และอาทิตย์เรียนพิเศษเพิ่มจนไม่มีเวลาได้อยู่บ้าน ดังนั้นอาหารมือสำคัญจึงค่อย ๆ หายไปจนบางครั้งเวลาที่เรารับประทานอาหารจึงไม่ได้สนใน จว่าจะต้องรับประทานพร้อมกันกับใคร บางคนคิดเพียงว่าแค่ให้ท้องอิ่มเป็นพอ

การรับประทานอาหารร่วมกัน เป็นการสร้างสัมพันธ์อันดี ให้คนภายในครอบครัว ส่วนหนึ่ง เพราะว่าการรับประทานอาหารที่อร่อย ถูกใจ ทำให้เกิดความสุข และการพูดคุยในวงรับประทานอาหารแม้จะเป็นเพียงประเ ด็นเล็กน้อย เช่น บทเพลง ศิลปิน และรายการโทรทัศน์ที่ชอบ ประเ ด็นเหล่านี้ล้วนทำให้ผู้ฟังร่วมรับประทานอาหารได้เข้าใจ และเรียนรู้ลักษณะนิสัยต่าง ๆ ของผู้พูดได้มากยิ่งขึ้น บางครั้งครอบครัวอาจไม่ได้สนทนาเรื่องส่วนตัว กันมากนัก แต่การรับประทานอาหารร่วมกันทำให้เกิดความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่นใจ ส่งผลให้เป็นมือที่สำคัญ และทำให้มีความสุขเป็นที่สุด



เวลาที่ผ่านไป หลายคนอาจมองข้ามความสำคัญในเรื่องดังกล่าว เพียงเพราะ มักจะ คิดว่า คนในครอบครัวพบกันอยู่ทุกวัน จะมาร่วมรับประทานอาหารพร้อมกันเมื่อไหร่ก็ได้ แต่หากมีโอกาส แล้วขออย่าได้ละเลย หรือปล่อยช่วงเวลาแห่งความสุขนี้ไป เพราะตราบไต่ที่มนุษย์ยังต้องการความรัก ความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ความอบอุ่นและ ความปลอดภัย การรับประทานอาหารร่วมกัน แม้เพียง ช่วงเวลาเดียวก็ช่วยสร้างพลังในการดำเนินชีวิตได้ คำพูด ที่ให้กำลังใจเพียงไม่กี่คำขณะ รับประทานอาหารร่วมกัน อาจช่วยคลายความทุกข์หรือ อせร้ายมองภาย ในใจได้ ดังนั้น จงอย่ารีรอ หรือคิดหา ข้ออ้างต่าง ๆ ในการรับประทานอาหารมื้อสำคัญ เพราะ ทุกคนในครอบครัวกำลังรอคอยให้ความรัก ความอบอุ่น ขณะเดียวกันพวกเขาก็รอคอยที่จะได้รับความรู้สึกที่ดีจากเราเช่นเดียวกัน หากสามารถ ปฏิบัติได้เช่นนี้ การรับประทานอาหารย่อมจะสำคัญทุกมื้อ และจะช่วยทำให้อิ่มกายและอิ่มใจไปตลอดทั้งวัน

ธรรมเอก สุคนธวิทย์

๑. ผู้เขียนกล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้คนในครอบครัวไม่ค่อยได้รับประทานอาหารร่วมกันไว้ว่าอย่างไร

.....

.....

.....

๒. ผู้เขียนกล่าวถึงผลของการที่คนในครอบครัวได้รับประทานอาหารร่วมกันไว้ว่าอย่างไร

.....

.....

.....



๓. ผู้เขียนต้องการโน้มน้าวใจผู้อ่านให้ปฏิบัติสิ่งใด

.....
.....

๔. สารโน้มน้าวใจนี้ใช้กลวิธีการเขียนแบบใด

.....

๕. เมื่อพิจารณาแล้วข้อความนี้เป็นสารโน้มน้าวใจประเภทใด

.....



บัตรเนื้อหาที่ ๑

ความหมายและวัตถุประสงค์ การโน้มน้าวใจ

ความหมายของการโน้มน้าวใจ

การโน้มน้าวใจ คือ การทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้เปลี่ยนแปลงสภาพไปจากเดิมให้เป็นไปตามทิศทางที่ผู้โน้มน้าวใจต้องการ เป็นความพยายามในการเปลี่ยนความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติ และประสบการณ์ ใช้กลวิธีที่กระทบใจบุคคลให้เกิดการยอมรับ และยอมเปลี่ยนแปลงสภาพตามที่ผู้โน้มน้าวใจต้องการ ภาษาที่ใช้ต้องสร้างสรรค์ มีเจตนาดี มีจุดประสงค์ ชัดเจน มีคุณธรรมจริยธรรม และใช้ภาษาไปในทางเสนอแนะ อ่อนหวาน ขอร้อง ไม่ขู่ข่มขู่ คุกคาม บังคับ หรือหลอกลวง การเชิญชวนก็เป็นการโน้มน้าวใจอย่างหนึ่ง ที่ต้องการเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์กับการโน้มน้าวใจ

ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ อย่างเช่น ความต้องการอาหาร ความต้องการขั้นพื้นฐานมีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ตลอดจนความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติในเรื่องต่าง ๆ

หลักสำคัญที่สุดของการโน้มน้าวใจ คือทำให้มนุษย์ประจักษ์ชัดถึงคุณค่า และผลที่จะได้รับซึ่งตอบสนองความต้องการพื้นฐานของตนเอง

การที่บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามเป้าหมายของผู้โน้มน้าวใจ นั้น อาจจะได้เปลี่ยนเพราะประจักษ์ชัดแก่ใจตนเอง แต่อาจทำเพราะตัดความรำคาญ ลักษณะเช่นนี้ถือว่าการโน้มน้าวใจยังไม่สัมฤทธิ์ผล



วัตถุประสงค์ของการโน้มน้าวใจ

๑. เพื่อชักนำหรือโน้มน้าวใจให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา

เช่น การชักนำให้ทำประกันชีวิต การโฆษณาคุณภาพของสินค้า การโน้มน้าวใจให้ศรัทธาในศาสนา เป็นต้น

๒. เพื่อกระตุ้นหรือเร้าใจให้เห็นความสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เช่น การพูดให้เห็นความสำคัญของป่าไม้ การพูดให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย การเขียนให้ประทับใจในการทำงานอย่างเสียสละของตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น

๓. เพื่อปลุกใจให้เกิดความสำนึกและปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง

เช่น การปลุกใจให้รักชาติ การปลุกใจใช้สินค้าไทย การปลุกใจให้รวมพลังสามัคคี เป็นต้น

๔. เพื่อให้ผู้รับสารเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความเห็นคล้อยตามและนำไปปฏิบัติ

เช่น การโน้มน้าวใจให้รู้จักการวางแผนครอบครัว การโน้มน้าวใจให้รู้จักใช้ถุงยางอนามัยเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอดส์ การเชิญชวนให้เลิกสูบบุหรี่ เป็นต้น



บัตรกิจกรรมที่ ๑

ความหมายและวัตถุประสงค์ การโน้มน้าวใจ



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อ ๑ - ๗ ชัด ✓ หน้าข้อความที่เป็นสารโน้มน้าวใจ และชัด ✗ หน้าข้อความที่ไม่ใช่สารโน้มน้าวใจ

- ๑. เครื่องดื่มมีคุณค่า ราคาไม่อึดลม
- ๒. ห้ามทิ้งขยะบริเวณนี้ ปรับทีละสองพัน
- ๓. อุทยานรอบมหาสถานเล่าก็งามไม่น้อย เต็มไปด้วยไม้หนานาพันธุ์ ไม้ดอก
และลดวาลัยงามน่าทัศนา
- ๔. ทุกข์โศกเพราะโชคร้าย มากล้ากรายอย่าเสียขวัญ
ทำใจให้รู้ทัน ทุกข์ที่หนักจักเบาลง
- ๕. โลหิตคือสายธารแห่งชีวิต ถ้าร่างกายขาดโลหิตชีวิตก็อยู่ไม่ได้ โลหิตจึงเป็นน้ำ
หล่อเลี้ยงร่างกายที่จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มีชีวิตอยู่ได้
- ๖. ไอทีที่ใช้ในการสื่อสารเรื่องต่าง ๆ คงหนีไม่พ้น ๒ อย่าง คือ มือถือกับคอมพิวเตอร์
ที่ใช้บ่อยที่สุด ซึ่งใช้วิธีส่งข้อความหากัน ส่งรูปให้กัน ได้คุยกัน เห็นหน้ากัน
และส่งอีเมลให้กันก็มีบ้าง
- ๗. เราขอมอบของขวัญพิเศษ “ออร์กานโอเนกประสงค์ ดีไซน์สวยหรูแต่ท่าน
เมื่อท่านสมัครเป็นสมาชิกนิตยสารในราคาเพียงฉบับละ ๕๐ บาท”



ข้อ ๘-๑๒ จงนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สารโน้มน้าวใจ	แสดงพฤติกรรม	วิจารณ์ภาษาและอวิจารณ์ภาษา
จิตใจมนุษย์	ไม่สัมฤทธิ์ผล	

๘. สารที่มุ่งเปลี่ยนความเชื่อ ค่านิยม หรือการกระทำของผู้รับสาร เรียกว่า

.....

๙. การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว ใช้ได้ทั้ง

.....

๑๐. ในชีวิตประจำวันเรามีการสื่อสารหลายรูปแบบ ทั้งการสนทนากับบุคคลนั้นโดยตรง และการรับสารต่าง ๆ จาก

.....

๑๑. ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทำให้มนุษย์เกิดความรู้สึกนึกคิดและ


.....

๑๒. ถ้าผลการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานยังเกิดขึ้นไม่ชัดเจน นับว่าการโน้มน้าวใจครั้งนั้น ๆ


.....



ข้อ ๑๓ พิจารณาภาพต่อไปนี้ว่าตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่



ที่มา : <http://odpc2.ddc.moph.go.th/odpc2/>



ที่มา : <https://www.change.org/p/>



ที่มา : <http://www.ipesp.ac.th/learning/thai/chapter6-1.html>



ที่มา : <http://www.muangthaiservice.com/product/1604089/>



ข้อ ๑๔ อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เพลงชาติ

ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว	แลรื้อรื้อสล้างามเป็นสามสี
ผ้าฝืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น	แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ
ไทยรุ่นเยาว์ยืนเรียงระเบียบแถว	ดวงตาแน่วนิ่งตรงธงไสว
ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย	ฟังกราไตเลือดชานเล่นพร่านทรวง
ฝืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก	เราแสนรักและแสนจะแทนหวง
แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง	ชีพไม่ล่วงใครอย่าล้ำมาย้าย
เธอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ	พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี
เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องธาตรี	แม่ไพร่ได้ฟังยังถอนใจ
แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร้าวใจเหลือ	คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนไส้
บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย	บ้างฝักใฝ่ลัทธิชั่วน่ากลัวเกรง
ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง	แต่หัวนทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง
ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง	จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง

ประพันธ์โดย : นภลัย ฤกษ์ชนะ

บทประพันธ์ข้างต้นมีวัตถุประสงค์ในการโน้มน้าวใจอย่างไร

.....

.....



ข้อ ๑๕ อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ชุดชั้นในถือเป็นอาภรณ์ที่ทุกคนต้องใช้ แม้จะไม่ได้มีการสวมใส่อย่างเปิดเผย แต่ก็ยังปฏิเสธไม่ได้ว่ามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต หากสวมใส่ชุดชั้นในที่คับเกิน ก็อาจขาดความมั่นใจได้ ดังนั้น การดูแลชุดชั้นใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการซัก และการจัดเก็บนั้น ใครว่าไม่ใช่เรื่องที่สำคัญ

วิธีการซักชุดชั้นใน เพื่อถนอมให้สามารถใช้ได้นาน ๆ นั้น ควรใช้วิธีการซักมือ เพื่อให้สามารถทำความสะอาดคราบเหงื่อไคลต่าง ๆ ได้อย่างหมดจด ตลอดจนไม่ทำให้ชุดชั้นในเสียรูปทรงและช่วยป้องกันการเสียหาย ฉีกขาด ซึ่งเกิดจากการซักเครื่อง แต่หากมีคราบสกปรกที่ซักออกยาก ก็ควรแช่น้ำไว้สักครู่ จากนั้นก็ใช้แปรงขนนุ่ม ๆ แปรงออกอย่างระมัดระวัง และเบามือ ซักล้างด้วยน้ำเปล่า ควรให้ปล่อยน้ำไหลผ่านช้า ๆ จากนั้นจึงใช้วิธีบีบเบา ๆ แล้วนำไปผึ่งให้แห้งในที่ที่มีลมโกรก ไม่ควรตากแดด เพราะจะทำให้ชุดชั้นในเสื่อมสภาพและสีซีดเร็ว

วิธีการจัดเก็บชุดชั้นในนั้น ควรแน่ใจแล้วว่าแห้งสนิทแล้วจริง ๆ แล้วจึงเก็บ เพราะชุดที่อับชื้นทำให้ เชื้อราเจริญเติบโตได้ดี อาจทำให้เกิดปัญหาโรคผิวหนังในบริเวณจุดซ่อนเร้นได้ สำหรับสถานที่ที่เก็บนั้น ควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อลดกลิ่นอับ หากเป็นผ้าธรรมดา ให้ทำการพับเก็บแล้วเรียงซ้อนกันให้เป็นระเบียบ แต่สำหรับชุดชั้นในของสุภาพสตรี ที่อาจมีฟองน้ำนั้น ควรจัดเก็บบนไม้แขวนเพื่อรักษารูปทรง

ที่มา : <http://www.bejame.com/article/1636>.

ข้อความข้างต้นมีวัตถุประสงค์ในการโน้มน้าวใจอย่างไร

.....

.....



บัตรเนื้อหาที่ ๒

กลวิธีการโน้มน้าวใจ

กลวิธีการโน้มน้าวใจ

๑. แสดงให้ประจักษ์ถึงความน่าเชื่อถือของบุคคลผู้โน้มน้าวใจ

บุคคลที่จะได้รับความเชื่อถือจากบุคคลอื่น นั้นต้องมีความรู้จริง มีคุณธรรม และปรารถนาดีต่อผู้อื่น การโน้มน้าวใจจึงต้องทำให้ผู้รับสารเห็นคุณลักษณะที่ดี ของผู้โน้มน้าว จะได้เกิดความเชื่อถือ และยินดีปฏิบัติตามด้วยตนเอง แนวทางการปฏิบัติให้มีลักษณะดังกล่าว อาจทำได้โดย

ขั้นที่ ๑ ทำตนให้มีคุณสมบัติดังกล่าวจริง

ขั้นที่ ๒ หาวิธีที่จะทำให้ประจักษ์ในคุณลักษณะดังกล่าว คือ

- การแสดงว่ามีความรู้จริง อาจทำได้โดยอธิบายเรื่องราวได้ละเอียด ถูกต้องแม่นยำ แสดงความรู้ได้อย่างลุ่มลึก
- การแสดงว่ามีคุณธรรม อาจทำได้โดยการเล่าเหตุการณ์ หรือประสบการณ์จริง ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นคุณธรรมต่าง ๆ
- การแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่น อาจทำได้โดยการให้คำมั่นสัญญาที่อยู่ในวิสัยปฏิบัติได้แสดงความปรารถนาดีของตนหรือชี้ให้เห็นความห่วงใย ชี้ให้เห็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติ

๒. แสดงให้เห็นความหนักแน่นของเหตุผล

เรื่องที่โน้มน้าวใจนั้น หากมีการให้เหตุผลหนักแน่น ก็จะทำให้เป็นที่ยอมรับ

๓. แสดงให้ประจักษ์ถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน

ผู้ที่มีความรู้สึกร่วมกันจะคล้อยตามได้ง่าย การจะโน้มน้าวใจได้สัมฤทธิ์ผลจึงจะต้องวิเคราะห์ผู้ฟังอย่างละเอียด คำนึงอารมณ์ร่วมกัน และแสดงออกก็จะช่วยโน้มน้าวใจได้สำเร็จ



๔. แสดงให้เห็นทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย

การโน้มน้าวใจที่ชี้ให้เห็นทั้งด้านดีและด้านเสีย ทำให้ผู้รับสารมีทางเลือก และใช้วิจารณญาณของตน เป็นการทำให้ประจักษ์ด้วยตนเอง การโน้มน้าวใจก็สัมฤทธิ์ผล

๕. สร้างความหรรษาแก่ผู้รับสาร

การโน้มน้าวใจต้องรู้จักสร้างบรรยากาศความหรรษา เพราะจะทำให้ผู้รับสารเปลี่ยนอารมณ์พร้อมที่จะคล้อยตาม วิธีการสร้างความหรรษาต้องเลือกให้เหมาะสมกับ กาลเทศะด้วย อาจใช้วิธีเล่าเรื่องราวที่ขบขัน เป็นต้น

๖. เร้าให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า

การมีอารมณ์อย่างแรงกล้าจะทำให้มนุษย์ทั่วไปขาดการใช้เหตุผล ขาดการพิจารณาที่ถูกต้อง และจะคล้อยตามการชักนำได้ง่าย การเร้าให้เกิดอารมณ์เวทนา สงสาร เร้าให้เกิดความรู้สึกหวาดกลัว แต่การโน้มน้าวใจจะ ต้องไม่ใช่วิธีการขู่เข็ญหรือหลอกลวง การโน้มน้าวใจนั้นอาจเป็นสิ่งดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้โน้มน้าวใจ ดังนั้น ผู้ที่โน้มน้าวใจต้องเป็นผู้มีจริยธรรมด้วย



บัตรกิจกรรมที่ ๒

กลวิธีการโน้มน้าวใจ



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อ ๑-๑๐ ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้จับคู่กับข้อความที่สัมพันธ์กัน

- ก. แสดงให้เห็นความน่าเชื่อถือของบุคคลที่โน้มน้าวใจ
- ข. แสดงความหนักแน่นของเหตุผล
- ค. แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วม
- ง. แสดงทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย
- จ. สร้างความทรงจำแก่ผู้รับสาร
- ฉ. เราให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า

.....๑. “ภัยเศรษฐกิจนั้นเปรียบเสมือนไฟ แลตอนนี้ไฟกำลังไหม้อยู่รอบบ้านของเราแล้ว เราจะมีวันหนึ่งเฉยไม่รีบช่วยกัน ดับไฟดอกหรือ

.....๒. “ท่านที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อใด ๆ โลกิตของท่านมีคุณค่า มีคุณภาพและเหมาะสมที่จะนำไปใช้สำหรับผู้ป่วยอีกจำนวนมาก มาร่วมกัน บริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ เพราะเป็นบุญกุศลที่น่าชื่นใจ”

.....๓. คณะกรรมการนักเรียนได้จัดทำหนังสือ “แต่ดวงดาว” ขึ้นเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน ในเล่มนี้จะมีประวัติของโรงเรียน ผู้ที่ทำประโยชน์ แก่โรงเรียนและอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมาย รายได้มอบให้โรงเรียนทั้งหมด เพื่อนำ กลับมาพัฒนาโรงเรียน ถ้าท่านซื้อหนังสือก็เท่ากับว่าได้ช่วยพัฒนาโรงเรียนด้วย



.....๔. ดิฉันเรียนจบปริญญาโทด้านการปกครอง เคยเป็นคณะกรรมการการพัฒนาการศึกษา
อยู่หลายปี ดิฉันมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาบ้านเมืองของเราให้น่าอยู่ พร้อมทั้งจะรับใช้
พี่น้องทุกคน เลือกดิฉันซิคะ เบอร์ ๑ ค่ะ

.....๕. พรรคเราอาจจะทำงานล่าช้าไปบ้าง แต่ก็ถูกต้อง แน่นอน และมั่นคง แต่ถ้าท่านไม่เลือก
พรรคเราเมื่อพรรคใหม่เข้ามาประเทศจะล่มจมได้

.....๖. ทุกท่านคงทราบข่าวจากสื่อมวลชนแล้วว่า การหาเสียงครั้งล่าสุดนี้มีการส่งระเบิดให้ผม
เสียงดังสนั่นหวั่นไหว ผมดีใจจริง ๆ ที่เกิดเหตุการณ์อย่างนั้น เพราะเกิดความรู้สึกว่าเขา
ช่วยผมหาเสียงไปในตัว ช่วยให้คนรู้จักผมมากขึ้น

.....๗. มีเด็กจำนวนมากที่ยังด้อยโอกาสทางการศึกษา ขณะที่พวกเราในเมืองหลวง นั่งรถแอร์
เย็นฉ่ำไป-กลับโรงเรียน แต่เด็กอีกกว่าครึ่งประเทศต้องเดินเท้าเปล่าไปโรงเรียนที่ไกลบ้าน
กว่า ๑๐ กิโลเมตร ต้องใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมง กว่าจะได้เรียนหนังสือ โครงการจักรยาน
เพื่อน้อง จึงมาขอบริจาคท่านคนละเล็กละน้อย เพื่อซื้อจักรยานให้เด็กเหล่านั้น

.....๘. จริงอยู่การเรียนรู้สายภาษามีแนวทางในการเลือกอาชีพได้น้อยกว่าการเรียนรู้ทางสาย
วิทยาศาสตร์ แต่ถ้าผู้เรียนไม่มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์เลย เรียนไปก็เป็นการฆ่าตัวเอง
เพราะเรียนไม่รู้เรื่อง ตามเพื่อนไม่ทัน สู้หันมาเอาดีสายภาษาที่ตัวเองถนัดดีกว่า อย่างน้อย
ก็มีกำลังใจในการเรียนต่อไป



.....๙. การลักลอบตัดเศียรพระพุทธรูป เป็นการกระทำของคนบาปหยาบช้า ที่ให้อภัยไม่ได้ นอกจากจะเป็นการหมิ่นสถานที่อันควรเคารพบูชาแล้ว ยังเป็นการย่ำยีพระพุทธศาสนา อันเป็นศาสนาประจำชาติเราอีกด้วย ดังนั้นขอให้ทุกคนจงช่วยกันดูแลสอดส่อง อย่าให้พวกที่มีจิตใจหยาบช้าพวกนี้เข้ามาทำเรื่องเลวร้ายเช่นนี้ได้

.....๑๐. นางงามจักรวาลผู้ซึ่งงามที่สุดในจักรวาลยังเลือกใช้ “ออร่า” เพื่อดูแลผิวพรรณของเธอให้งามสดใสตลอดกาลแล้วคุณละ

ข้อ ๑๑-๑๕ ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑๑. การแสดงความน่าเชื่อถือในการโน้มน้าวใจ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

๑๒. “วินัยพยายามโน้มน้าวใจให้เพื่อน ๆ รักโรงเรียนให้มากขึ้น”
แสดงว่าวินัยใช้กลวิธีโน้มน้าวใจในเรื่องใด

.....

๑๓. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ

.....

๑๔. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้กลวิธีการแสดงให้เห็นผลดี

.....

๑๕. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้กลวิธีการแสดงให้เห็นผลเสีย

.....



บัตรเนื้อหาที่ ๓

ลักษณะภาษาที่ใช้ในการโน้มน้าวใจ

ลักษณะของภาษาที่ใช้ในการโน้มน้าวใจ

ภาษาโน้มน้าวใจต้องไม่เป็นการบังคับ รู้จักใช้คำสื่อความหมายได้ตรงตามที่ต้องการ
ควรมีจังหวะและความนุ่มนวล

ลักษณะของการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ มักมี ๔ ลักษณะ

→ เชิงเสนอแนะ เช่น

แค่ขยับ เท่ากับออกกำลังกาย

→ ขอร้อง เช่น

ร่วมสร้างพลังน้ำใจ ด้วยการบริจาคโลหิตเพื่อ
ช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์

→ วิงวอน เช่น

เห็นใจหนูเถิด เพิ่งเกิดเมื่อวาน
อย่ารุมฆ่าฟัน ด้วยคว้นพิษเลย

→ ไร้ใจ เช่น

กาชาด เลือดซือดหมดสต็อก
วิกฤตหนักขาดแคลนทั่วประเทศ

ภาษาในการโน้มน้าวใจไม่ต้องเป็นข้อความที่ยืดยาว แต่ควรใช้ถ้อยคำสั้น ๆ กระชับ ชัดเจน
อาจมีคำคล้องจองกัน เช่น การใช้คำขวัญช่วยโน้มน้าวใจ นับเป็นวิธีที่ได้ผลดีวิธีหนึ่ง เพราะผูกแต่งคำ
ขึ้นอย่างกระชับ ชัดเจน ไร้ใจให้ทำตาม คำขวัญไม่ยาวเกินไป สละสลวย มีจังหวะ มีน้ำเสียงชวนให้
ทำตาม จำง่ายเพราะมีเสียงของคำคล้องจองกัน การแสดงความคิดจะชัดเจน ไม่วกวน



บัตรกิจกรรมที่ ๓

ลักษณะภาษาที่ใช้ในการโน้มน้าวใจ



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อ ๑-๔ ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ

.....
.....

๒. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงเร้าใจ

.....
.....

๓. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงขอร้อง

.....
.....

๔. ยกตัวอย่างคำขวัญที่ใช้ภาษาเชิงวิงวอน

.....
.....



ข้อ ๕-๙ วงกลมตัวเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๕. ข้อความต่อไปนี้เป็นการใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจแบบใด

“ถ้าอยากให้มีความสุขและร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ พวกเราต้องหันมาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ”

๑. การใช้ภาษาเชิงเร้าใจ
๒. การใช้ภาษาเชิงขอร้อง
๓. การใช้ภาษาเชิงวิงวอน
๔. การใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ

๖. ข้อความต่อไปนี้เป็นการใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจแบบใด

“คุณพ่อครับ วันนี้ผมขออนุญาตกลับบ้านเย็นได้ไหมครับ ผมอยากอยู่ซ้อมฟุตบอลที่โรงเรียนครับ”

๑. การใช้ภาษาเชิงเร้าใจ
๒. การใช้ภาษาเชิงขอร้อง
๓. การใช้ภาษาเชิงวิงวอน
๔. การใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ

๗. คำขวัญข้อใดที่ใช้ภาษาโน้มน้าวใจได้ดีที่สุด

๑. ต้นไม้คือมิตร ดูดควันพิษแทนข้า
๒. อ่านวันละหน้า เพิ่มคุณค่าแก่ชีวิต
๓. บ้านเมืองสะอาด ประชาราษฎร์สุขสันต์
๔. เก็บเท่าไรก็ไม่หมด ถ้าไม่งดทิ้งขยะ

๘. คำขวัญข้อใดมีน้ำเสียงต่างกับข้ออื่น

๑. ทำผิดกฎจราจร ฟังสั่งวรอันตราย
๒. ช่วยสังคม ช่วยชาติ อย่าให้ชาติเรื่องวินัย
๓. ฝึกตนให้มีระเบียบวินัย ฝึกจิตใจให้มีคุณธรรม
๔. ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ลดอันตรายให้น้อยลง

๙. ข้อใดใช้ภาษาโน้มน้าวใจมากที่สุด

๑. เธอไปแล้วจะกลับเมื่อไร
๒. ให้นำสมุดการบ้านมาส่งด่วนทุกคน
๓. ลูกจำตื่นขึ้นแต่เช้า อาบน้ำล้าง หน้ากินข้าวก่อนไปโรงเรียนเถอะ
๔. อย่าไปนั่งเล่นในสวนสาธารณะในตอนกลางคืนอาจได้รับอันตรายได้



ข้อ ๑๐. อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง กินจัดยึดชีวิต

อาหารเป็นปัจจัยสี่ ถ้าคนเราไม่กินอาหาร เราจะไม่มีแรง ไม่มีพลังพอที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันได้ ดังนั้น จึงต้องกินอาหาร แต่อาหารที่เรากิน ก็ต้องรู้จักเลือกเพราะ เรากินอาหารเช่นไร เราจะเป็นเช่นนั้น เช่น ถ้าชอบกินอาหารไขมันสูง ประเภทข้าวขาหมู ข้าวหมูกรอบ แคมหมู หรือขนม เครื่องดื่ม หวาน ๆ มัน ๆ อยู่ตลอด ไม่นานก็จะอ้วนและอาจเป็นโรคไขมันสูง โรคเบาหวาน โรคหัวใจ เป็นต้น

จากรายงานของนักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ ด้านโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข พบว่าตั้งแต่ ปี ๒๕๔๘ - ๒๕๕๓ คนไทยเป็นโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หัวใจ หลอดเลือดสมอง และมะเร็ง เพิ่มขึ้นกว่า ๑.๖ เท่า ซึ่งสาเหตุหนึ่ง ก็มาจากการกิน นั่นเอง โดยเฉพาะกินอาหารรสจัด เช่น กินเค็มเกินไป กินหวานมากไป ซึ่งส่งผลเสียต่อสุขภาพอย่างมาก ทำให้ไตต้องทำงานหนักส่งผลให้ไตวายได้ ดังนั้นเพื่อรักษาสุขภาพของเรา การกิน รสจัดตีมากกว่า ควรชิมก่อนปรุง ลดการกินอาหารแปรรูปต่าง ๆ ลดการกินอาหารกึ่งสำเร็จรูป หรือไม่ควรใส่เครื่องปรุงจนหมดซอง เป็นต้น สุขภาพจะดี อายุจะยืนยาว ถ้าเรากินอาหารรสจัด อาจจะอร่อยน้อยลงเล็กน้อย แต่ดีกับสุขภาพมากขึ้น นับว่าสมควรทำ เราหันมากินอาหารรสจัด เพื่อยืดชีวิตกันเถอะค่ะ สุขภาพดีไม่มีขาย อยากได้ ต้องสร้างเอง ด้วยการกินอาหารรสจัดนะค่ะ

ที่มา : www2.manager.co.th/QoL/ViewNews.aspx?NewsID=9550000032785

บทความข้างต้นมีการใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจอย่างไร

.....



บัตรเนื้อหาที่ ๔

การพิจารณาสารโน้มน้าวใจ

การพิจารณาสารโน้มน้าวใจ

การพิจารณาสารโน้มน้าวใจควรพิจารณา ที่จุดมุ่งหมายของผู้ส่งสารว่าให้ ประโยชน์แก่ใคร อย่างไร สารโน้มน้าวใจที่พบเห็นมากได้แก่ คำเชิญชวน โฆษณาสินค้าหรือบริการ และโฆษณาชวนเชื่อ

๑. คำเชิญชวน

เป็นการแนะนำให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม อาจจะมีเชิญชวนในรูปของใบประกาศ แผ่นปลิว คำเชิญชวน เช่น เชิญชวนให้บริจาคสิ่งของ บริจาคโลหิต บริจาคดวงตา อวัยวะและอื่น ๆ

ประกาศเชิญชวน มักจะบอกจุดหมายไว้ชัดเจน ชี้ให้เห็นประโยชน์ และบอกวิธีปฏิบัติ กลวิธีที่นิยมใช้ คือการชี้ให้ผู้ถูกโน้มน้าวเกิดความภูมิใจว่าถ้าปฏิบัติตามนั้นแล้วจะเป็นที่ยอมรับในสังคม

ตัวอย่าง



ที่มา : <http://www.thachamoung.go.th/networknews/detail/50920/data.html>



ที่มา : http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/news/17372



๒. โฆษณาสินค้าหรือบริการ

โฆษณาสินค้า หรือบริการเป็นสารโน้มน้าวใจที่มุ่งประโยชน์ เพื่อการขาย มักจะใช้การกระทำผ่านสื่อสารมวลชนประเภทต่าง ๆ สารโน้มน้าวใจประเภทนี้มีลักษณะสำคัญคือ

๑. มีส่วนนำที่สะดุดหู สะดุดตา ด้วยการใช้ถ้อยคำแปลกใหม่ น่าสนใจ
๒. ใช้ประโยคสั้น ๆ ถ้อยคำกระชับ ได้ความหมายชัดเจน
๓. เนื้อหาจะชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของสินค้า ส่วนมากจะเกินความเป็นจริง
๔. มุ่งสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ทำให้ผู้รับสารเกิดการยอมรับ คล้อยตามได้ง่าย
๕. เนื้อหาของโฆษณา มักขาดเหตุผลที่หนักแน่นและรัดกุม บางครั้งไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ
๖. มักเสนอสารนั้นทางสื่อต่าง ๆ ซ้ำ ๆ กันหลายครั้งเพื่อให้จำได้

ประโยชน์ของการโฆษณา

๑. ทำให้สาธารณชนรู้จักสินค้าและบริการหลากหลายประเภท ซึ่งจะส่งผลถึงยอดจำหน่าย ทำให้ราคาสินค้าถูกลงได้
๒. ทำให้กิจการสื่อมวลชนมีรายได้ เนื่องจากได้ค่าโฆษณา ทำให้สามารถจัดรายการต่าง ๆ ที่มีประโยชน์แก่สาธารณชนได้

โทษของการโฆษณา ได้แก่ ทำให้ผู้รับสารเกิดความเข้าใจผิด ทำให้ต้นทุนของสินค้าสูงขึ้น อีกทั้งมีผลเสียด้านการใช้ภาษา ตลอดจนอาจทำให้เยาวชนมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้องในบางเรื่อง

ตัวอย่าง



ที่มา : <http://www.ipesp.ac.th/learning/thai/chapter6-1.html>.



ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=W_KJYzqNosE.



๓. โฆษณาชวนเชื่อ

การโฆษณาชวนเชื่อเป็นการกระทำที่พยายาม มุ่งเปลี่ยนความเชื่อ และการกระทำของบุคคลจำนวนมาก โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องตามเหตุผลและข้อเท็จจริง การโฆษณาชวนเชื่อ นั้นแบ่งอย่างกว้าง ๆ ได้เป็น ๒ ชนิด คือ การโฆษณาชวนเชื่อทางการค้า และการโฆษณาชวนเชื่อทางการเมือง

กลวิธีที่นิยมใช้ในการโฆษณาชวนเชื่อ

๑. การตราชื่อ

การตราชื่อเป็นการหาคำมาเร้าให้หมดความเชื่อในฝ่ายตรงข้าม เช่น เรียกผู้อื่นว่า “พวกหัวรุนแรง” (แสดงถึงลักษณะอันไม่พึงประสงค์)

๒. การใช้ถ้อยคำหุหุรา

การใช้ถ้อยคำหุหุรา เพื่อทำให้เกิดความเลื่อมใส เชื่อถือ ฝ่ายนั้นทำให้ผู้รับสารหลงคล้อยตาม โดยไม่ได้คิดถึงเหตุผลหรือตรวจสอบความถูกต้อง

๓. การอ้างบุคคลหรือสถาบัน

การอ้างบุคคลหรือสถาบันที่ผู้รับสารเชื่อยอมรับนับถือ จะทำให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือ และนิยมชมชอบในหลักการที่น่าเสนอ ก็จะทำให้เกิดการคล้อยตามได้ง่าย ยอมเชื่อและซื้อสินค้า ตัวอย่าง : อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์กล่าวไว้ว่า “จินตนาการสำคัญกว่าความรู้”

๔. การทำเหมือนชาวบ้านธรรมดา

การทำเหมือนชาวบ้านธรรมดา เป็นการแสดงตนว่าเป็นพวกเดียวกัน เพื่อจะทำให้เกิดความไว้นือเชื่อใจ อันจะทำให้ชักจูงได้ง่าย



๕. การอ้างแต่ประโยชน์ตน

วิธีนี้จะชี้ให้เห็นแต่ประโยชน์ฝ่ายตน ไม่พูดถึงข้อบกพร่องให้รู้

๖. การอ้างคนส่วนใหญ่

การอ้างคนส่วนใหญ่ เป็นการทำให้ผู้รับสารเห็นว่า คนส่วนใหญ่เชื่อเช่นนั้น ปฏิบัติเช่นนั้น ถ้าผู้ฟังปฏิบัติเหมือนคนส่วนใหญ่ ก็จะไม่ผิดแปลกจากคนอื่น

ตัวอย่าง



ที่มา : <http://superpuengg.blogspot.com/>.



ที่มา : https://my.dek-d.com/spiral/gallery/show_picture.php?id=106037602.



บัตรกิจกรรมที่ ๔

การพิจารณาสารโน้มน้าวใจ



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อ ๑-๔ ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คำเชิญชวนคืออะไร

.....

.....

๒. ใบปลิวการรับบริจาคโลหิต วิทยุกระจายเสียงเรื่องการเลือกตั้ง โปสเตอร์การรับบริจาคเงิน ให้แก่คนตาบอด ข้อความนี้เป็นสารโน้มน้าวใจประเภทใด

.....

.....

๓. “ซาร์ป ก้าวล้ำไปในอนาคต” ข้อความนี้เป็นสารโน้มน้าวใจประเภทใด

.....

.....



๔. โฆษณาชวนเชื่อ คืออะไร และมีกลวิธีของโฆษณาชวนเชื่อมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๕ ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบให้ตรงกับข้อความที่กำหนดให้

- ก. คำเชิญชวน
ข. โฆษณาสินค้า
ค. โฆษณาชวนเชื่อ

-๕.๑ สารโน้มน้าวใจที่ใช้กลวิธีการโน้มน้าวใจให้กลุ่มเป้าหมายนิยมอุดมการณ์ฝ่ายตน
-๕.๒ สารโน้มน้าวใจที่มีแก่นเนื้อหาเป็นการแนะนำให้ช่วยกันกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง
-๕.๓ สารโน้มน้าวใจที่จะมีส่วนนำที่สะดุดหู สะดุดตา สะดุดใจ ด้วยถ้อยคำแปลกใหม่

ข้อ ๖-๘ ข้อความต่อไปนี้ เป็นสารโน้มน้าวใจประเภทใด

๖. เทียวหัวใจใหม่ เมืองไทยยั่งยืน

.....

๗. เชิดชูนักสู้ผู้ยิ่งใหญ่

.....

๘. ยุงแขยง แมลงขยาด เมื่ออาทขยับ

.....



ข้อ ๙-๑๐ เลือกคำตอบจากคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๙. ข้อความต่อไปนี้จัดอยู่ในสารโน้มน้าวใจลักษณะใด

“น้ำตาปนสายธาร หวังให้ท่านหลังน้ำใจ”

๑. คำเชิญชวน
๒. โฆษณาสินค้า
๓. โฆษณาบริการ
๔. โฆษณาชวนเชื่อ

๑๐. ข้อความใดเป็นสารโน้มน้าวใจชนิดโฆษณาชวนเชื่อเชิงการค้า

๑. จะขับรถให้เร็วเท่าไรก็เชิญเถิด ว่าแต่คุณจองไว้แล้วหรือยัง
๒. ขอเชิญลองสวมแว่นตาที่จะสะท้อนจินตนาการอันละเอียดอ่อนบริสุทธิ์ของเราดู
๓. สุขภาพดีเราต้องดูแลตนเอง นอกจากอาหาร อากาศบริสุทธิ์ และจิตใจสบายไม่เครียดแล้ว การออกกำลังกายให้สุขภาพดีนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง
๔. หลายคนอาจจะมองว่าการท่องเที่ยวเป็นการใช้เวลาว่างโดยเปล่าประโยชน์ แต่รู้หรือไม่ว่า เป็นกิจกรรมที่ดีมากอย่างหนึ่งในการเปิดมุมมองใหม่ให้กับชีวิต



บัตรกิจกรรมที่ ๕

การใช้การโน้มน้าวใจ



ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อ ๑-๔ อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ในช่วงระยะหลัง ๆ เรามักได้ยินข่าวสภากาชาดไทยประกาศขอ "บริจาคเลือด" บ่อยครั้งขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า ความต้องการในการรับบริจาคเลือดยังคงมีอย่างต่อเนื่อง ใน "วันบริจาคโลหิตโลก (World Blood Donor Day)" ไปดูกันดีกว่าว่า การบริจาคเลือดมีความสำคัญอย่างไร แล้วคุณจะรู้ว่าการบริจาคเลือดนั้นส่งผลดีมากกว่าที่คุณคิด

ปกติคนเรามีเลือดอยู่ในร่างกายประมาณ ๗๐-๘๐ มิลลิลิตรต่อน้ำหนัก ๑ กิโลกรัม หากเราเสียเลือดไม่เกิน ๑๕ % เช่น บริจาคเลือด ก็จะไม่เกิดอันตรายต่อร่างกาย แต่ถ้าเราเสียเลือดเกิน ๕๐ % แล้วไม่ได้น้ำเกลือ ไม่ได้พลาสมา หรือน้ำเหลือง และไม่ได้เลือดก็จะต้องเสียชีวิต

การบริจาคเลือดแต่ละครั้ง ควรทิ้งช่วง ๓ เดือน เลือดที่บริจาคไป ไม่เพียงแต่ทำให้ได้เลือดไปช่วยชีวิตผู้ป่วยเท่านั้น แต่ยังสามารถแยกเป็นพลาสมา หรือน้ำเหลืองไปช่วยผู้ป่วยได้อีกทางด้วย เลือดที่บริจาคมีทั้งเม็ดเลือดแดง และน้ำเหลือง ปกติเรานำเลือดผู้บริจาคมาปั่น แยกเป็นเม็ดเลือดแดง และน้ำเหลือง ถ้ามีอุบัติเหตุเข้ามา แพทย์ส่วนใหญ่ก็ต้องให้น้ำเกลือ หรือให้น้ำเหลืองไว้ก่อน จนกว่าจะทราบว่าผู้ป่วยหมู่เลือดอะไร ยูนิทไหนที่เข้ากันได้

ผลดีอีกประการ ที่มีต่อร่างกายของผู้บริจาค คือ จะทราบเลยว่าตัวเองนั้นเลือดเข้มข้นปกติ หรือเปล่า เพราะเราต้องตรวจก่อนว่ามีเลือดมาก และเข้มข้นเพียงพอ ซึ่งนั่นจะทำให้เราได้รับทราบถึงสภาพร่างกายทั่วไปด้วย เช่น ความดันเป็นอย่างไร ปอด หัวใจ เต้านปกติหรือเปล่า นอกจากนั้นการต้องเสียเลือดก็จะไปกระตุ้นให้ไขกระดูกสร้างเม็ดเลือดออกมาใหม่

การบริจาคเลือดเหมือนการไปกระตุ้นให้ไขกระดูกทำงาน และสร้างเม็ดเลือดใหม่ออกมาตลอดเวลา ทำให้ไขกระดูกทำหน้าที่ เวลาที่เสียเลือดขึ้นมา ไขกระดูกก็จะรีบทำงานสร้างเม็ดเลือดใหม่ ๆ ออกมาอยู่ในกระแสเลือด หล่อเลี้ยงร่างกายและทำให้ร่างกายแข็งแรงตลอดเวลา...

ข้อดีมากมายอย่างนี้.. นอกจากจะได้สร้างบุญกุศลแล้ว ยังเกิดผลดีต่อตัวเราเองอีกด้วย

ที่มา : <https://hilight.kapook.com/view/27717>



๑. ใช้กลวิธีใดในการโน้มน้าวใจ

.....
.....
.....

๒. ภาษาที่ใช้โน้มน้าวใจเป็นลักษณะใด

.....
.....
.....

๓. เมื่อพิจารณาแล้วเป็นสารโน้มน้าวใจประเภทใด

.....
.....
.....

๔. จุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดของข้อความโน้มน้าวใจนี้คืออะไร

.....
.....
.....



ข้อ ๕-๗ เขียนสารโน้มน้าวใจตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๕. เขียนคำขวัญให้ช่วยกันประหยัดพลังงานในห้องเรียน

.....
.....
.....
.....

๖. เขียนคำโฆษณาจากสื่อโทรทัศน์ที่นักเรียนประทับใจ (ไม่จำกัดสินค้า)

.....
.....
.....
.....

๗. เขียนข้อความโน้มน้าวให้เห็นความสำคัญของความสามัคคีกัน

.....
.....
.....
.....



ข้อ ๘-๑๐ อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

“การบริจาคมีคุณประโยชน์มหาศาลดังได้กล่าวมาแล้ว และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือประโยชน์ต่อจิตใจของเราเอง ฉะนั้นเราทุกคนจงอย่ารีรอที่จะบริจาคเลย และเมื่อบริจาคจงบริจาคด้วยความรัก ความยินดี และความอímเอม หรือมีฉะนั้นก็จงบริจาคให้เหมือนกับดอกไม้ที่บ้านไสว และส่งกลิ่นหอมทั่วห้องทุ่งเกิด เพราะดอกไม้ที่นั้นบริจาคกลิ่นหอมแก่ทุกชีวิต โดยไม่ปรารถนาผลตอบแทนใด ๆ เลย”

๘. ข้อความข้างต้นเป็นสารที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร

๑. โน้มน้าวให้ปฏิบัติ
๒. บอกเล่าให้รู้เรื่องราว
๓. อธิบายให้เข้าใจเจตนา
๔. ชี้แจงให้เห็นจริงตามต้องการ

๙. ผู้เขียนใช้กลวิธีเขียนอย่างไร

๑. ให้เหตุผล
๒. ยกตัวอย่าง
๓. กล่าวเปรียบเทียบ
๔. แสดงผลเสียให้เห็น

๑๐. คำขวัญใดมีเนื้อหาครอบคลุมข้อความนี้

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| ๑. อย่ารีรอช้า | เชิญมาบริจาค |
| ๒. บริจาคนี้มีค่าล้ำ | เมื่อกระทำด้วยใจบริสุทธิ์ |
| ๓. บริจาคกันเถิด | เกิดประโยชน์มหาศาล |
| บริจาคทุกวัน | จิตใจท่านมีสุข |
| ๔. บริจาคกันเถิด | เกิดประโยชน์ต่อจิตใจ |
| บริจาคแบบเต็มใจ | โลกสดใสตลอดกาล |



บัตรทดสอบหลังเรียน



คำชี้แจง

ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ

๑. บัตรทดสอบหลังเรียนฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ๑๐ นาที
๒. ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ตอบในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวเลือกที่ต้องการ
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ข้อใดคือหลักสำคัญที่สุดในการโน้มน้าวใจ

๑. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวปฏิบัติตนอย่างขอไปที
๒. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวทำตามโดยมีกฎหมายบังคับ
๓. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวยอมที่จะทำโดยมีเงื่อนไขแลกเปลี่ยน
๔. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวเชื่อและทำตามที่ผู้โน้มน้าวใจชักชวน

๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

๑. การโฆษณาชวนเชื่อไม่ถือเป็นสารโน้มน้าวใจ
๒. สารโน้มน้าวใจเป็นสารที่มุ่งให้เกิดความเปลี่ยนแปลง
๓. วิธีการข่มขู่ บีบบังคับหรือหลอกลวงไม่ถือเป็นการโน้มน้าวใจ
๔. การสร้างความหรรษาแก่ผู้รับสารเป็นกลวิธีหนึ่งในการโน้มน้าวใจ

๓. ใครเป็นผู้ที่มีคุณธรรมในการโน้มน้าวใจมากที่สุด

๑. สมชายบังคับให้สุดาซื้อสินค้าที่ตนจำหน่าย
๒. นฤมลขอให้สมศรีรับของจากร้านไปช่วยจำหน่าย
๓. วินัยสัญญากับชาวบ้านว่าถ้าได้รับเลือกตั้งจะสร้างถนนเข้าหมู่บ้าน
๔. วินัยเชิญชวนให้ลูกค้าทดลองก่อนเพื่อที่จะได้ซื้อสินค้าตามความพอใจ



๔. สถานการณ์ต่อไปนี้ข้อใดไม่ถือเป็นการโน้มน้าวใจ

๑. ประชาชนบริจาคโลหิตตามคำเชิญชวนของสภาภชาชาติไทย
๒. ชาวบ้านช่วยกันบริจาคเงินให้ผู้รับบริจาคเพื่อตัดความรำคาญ
๓. ประชาชนต่างไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งตามที่รัฐบาลเชิญชวน
๔. ผู้โดยสารใช้บริการใหม่ของการรถไฟ ฯ ตามที่การรถไฟ ฯ ชักชวน

๕. ข้อใดมีการโน้มน้าวใจน้อยที่สุด

๑. ห้องพักกว้างขวางในบรรยากาศที่คุณจะประทับใจตลอดไป
๒. ห้องพักในโอกาสวันหยุดสุดสัปดาห์ของคุณและสมาชิกในครอบครัว
๓. ห้องพักแบบเดอลูกซีในโรงแรมที่ชายหาดสวยที่สุดแห่งหนึ่งของไทย
๔. ห้องพักสไตล์ส่วนตัว พร้อมสระว่ายน้ำ และโฮมเธียเตอร์ทันสมัยในห้องนั่งเล่น

๖. คำขวัญข้อใดที่ใช้กลวิธีโน้มน้าวใจให้เห็นทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย

๑. ป่าไม้บำรุงชาติ ป่าพินาศชาติวอดวาย
๒. รักชาติต้องช่วยพัฒนา รักป่าต้องอนุรักษ์
๓. ดุลธรรมชาติจะสิ้นไป หากวันใดไทยสิ้นป่า
๔. ฝนตกท่วฟ้าเพราะป่าช่วยไว้ ไร่สิ้นอุทกภัยเมืองไทยร่มเย็น

๗. ข้อความใดเป็นสารโน้มน้าวใจชนิดโฆษณาชวนเชื่อเชิงการค้า

๑. เก็งแนวข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยหลาย พ.ศ. พร้อมเฉลยและแนวคิดเพื่อพิชิตข้อสอบ
๒. อาคารพาณิชย์บนทำเลทองเช่นนี้ ยิ่งตัดสินใจเร็วเท่าใด คุณก็มีโอกาสเลือกทำเลที่เหมาะสมที่สุดได้มากขึ้นเท่านั้น
๓. คุณเป็นคนสำคัญเสมอไม่ว่าจะอยู่มุมไหนของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อคุณพบ บัตรเครดิตของเราติดตัวไปด้วย
๔. หมดปัญหาเรื่องอ่านหนังสือไม่ทันสอบ เพราะวิเคราะห์ข้อสอบเก่า และแนวการทำโจทย์ต่าง ๆ รวมอยู่ในหนังสือเล่มนี้เพียงเล่มเดียว



ข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ ๘ - ๙

"ปัจจุบันผู้หญิงไทยจำนวนมากต้องรับทุกข์ทรมาน บางคนถูกข่มขืน บางคนถูกสามีทำร้ายหรือทอดทิ้ง การปล่อยให้เขาเหล่านี้แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง แทนที่สภาพเขาจะดีขึ้นกลับก่อให้เกิดปัญหาสังคมนานาประการตามมา คณะกรรมการจึงจัดตั้ง "บ้านพักฉุกเฉิน" สำหรับคนเหล่านี้ขึ้น เพื่อให้ช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว การที่ท่านมีเมตตาบริจาคเงินสนับสนุนการดำเนินงานของ "บ้านพักฉุกเฉิน" นอกจากจะเป็นการช่วยดับทุกข์ทางใจให้แก่เขาเหล่านี้แล้ว ยังเป็นการช่วยให้เขามีอาชีพเลี้ยงตนเองได้ในอนาคตอีกด้วย โปรดช่วยกันนะคะ"

๘. ข้อความข้างต้นใช้น้ำเสียงโน้มน้าวใจตรงกับข้อใด

๑. บังคับ
๒. แนะนำ
๓. ขอร้อง
๔. เสนอแนะ

๙. ข้อความข้างต้นไม่ใช้กลวิธีใดในการโน้มน้าวใจ

๑. การเร้าให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า
๒. การแสดงให้ประจักษ์ถึงอารมณ์ร่วม
๓. การแสดงให้ประจักษ์ถึงเหตุผลและความจำเป็น
๔. การแสดงให้ประจักษ์ถึงเหตุผลและทางเลือกทั้งดีและเสีย

๑๐. ข้อความต่อไปนี้แสดงว่าสมชายใช้กลวิธีโน้มน้าวใจในเรื่องใด

“สมชายสามารถอธิบายรายละเอียดของสินค้าที่จำหน่ายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ”

๑. ทำให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน
๒. การสร้างความหรรษาให้แก่ผู้ถูกโน้มน้าวใจ
๓. แสดงให้เห็นความน่าเชื่อถือของผู้โน้มน้าวใจ
๔. แสดงให้เห็นทางเลือกทั้งทางด้านดีและด้านเสีย



บัตรกระดาษคำตอบ

๑๐

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				



บัตรบันทึกการเรียนรู้



คำชี้แจง

ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้เพื่อทบทวนความเข้าใจ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาพัฒนาความคิด ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ

.....

.....

.....

.....

๒. ในการเรียน ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ นักเรียนมีความรู้สึก / คิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. ความรู้ที่ได้จากการเรียน ชุดที่ ๕ ภาษากับการโน้มน้าวใจ นักเรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....



บัตรเฉลย
ทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	คำตอบ
๑	๑
๒	๒
๓	๔
๔	๔
๕	๓
๖	๑
๗	๒
๘	๒
๙	๓
๑๐	๔



บัตรเฉลย กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑. แนวคำตอบ วิถีชีวิตของคนในสังคมเมืองแข่งขันกันสูง เวลาส่วนใหญ่หมดไปกับการทำงานหรือไปโรงเรียน นอกจากนี้อาจต้องใช้เวลาวันเสาร์และอาทิตย์เรียนพิเศษเพิ่มจนไม่มีเวลาได้อยู่บ้าน
๒. แนวคำตอบ เป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีให้คนภายในครอบครัว และการสนทนาในวงรับประทานอาหารทำให้ได้เข้าใจ และเรียนรู้ลักษณะนิสัยต่าง ๆ ของผู้พูดได้มากยิ่งขึ้น การได้รับประทานอาหารร่วมกัน ทำให้เกิดความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่นใจ
๓. แนวคำตอบ อย่ารีรอหรือคิดหาข้ออ้างต่าง ๆ ในการรับประทานอาหารกับครอบครัว
๔. แนวคำตอบ แสดงให้เห็นถึงความหนักแน่นของเหตุผล
๕. แนวคำตอบ คำเชิญชวน



บัตรเฉลยกิจกรรมที่ ๑

การโน้มน้าวใจ

๑. ตอบ ✓
๒. ตอบ ✗
๓. ตอบ ✓
๔. ตอบ ✓
๕. ตอบ ✗
๖. ตอบ ✗
๗. ตอบ ✓
๘. ตอบ สารโน้มน้าวใจ
๙. ตอบ วจนภาษาและอวจนภาษา
๑๐. ตอบ จิตใจมนุษย์
๑๑. ตอบ แสดงพฤติกรรม
๑๒. ตอบ ไม่สัมฤทธิ์ผล
๑๓. ตอบ ภาพที่ ๑ เพื่อให้ผู้รับสารเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความเห็นคล้อยตามและนำไปปฏิบัติ
ภาพที่ ๒ เพื่อกระตุ้นหรือเร้าใจให้เห็นความสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ภาพที่ ๓ เพื่อปลุกใจให้เกิดความสำนึกและปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง
ภาพที่ ๔ เพื่อชักนำหรือโน้มน้าวใจให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา

ข้อ ๑๔ - ๑๕ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑๔. แนวคำตอบ เพื่อปลุกใจให้เกิดความสำนึกรักประเทศไทย และมีความสามัคคีกัน
๑๕. แนวคำตอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำความสะอาดชุดชั้นใน และมีความเห็นคล้อยตามรวมทั้งนำไปปฏิบัติได้



บัตรเฉลยกิจกรรมที่ ๒ กลวิธีการโน้มน้าวใจ

๑. ตอบ ฉ
๒. ตอบ ข
๓. ตอบ ค
๔. ตอบ ก
๕. ตอบ ง
๖. ตอบ จ
๗. ตอบ ค
๘. ตอบ ข
๙. ตอบ ฉ
๑๐. ตอบ ก

ข้อ ๑๑ - ๑๕ คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑๑. แนวคำตอบ มีความรู้จริง มีคุณธรรม มีความปรารถนาดี
๑๒. แนวคำตอบ ทำให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน
๑๓. แนวคำตอบ ชายเสียง ชายสีทึบ เหมือนชายชีวิต ชายชาติ
๑๔. แนวคำตอบ เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ
๑๕. แนวคำตอบ เมื่อป่าไม้ถูกทำลาย ความตายก็มาเยือน



บัตรเฉลยกิจกรรมที่ ๓ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ

ข้อ ๑ - ๔ คำตอบอยู่ในตุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑. แนวคำตอบ แปรงขึ้นแปรงลงทุกซี่ แปรงถูกวิธี สุขภาพฟันดีช่องปากสะอาด
๒. แนวคำตอบ สุขควัน สุขชีวิต เมื่อไฟติด ชีวิตมอด
๓. แนวคำตอบ ช่วยกับเก็บ ช่วยกันกวาด ให้บ้านสะอาด ให้ชาติปลอดภัย
๔. แนวคำตอบ ขอจงอย่าตายเปล่าอย่างเนาเปื่อย ไหลเรื่อยไปตามวงแห่งสงสาร
บริจาดดวงตามหาทาน จะยืนนานในกุศลแห่งผลบุญ
๕. ตอบ ๔.
๖. ตอบ ๒.
๗. ตอบ ๒.
๘. ตอบ ๑.
๙. ตอบ ๓.

ข้อ ๑๐ คำตอบอยู่ในตุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑๐. แนวคำตอบ ใช้ภาษาโน้มน้าวใจด้วยการเสนอแนะวิธีการหลีกเลี่ยงจากโรคด้วยการลดเค็ม
กินจืดแทนและให้ภาษาเชิงขอร้องให้ปฏิบัติเพื่อผลดีที่จะเกิดตามมา



บัตรเฉลยกิจกรรมที่ ๔ การพิจารณาสารโน้มน้าวใจ

ข้อ ๑ - ๔ คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑. แนวคำตอบ การแนะนำให้ช่วยกันกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง
๒. แนวคำตอบ คำเชิญชวน
๓. แนวคำตอบ โฆษณาสินค้า
๔. แนวคำตอบ ความพยายามที่จะเปลี่ยนความเชื่อและการกระทำของบุคคล จำนวนมาก โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง โดยใช้กลวิธีการตราชื่อ การใช้ถ้อยคำหุรหระ การอ้างอิงบุคคลหรือสถาบัน

- ๕.๑ ตอบ ค
- ๕.๒ ตอบ ก
- ๕.๓ ตอบ ข
๖. ตอบ คำเชิญชวน
๗. ตอบ โฆษณาชวนเชื่อ
๘. ตอบ โฆษณาสินค้าและบริการ
๙. ตอบ ๑.
๑๐. ตอบ ๒.



บัตรเฉลยกิจกรรมที่ ๕ การใช้การโน้มน้าวใจ

ข้อ ๑ - ๗ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยมีแนวคำตอบดังนี้

๑. แนวคำตอบ แสดงให้เห็นความหนักแน่นของเหตุผล
๒. แนวคำตอบ เชิงเสนอแนะ
๓. แนวคำตอบ เชิญชวน
๔. แนวคำตอบ เชิญชวนให้บริจาคเลือด
๕. แนวคำตอบ ปิดพัสดุ ปิดไฟ ใส่ใจนิด คิดถึงพลังงาน
๖. แนวคำตอบ เวลาแห่งความสุขที่ทุกคนรอคอยกลับมาแล้ว เฟรนด์ฟรีรายส์จากแมคโดนัลด์ ลดราคา ๕๐%
๗. แนวคำตอบ ความสามัคคีเป็นสิ่งคุ้มครองป้องกันภัยอันตราย ถ้ามีความสามัคคีพร้อมเพียงกัน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว มีความรักใคร่เผื่อแผ่ช่วยเหลือกันฉันทญาติพี่น้อง ก็มีพลังต่อสู้กับปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น
๘. ตอบ ๑.
๙. ตอบ ๓.
๑๐. ตอบ ๔.



บัตรเฉลย
ทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
๑	๔
๒	๑
๓	๔
๔	๒
๕	๒
๖	๑
๗	๒
๘	๓
๙	๔
๑๐	๓



บรรณานุกรม

- “กรมควบคุมโรค เอดส์”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <http://odpc2.ddc.moph.go.th/odpc2/>.
- “การโฆษณาและส่งเสริมการขาย”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <https://sites.google.com/site/basicseling/hnwy-thi-4>.
- “การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <http://www.ipesp.ac.th/learning/thai/chapter6-1.html>.
- “ขอเชิญร่วมปฏิบัติภาวนา สวดมนต์ข้ามปี”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/news/17372.
- “ขอเชิญร่วมบริจาคโลหิต”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <http://www.thachamoung.go.th/networknews/detail/50920/data.html>.
- “คุณยังจะเชื่อ โฆษณาชวนเชื่ออยู่หรือ”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <http://superpuengg.blogspot.com/>.
- “โฆษณานมไทยเดนมาร์ก”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : https://www.youtube.com/watch?v=W_kJYzqNosE.
- จันจิรา จิตตะวิริยะพงษ์. (๒๕๕๒). **เฉลย - เก่งภาษาไทย O-NET ม.๖**. กรุงเทพมหานคร : พ.ศ.พัฒนาจำกัด.
- “ชวน “กินจิต ยึดชีวิต” อย่าทำร้ายตัวเอง...ด้วยอาหารรสจัด - Manager Online”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : www2.manager.co.th/QoL/ViewNews.aspx?NewsID=95500032785.
- ชัยวัฒน์ สีแก้ว. (๒๕๕๒). **คัมภีร์ภาษาไทย ม. ๔-๕-๖ ENTRANCE ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพมหานคร : พ.ศ.พัฒนา จำกัด.
- “ซึกเก็บชุดชั้นในอย่างไรให้ใช้ได้นาน”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <http://www.bejame.com/article/1636>.
- ธรรมเอก สุคนธ์วิทย์. “งานเขียนโน้มน้าวใจ”. สืบค้นเมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘, จาก : <https://sena.ac.th/Education/thai/Exercise/Exercise%201>.
- นภาลัย ฤกษ์ชนะ. “เพลงชาติ”. สืบค้นเมื่อ ๕ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/>.
- นิพนธ์ ตังคณานุรักษ์ และคณะ. (๒๕๕๑). **เฉลยข้อสอบ O-NET ม.๖ ฉบับรวม ๓ พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : แม็ค.
- “บทความ สารน่ารู้ มีประโยชน์”. สืบค้นเมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘, จาก : <http://www.bejame.com/article>.
- “ประกันโรคร้ายแรง เมืองไทยประกันชีวิต”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <http://www.muangthaiservice.com/product/1604089/>.
- “ป้ายโฆษณาชวนเชื่อการเมืองแบบอำนาจนิยม”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : https://my.dek-d.com/spiral/gallery/show_picture.php?id=106037602.



บรรณานุกรม (ต่อ)

- ฝ่ายวิชาการ บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด. (๒๕๕๗). **คู่มือครูภาษาไทย ๖ เล่ม ๒**. นนทบุรี: เอมพันธ์. เพ็ญศรี จันทรวง. (๒๕๕๕). **ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**. กรุงเทพมหานคร : แม็ค.
- ภาสกร เกิดอ่อน และคณะ. (๒๕๕๕). **หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- "วันบริจาคโลหิต โลก (World Blood Donor Day)". สืบค้นเมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘, จาก : <https://www.hilight.kapook.com/view>.
- "วันอนุรักษ์ชุดประจำชาติไทย". สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๙, จาก : <https://www.change.org/>.
- ศิริพรรณ รักร่วม. "การโต้แย้ง แสดงทรรศนะ และโน้มน้าวใจ". สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙, จาก : http://kroosiripun.blogspot.com/2016/03/blog-post_24.html.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**. (พิมพ์ครั้งที่ ๙). กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว. สุพรรณณี ขุนพานเพิง. "การใช้ภาษาโต้แย้งและการโน้มน้าวใจ". สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙, จาก : <https://mook5013.wordpress.com>.
- หัชปัทมณท์ อังก์วราปิยทัช. (ม.ป.ป.). **คู่มือเตรียมสอบ AKSORN พิชิต O-NET ภาษาไทย ม.๖**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.



ผู้จัดทำ



ชื่อ - สกุล	นางสาวอุไรวรรณ สมัยสงค์
วัน เดือน ปีเกิด	๓๑ มีนาคม ๒๕๒๖
ภูมิลำเนา	๑๔/๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลโคกสะบ้า อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง ๙๒๑๗๐
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ๗๓/๓ ถนนเทพกระษัตรี ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐
การศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต(ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. ๒๕๕๒ ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านถ้ำโกบ อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่ พ.ศ. ๒๕๕๓ ครูผู้ช่วย โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๕๔ ครู โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๕๗ ครูชำนาญการ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
ผลงานที่ภาคภูมิใจ	- รางวัล "ครูดีศรีภูเก็ต" งานวันครู ปี ๒๕๕๗ - รางวัลหนึ่งแสนครูดี ปี ๒๕๕๘ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัลชมเชย โล่เกียรติยศของสำนักงาน ป.ป.ช. พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันประกวดพูด ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับประเทศ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลลำดับที่ ๔ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๕๙ ระดับประเทศ



