



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ระยะ 3 ปี)
พ.ศ.2564 - 2566

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
(ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2564 – 2566**

ตามที่โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2564 – 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย คราวประชุมครั้งที่ 3/2563 ให้ความเห็นชอบ และอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(ทพ.พงษ์ศักดิ์ เกิดวงศ์บัณฑิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2564 – 2566 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2564 – 2566 ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปีพ.ศ. 2564 – พ.ศ.2566 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2564 – 2566 ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (Phuket Wittayalai School)
ที่ตั้ง	เลขที่ 73/3 ถนน เทพกระษัตริย์ ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัด ภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000
โทรศัพท์	โทรศัพท์ 0-7621-2075, 0-7621-9232 โทรสาร 0-7621-3922
Website	Website : http://www.pkw.ac.th E-Mail : pkw@pkw.ac.th
พื้นที่	23 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา โดยมีอาณาเขตดังนี้ ทิศเหนือจดถนนนคร ทิศตะวันออกจดถนนเทพกระษัตริย์ ทิศใต้จดถนนชุมพร ทิศตะวันตกจดสถานีตำรวจภูธร
เปิดสอนในระดับ	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
ปรัชญาโรงเรียน	เป็นเลิศด้านการศึกษา ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี ผลิตคนดี มีคุณธรรมสู่สังคม
คติพจน์	อตตานันุ ทมยนต์ิ ปณุฑิตา บัณฑิตยอุมฝีกตน
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – ขาว สีฟ้า หมายถึง ความสงบ ร่มเย็น สดใส และสวยงาม สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สว่าง รุ่งโรจน์ ความมีระเบียบแบบแผน มีความเชื่อมั่น และมีคุณธรรม ภายในรั้วฟ้า – ขาว ที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความบริสุทธิ์
อักษรย่อ	ภ.ว. / PKW
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชงโค
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชภูเก็ตวิทยาลัย
ตราสัญลักษณ์	

เอกลักษณ์ ต้นแบบนักเรียนเก่ง โรงเรียนดี ภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง

อัตลักษณ์ ฉลาด (Smartness) แจ่มใส (Smile) จิตใจงาม (Spirit)

ฉลาด (Smartness) หมายถึง ความฉลาดด้าน

 วิชาการ : โดดเด่นด้านวิชาการ สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ 100 เปอร์เซนต์ มีศักยภาพ

 ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงสู่ตนเอง และสังคม

 กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา : สามารถนำความรู้ ความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ

 วัฒนธรรมไปเผยแพร่สู่สังคมได้

 คุณธรรมจริยธรรม : เป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกฝนให้เป็นคนดี

 ไปสู่สังคมสร้างสรรค์สังคมให้เจริญรุ่งเรืองได้

 ความคิด : เป็นบุคคลแห่งการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างพอเพียง รู้จักประหยัด

 และเก็บออม คิดอย่างมีเหตุผลเพื่อนำสังคมให้เจริญรุ่งเรืองสู่สากลได้

แจ่มใส (Smile) หมายถึง เป็นนักเรียนที่น่ารัก สุภาพอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ รักพวกพ้อง

 มีจิตใจที่ดีงาม และเป็นมิตรกับทุกคน

จิตใจงาม (Spirit) หมายถึง เป็นนักเรียนที่มีเมตตากรุณา เอื้ออาทร เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

 โอบอ้อมอารี รู้รัก สามัคคี มีจิตอาสา ชอบช่วยเหลือสังคม เห็นประโยชน์

 ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และรุ่นน่องให้ความเคารพรุ่นพี่

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



ภาพที่ 1 : พระพุทธพรภูก่อเกิดวิทยาลัยประเทาน

พระพุทธรูปก่อเกิดวิทยาลัยประเทาน เป็นพระพุทธรูปปางประเทานพร หน้าตักกว้าง 49 นิ้ว โรงเรียนได้ขอพระราชทานนามนี้ จากสมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆปริณายก และได้นิมนต์ เกจิอาจารย์ มาทำพิธีพุทธาภิเษก ณ วัดมณฑลนิมิตร (วัดกลาง) เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 โดยคุณลือชัย ขอพันเลิศ เป็นผู้บริจาคเงินเป็นจำนวน 42,000 บาท เพื่อสร้างพระพุทธรูป เนื่องในวโรกาส ครบรอบ 100 ปี ก่อเกิดวิทยาลัย เพื่อเป็นที่ระลึก เป็นที่เคารพสักการะ และเป็นศูนย์รวมจิตใจของศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ประดิษฐานอยู่ภายในวิหาร 100 ปี ก่อเกิดวิทยาลัย ซึ่งเป็นศาลาทรงไทย คู่กับรูปหล่อ จำลองขนาดเท่าองค์จริงของหลวงพ่อ 2 องค์ คือ “พระครูวิสุทธีวงศาจารย์ญาณ-มุณีสังฆปาโมกข์” (หลวงพ่อเข้ม) อดีตเจ้าอาวาสวัดไชยธาราราม (วัดฉลอง) และ “พระวิสุทธีวงศาจารย์ญาณมุณี สังฆปาโมกข์” (หลวงพ่อเพรา พุทฺธสโร) อดีตอาจารย์ใหญ่คนแรกของโรงเรียนก่อก่อวิทยาลัย

2.ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยตั้งขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2440 เดิมเป็นโรงเรียนสอนภาษาไทยอยู่ในบริเวณ วัดมงคลนิมิตร ในสมัยที่พระยาทิพโกษา เป็นข้าหลวงเทศาภิบาล พระเทพพรหมบาที เป็นผู้อำนวยการศึกษามณฑลภูเก็ต นับว่าเป็นโรงเรียนสอนหนังสือแห่งแรกในมณฑลภาคใต้ฝั่งตะวันตกที่มี พระวิสุทธิวงศาจารย์ สังฆปาโมกข์ (เพราะ พุทธสโร) เป็นผู้ดำเนินการ(ครูใหญ่) ท่านผู้นี้ได้สร้างความเจริญในด้านการศึกษาให้แก่โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นอย่างมาก จนได้รับการยกย่องว่าเป็นบูรพาจารย์ท่านแรกของโรงเรียน

- พ.ศ. 2442 ในสมัยพระยาวรสิทธิ์ เสรีวัตร มารับตำแหน่งข้าหลวงเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต จึงได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนวรสิทธิ์ วัดมงคลนิมิตร” จัดการศึกษาในระดับประถมสำหรับนักเรียนชายแต่นักเรียนหญิงที่สนใจเรียนอยู่ด้วย
- พ.ศ. 2452 พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี เป็นข้าหลวงเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต และหลวงอุปการศิลป์เสริฐเป็นกรรมการมณฑลภูเก็ต (อัน ชัยกุล) มีบรรดาข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนทั่วไปบริจาคเงินเพื่อบำรุงการศึกษาจึงได้สร้างโรงเรียน 2 โรง คือโรงเรียนปลูกปัญญาอยู่ในวัดมงคลนิมิตร สอนในระดับประถมศึกษา สำหรับนักเรียนหญิงและชาย รุ่งเล็ก และโรงเรียนตัวอย่างมณฑลภูเก็ต (ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนสตรีภูเก็ตในปัจจุบัน) สอนนักเรียนชายในระดับประถม และมีมัธยมสอนชั้นสูงสุดเพียงมัธยมปีที่ 5 เท่านั้น มีนายชุ่ม ชินเตมีย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อมาได้รับบรรดาศักดิ์เป็นพระประมุขวิชาเพิ่ม
- พ.ศ. 2456 ได้เปิดสอนนักเรียนชั้นฝึกหัดครู รับนักเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ในมณฑลภูเก็ต
- พ.ศ. 2460 เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนตัวอย่างมณฑลภูเก็ต” มาเป็น “โรงเรียนประจำมณฑลภูเก็ต ภูเก็ตวิทยาลัย” มีหลวงโหราภักตยานุพัทธ์ (อิ ชินะเตมีย์) เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2476 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประจำจังหวัด ภูเก็ตวิทยาลัย”
- พ.ศ. 2477 ม. ล.ต้อย ชุมสาย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนประจำมณฑลภูเก็ต ภูเก็ตวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาอย่างมาก ท่านได้ขยายการศึกษาถึงชั้นมัธยมปลาย (ม.7, ม.8) หรือชั้นอุดมศึกษาเป็นครั้งแรก เปิดรับนักเรียนหญิงที่จบ ชั้น ม. 6 จากโรงเรียนสตรีมาเรียนในระดับมัธยมปลาย นับเป็นโรงเรียนสหศึกษา ระดับมัธยมปลายเป็นสมัยแรก นอกจากนั้น ท่านยังเป็นต้นคิดใช้ข้อทดสอบแบบปรนัย นับเป็นสถาบันแรก ในประเทศไทยที่ใช้ข้อสอบแบบปรนัย มีการจัดสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สองควบคู่กับภาษาอังกฤษ
- พ.ศ. 2480 อาคารเรียนเดิมทรุดโทรมจนไม่อาจซ่อมแซมได้ กระทรวงศึกษาธิการให้งบประมาณจำนวน 150,000 บาท มาปลูกสร้างอาคารใหม่ บริเวณสนามชุมพล เป็นอาคาร 2 ชั้น ก่ออิฐเป็นอาคารที่ทันสมัยที่สุดในสมัยนั้น ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

- พ.ศ. 2485 ดร.สาโรช บัวศรี ศิษย์เก่าของโรงเรียน ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนจนมีชื่อเสียง มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เปิดสอนตั้งแต่ ม.1 - ม.6 ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479
- พ.ศ. 2496 โรงเรียนประจำจังหวัดภูเก็ต ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือชั้นเตรียมอุดมศึกษาแผนกอักษรศาสตร์ และแผนกวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่สอง จำนวน 289,000 บาท เป็นอาคาร 2 ชั้น 12 ห้องเรียน ชั้นบนเป็นไม้ ชั้นล่างก่ออิฐถือปูน หลังคามุงกระเบื้อง (ปัจจุบันรื้อแล้ว)
- พ.ศ. 2500 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร 3 จำนวน 1,500,000 บาท (ปัจจุบันรื้อแล้ว) และขุนเลิศ โภคารักษ์ ได้บริจาคเงิน 45,000 บาท สร้างอาคารห้องสมุด “เลิศโภคารักษ์” เป็นอาคารเอกเทศ ปัจจุบันเป็นอาคารพยาบาล
- พ.ศ. 2552 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ สาธารณรัฐประชาชนจีน (HANBAN) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดตั้งห้องเรียนขงจื่อ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สร้างห้อง NGN e- learning classroom ภายใต้โครงการดำเนินการทดลองศึกษา และประเมินผลการปรับเปลี่ยนจากโครงข่ายดั้งเดิมเป็นโครงข่ายไอพี ในจังหวัดภูเก็ต ของสำนักงาน กทข. และได้รับการจัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เขตภาคใต้ตอนบน
- พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานที่จัดงานแสดงผลงานโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับภาคใต้ และได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2553
- พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารหอประชุม และอาคาร 6 จำนวนเงิน 7,511,215.70บาท ได้รับงบประมาณ และเงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อสร้างห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวนเงิน 1,450,000 บาท
- พ.ศ. 2555 ได้ปรับปรุงอาคารอุตสาหกรรมเป็นอาคารศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To be Number On ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงเสด็จเปิดศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To be Number One ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย และได้รับเงินสนับสนุนสร้างลานเอนกประสงค์ด้านหน้าหอสมุด 100 ปี ชื่อ “ลานหงษ์หยกอนุสรณ์” สะพานข้ามคลองหน้าโรงเรียนด้านถนนเทพกระษัตรี ชื่อ “สะพานขุนโลหะ-เพ็ญแข พรรคพิบูลย์” และหลังคาคลุมระหว่างอาคาร 2 และอาคาร 5 ชื่อ “ลานนนทินี เกิดดวงศ์บัณฑิต”
- พ.ศ. 2556 ได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) 2554 – 2556
- พ.ศ. 2557 ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2557 ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษา
ป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี 2557 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร
(School Quality Awards : SCQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2557 – 2559 จากสำนักบริหารงาน
การมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2559 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2559 จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- พ.ศ. 2560 ได้เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ (Gifted Program: Science and Mathematics Program) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1, ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ 6 ชั้น
จำนวน 65,170,000 บาท และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ
สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. 2561 ได้รับการรับรอง และประกาศผลโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปีการศึกษา
2559 – 2560, ได้เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการ Intensive Chinese and
English Program : ICE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และได้รับรางวัล IQA AWARD
เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

1. พระวิศุทธิวงศาจารย์ญาณมุนี	สังฆปาโมกข์	พ.ศ. 2440 – 2445
2. พระยาอุปกาศศิลปศาสตร์	(อ้น ชัยกุล)	พ.ศ. 2445 – 2446
3. วิสณห์ครุณการ	(เว้ง กิวานนท์)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน
4. พระประมุขวิชาเพิ่ม	(อี่ โหตรกิตย์)	พ.ศ. 2446 - พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน
5. หลวงโหตรกิตยานุพันธ์	(อี่ โหตรกิตย์)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน – 2460
6. ขุนมานพานุสาสน์	(นาค สุนทรธรร)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน
7. ขุนวิทยาวุฒิ	(ไผ่เคี่ยม ฉั่วสกุล)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน – 2465
8. ขุนวิจักษ์จรรยา	(ปู่ ปุณัน)	พ.ศ. 2465 – 2469
9. ขุนวิศุทธิ์จรรยา		พ.ศ. 2469 – 2471
10. ขุนจรรยาวิฑูร	(วิฑูร ทิวทอง)	พ.ศ. 2471 – 2472
11. นายกอง วิสุทธารมณ		พ.ศ. 2472 – 2473
12. นายชวน อังศุละโยธิน		พ.ศ. 2473 – 2476
13. นายพร้อม จิตรศิริ		พ.ศ. 2476 – 2477
14. ม.ล.ต้อย ชุมสาย ณ อยุธยา		พ.ศ. 2477 – 2479
15. ม.จ.ศิวากร วรวรธรม		พ.ศ. 2479 – 2481
16. นายพงศ์อินทร์ ศกขจร		พ.ศ. 2481 – 2485
17. ดร.สาโรช บัวศรี		พ.ศ. 2485 – 2489
18. นายครอบครัว นรบาล		พ.ศ. 2489 – 2513
19. ว่าที่ ร.ต.นิยม เสรีรัตน์		พ.ศ. 2513 – 2514
20. นายครอบครัว นรบาล		พ.ศ. 2514 – 2516
21. นายสมบุรณ์ ศรีสุทธิ		พ.ศ. 2516 – 2520
22. นายบัญญัติ บุรณะหิรัญ		พ.ศ. 2520 – 2523
23. นายสนั่น ชุมวรฐายี		พ.ศ. 2523 – 2525
24. นายสุเทพ ภัทรปรกรณ์		พ.ศ. 2525 – 2537
25. นายพะยงค์ อุบลขาว		พ.ศ. 2537 – 2539
26. นายสุวิชัย ศรีทิพย์ราษฎร์		พ.ศ. 2539 – 2542
27. นายนิกร ธีระจามร		พ.ศ. 2542 – 2547
28. นายสาธร ลิกชะไชย		พ.ศ. 2547 – 2550
29. นายนิกร ธีระจามร		พ.ศ. 2550 – 2552
30. นางสาวสดศรี ต้นสุธัญลักษณ์		พ.ศ. 2553 – 2555
31. นายณชัย เขมณีพัทธ์		พ.ศ. 2555 – 2557
32. นายอุเทน จิตต์สำรวย		พ.ศ. 2557 – 2559
33. ดร.โกศล ไสขาว		พ.ศ. 2559 – 2562
34. ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน		พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน

นายกสภามคมนักเรียนเก่าโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

นาม	ดำรงตำแหน่งใน ช่วงเวลา
1. หลวงอิศเรศรักษา	พ.ศ. 2480 – 2481
2. ขุนตันติวณิชกรกรม	พ.ศ. 2481 – 2482
3. นายบุชฤทธิ์ โสดาบรลฤ	พ.ศ. 2482 – 2487
4. ศาสตราจารย์สาโรช บัวศรี	พ.ศ. 2487 – 2492
5. นายสตาจค์ พุทธรักษา	พ.ศ. 2492 – 2506
6. นายอ้วน สุระกุล	พ.ศ. 2506 – 2508
7. นายอาทร ต้องวัฒนา	พ.ศ. 2508 – 2510
8. นายแพทย์เกียรติญาณ ไพศาล	พ.ศ. 2510 – 2512
9. นายปรีชา อุดมทรัพย์	พ.ศ. 2512 – 2514
10. นายจรูญ โกยสมบุรณ์	พ.ศ. 2514 – 2515
11. นายอมร เชื้อชวงค์	พ.ศ. 2515 – 2516
12. นายประเสริฐ กุลวานิช	พ.ศ. 2516 – 2517
13. พ.ต.ท.ถวิล ทศกาญจน์	พ.ศ. 2517 – 2518
14. นายเจริญ ลิ้มรัช	พ.ศ. 2518 – 2520
15. นายยงยุทธ ลิ้มปานนท์	พ.ศ. 2520 – 2521
16. นายสกุล ณ นคร	พ.ศ. 2521 – 2523
17. นายชูศักดิ์ เสี่ยงม	พ.ศ. 2523 – 2524
18. นายถาวร ตันติศิริไพบูลย์	พ.ศ. 2524 – 2526
19. นายสกุล ณ นคร	พ.ศ. 2526 – 2528
20. นายธีรศักดิ์ จูจินดา	พ.ศ. 2528 – 2530
21. นายถาวร ตันติศิริไพบูลย์	พ.ศ. 2530 – 2537
22. นายอิสระ กิ่งแก้ว	พ.ศ. 2537 – 2539
23. นายหิรัญเทพ ศิริอำนวย	พ.ศ. 2539 – 2544
24. นายสุวิทย์ เสี่ยงมกุล	พ.ศ. 2544 – 2547
25. นายไพบูลย์ อุบัติศฤงค์	พ.ศ. 2547 – 2555
26. นายคมกริช ทองตัน	พ.ศ. 2555 – 2557
27. นายชัยรัตน์ ตันทวิวงศ์	พ.ศ. 2557 – 2561
28. ไพโรจน์ สุทธิพัฒนกิจ	พ.ศ. 2561 – 2563
29. นายพงษ์ศักดิ์ วิสุทธิ์	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

นาม	ดำรงตำแหน่งใน ช่วงเวลา
1. นายรังสฤษฎ์ มณีศรี	พ.ศ. 2543 – 2545
2. นายสันติ สุวัฒนาคาร	พ.ศ. 2545 – 2547
3. ท.พ.ประวิทย์ วีรสัตยานนท์	พ.ศ. 2547 – 2551
4. นายวิเศษ จูภิบาล	พ.ศ. 2551 – 2555
5. นายสุรศักดิ์ รักญาติ	พ.ศ. 2555 - 2559
6. ทพ.พงษ์ศักดิ์ เกิดวงศ์บัณฑิต	พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน

นายกสภามคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

นาม	ดำรงตำแหน่งใน ช่วงเวลา
1. นายไพบูลย์ เอกไพบูลย์	พ.ศ. 2536 – 2542
2. นายอุทัย สุขศิริสัมพันธ์	พ.ศ. 2542 – 2545
3. นายเชษฐวิทย์ ตันติพันธ์วุฒิ	พ.ศ. 2545 – 2549
4. นายแพทย์บัญชา คันฉ่อง	พ.ศ. 2549 – 2554
5. นายชัยรัตน์ ตันทวิวงศ์	พ.ศ. 2554 – 2557
6. นายไพโรจน์ รวมพรรณพงศ์	พ.ศ. 2557 – 2559
7. นายชัยณรงค์ สุขวาสนะ	พ.ศ. 2559 – 2561
8. นางสาวจันทร์เพ็ญ ตันอติคม	พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

3.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

รายการ	เกณฑ์ควรมี	มีอยู่จริง	ขาด/เกิน
ห้องเรียน	71	62	9
ห้องพิเศษ	28	52	+24
ฝึกงาน	8	4	-4
โรงอาหาร	1	1	-
หอประชุม	2	1	-1
หอประชุม-โรงอาหาร	2	1	-1

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลอาคารเรียน

เลขที่อาคาร	แบบอาคาร	สร้างปีพ.ศ.	จำนวนห้อง	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	สภาพอาคาร
1	324ล/27	2530	24	-	24	ดี
2	318 ล/38 (พิเศษ)	2550	18	17	1	ดี
3	อเนกประสงค์แบบพิเศษ	2560	42	30	12	ดี
4	318ค	2515	18	13	5	ดี
5	CS424	2522	22	9	13	ดี
6	324ล/41	2543	27	21	6	ดี
รวม			151	90	61	

หมายเหตุ มีการยุบรวมห้องเพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการ และห้องพักครู (ห้องพิเศษ)

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ

เลขที่อาคาร	แบบอาคาร	สร้างปีพ.ศ.	จำนวนหน่วย	ฝึกงาน	หอประชุม	โรงอาหาร	สภาพอาคาร
8	อาคารฝึกงานแบบ 204	2522	4	4	-	-	ดี
9	หอประชุม-โรงอาหารแบบ101ล/27	2535	2	-	1	1	ดี
10	อาคารลิกอ	2550	5	2	-	-	ดี
รวม			11	6	1	1	

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้อมูลห้องน้ำ – ห้องส้วม

รายการ	จำนวน (ที่)	สภาพ การใช้งาน	หมายเหตุ
1. ห้องน้ำหญิงบานไม่รู้โรย	14	ใช้งานได้ดี	ปรับปรุงเป็นห้องน้ำชาย – หญิง
2. ห้องน้ำชาย - หญิง(อาคาร 2)	12	ใช้งานได้ดี	
3. ห้องน้ำชาย (โครงการอาหารกลางวัน)	8	ใช้งานได้ดี	
4. ห้องน้ำชาย	8	ใช้งานได้ดี	

หมายเหตุ

ห้องเรียน คือ ห้องที่ใช้จัดการเรียนการสอนทุกวิชา

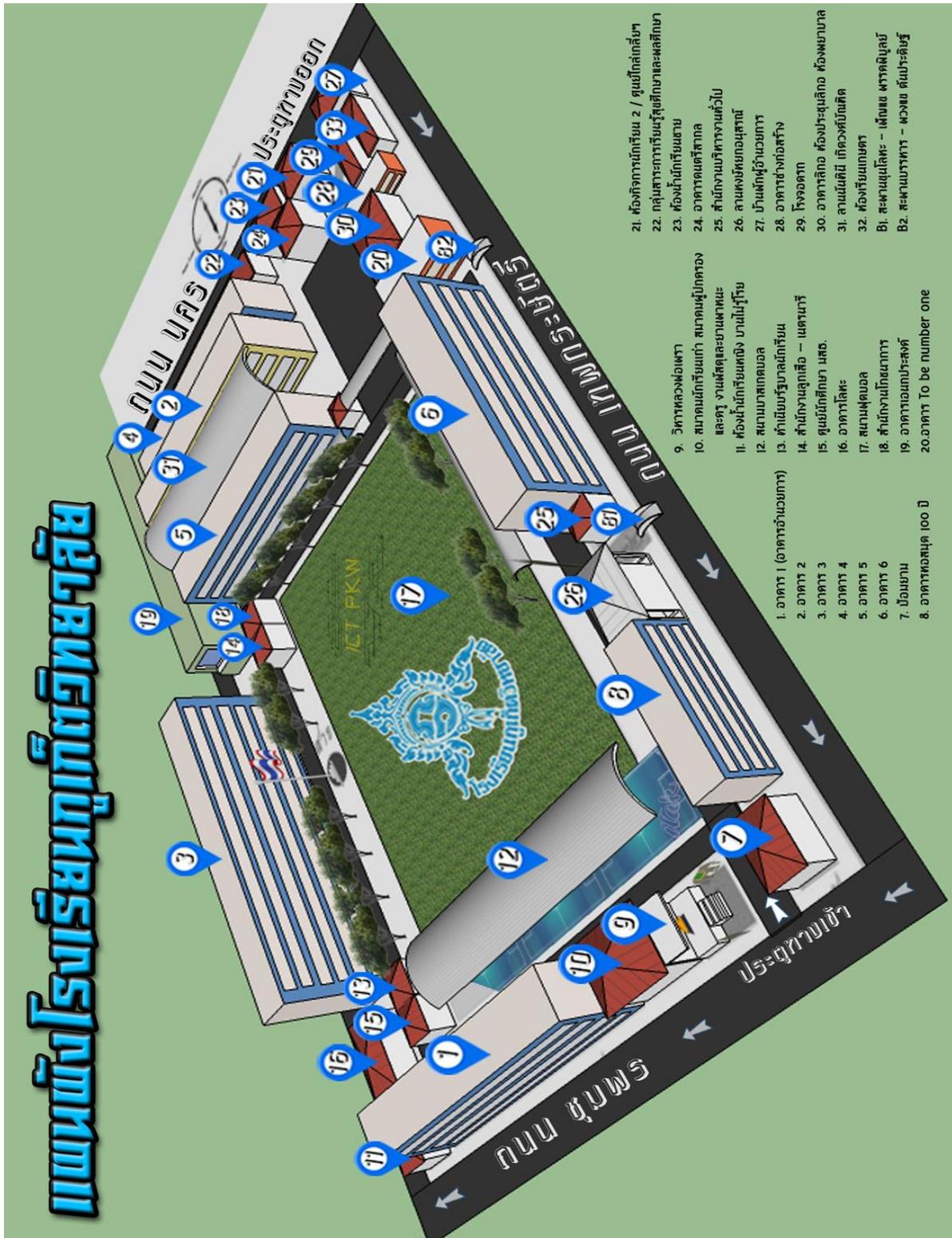
ห้องพิเศษ คือ ห้องอำนวยความสะดวกในการบริหารและจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องพักรู ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์

อาคารประกอบ หมายถึง อาคารที่ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน หรือใช้สำหรับเป็นที่ประชุมนักเรียน หรือกิจกรรมอื่น ๆ

ข้อมูล : งานอาคารสถานที่

3.2 แผนผังโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

เนื้อที่ 23 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา



ภาพที่ 2 : แผนผังโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

4. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

4.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหาร นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ด. (ศึกษาศาสตร์ดุซงฎิบัณฑิต)
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน มี 4 คน คือ

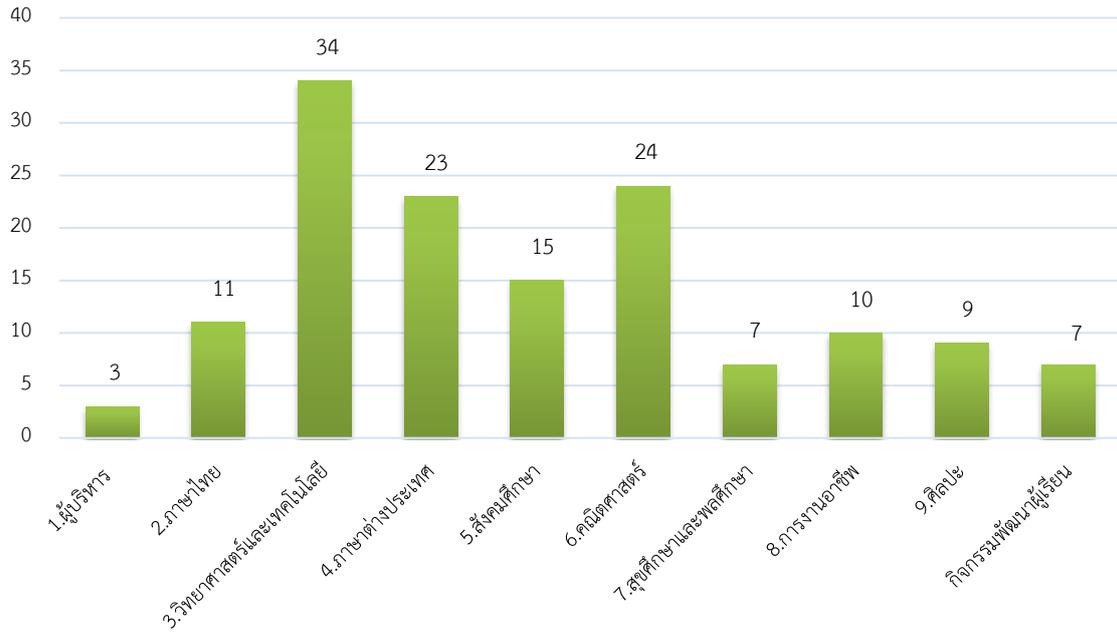
- นางเนตรชนก ทศนภมล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
- นางรุ่งนภา แซ่ส้อ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
- นายเอกชัย ไชยสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
- นางพรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง ครูชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

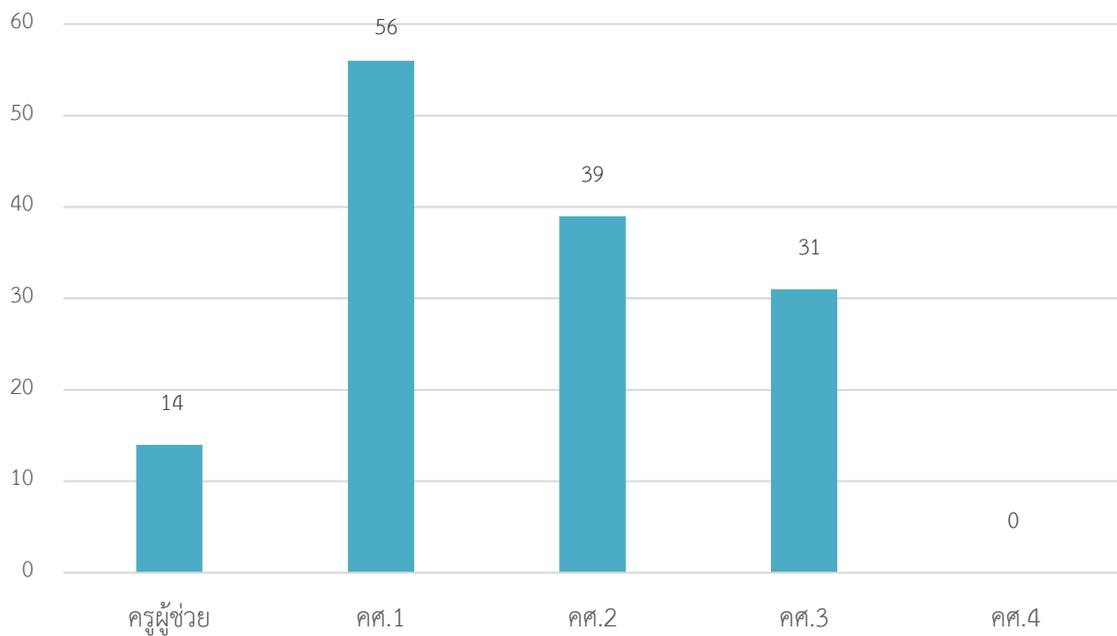
ตาราง 5 แสดงข้อมูลครู

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	วุฒิการศึกษา						จำนวนรวม	วิทยฐานะ					จำนวนรวม
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
1. ผู้บริหาร	-	-	-	2	1	-	3	-	1	2	-	-	3
2. ภาษาไทย	1	6	-	4	-	-	11	7	2	1	-	1	11
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	15	7	6	-	-	34	10	13	9	-	2	34
4. ภาษาต่างประเทศ	2	18	1	2	-	-	23	10	7	3	-	3	23
5. สังคมศึกษา	2	8	-	5	-	-	15	7	1	5	-	2	15
6. คณิตศาสตร์	5	11	4	4	-	-	24	7	9	5	-	3	24
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	4	-	-	-	-	7	3	1	2	-	1	7
8. การงานอาชีพ	2	6	-	2	-	-	10	4	5	-	-	1	10
9. ศิลปะ	3	4	2	-	-	-	9	6	-	3	-	-	9
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	3	1	2	-	-	7	2	1	3	-	1	7
รวม	25	75	15	25	1	0	140	56	39	31	-	14	140

ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2563



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

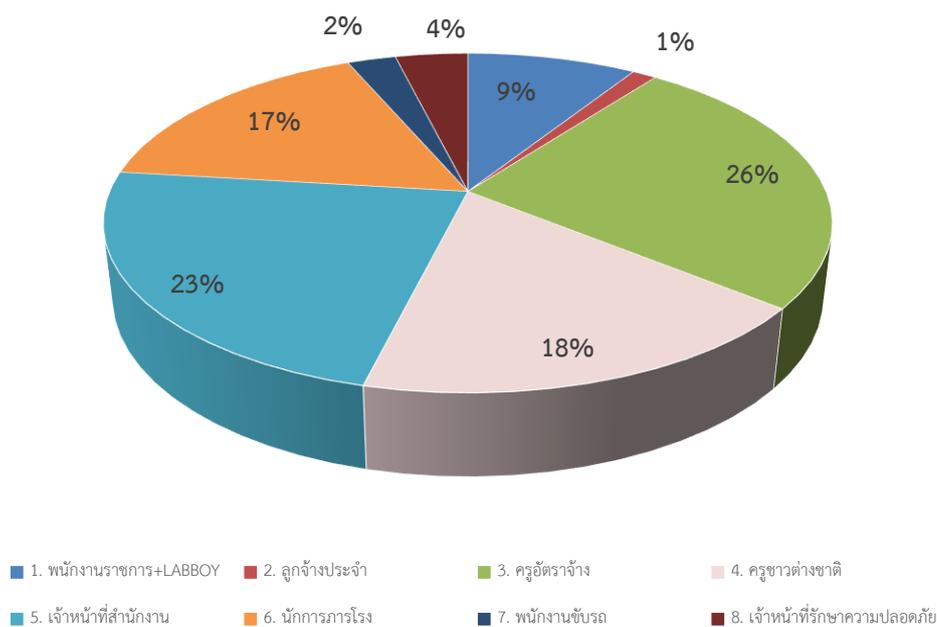


ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ

ตาราง 6 แสดงข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว และลูกจ้างประจำ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	วุฒิการศึกษา										จำนวนรวม
	ม.3		ม.6		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
	หรือต่ำกว่า		หรือเทียบเท่า		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
1. พนักงานราชการ+LABBOY	-	-	-	-	1	-	1	5	1	-	7
2. ลูกจ้างประจำ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
3. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	7	13	-	-	20
4. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	9	5	-	-	14
5. เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	-	-	-	-	-	5	12	-	1	18
6. นักการภารโรง	6	6	-	1	-	-	-	-	-	-	13
7. พนักงานขับรถ	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
8. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
รวม	6	6	5	1	1	0	22	35	1	1	78

ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2563



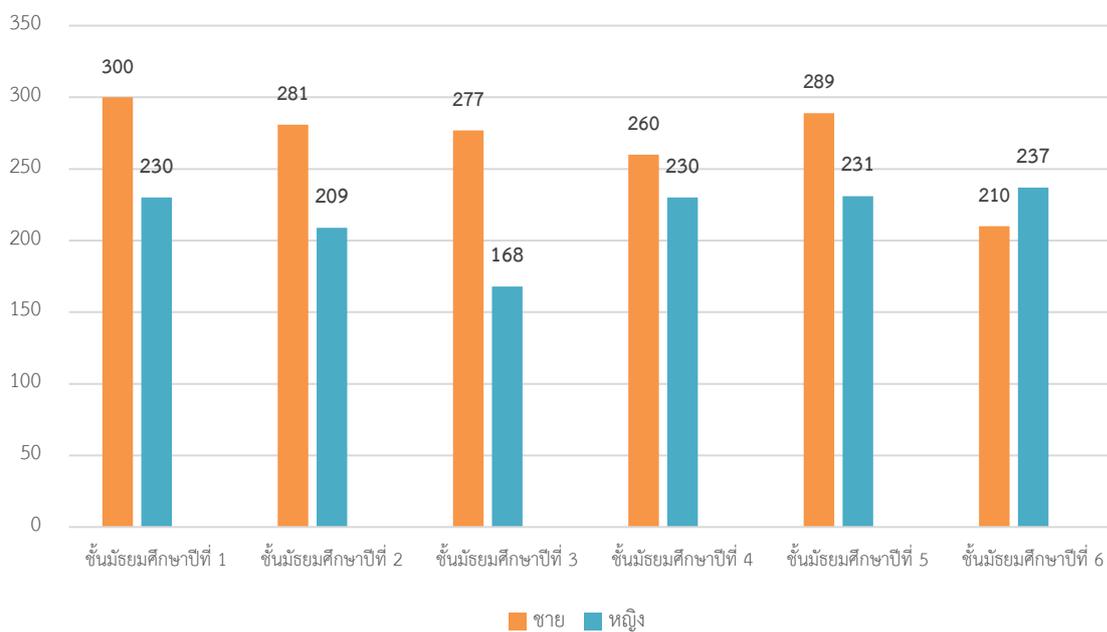
ภาพที่ 5 : แผนภูมิแสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว และลูกจ้างประจำ

4.3 จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน

ตาราง 7 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	เพศ		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	300	230	530	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	281	209	490	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	277	168	445	12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	260	230	490	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	289	231	520	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	210	237	447	13
รวม	1,617	1,305	2,922	80

ข้อมูล ณ วันที่ 17 กรกฎาคม 2563

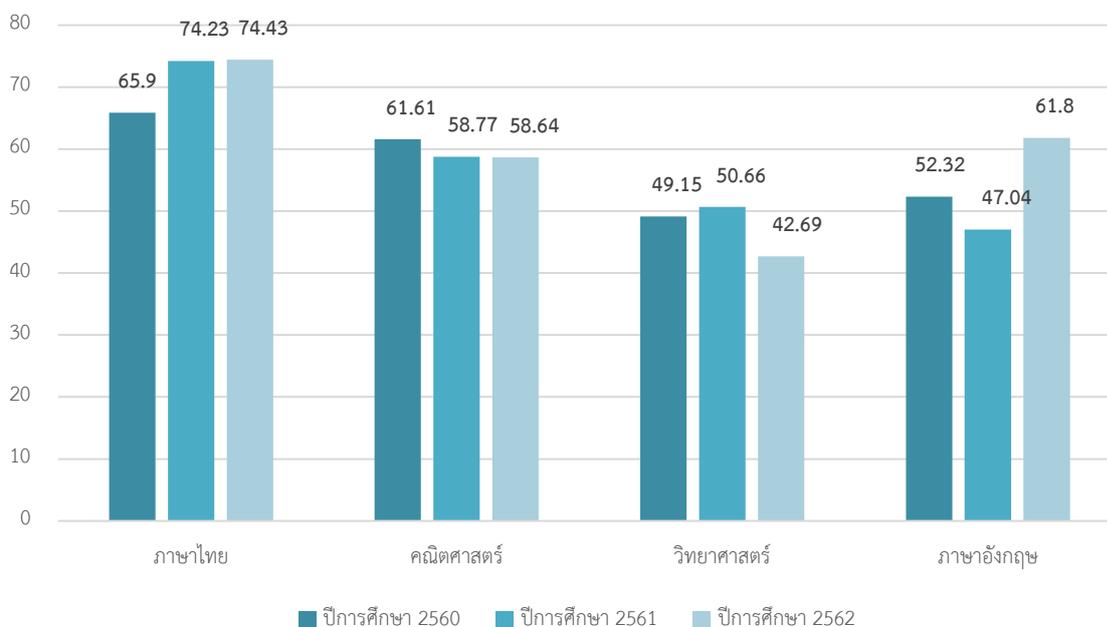


ภาพที่ 6 : แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

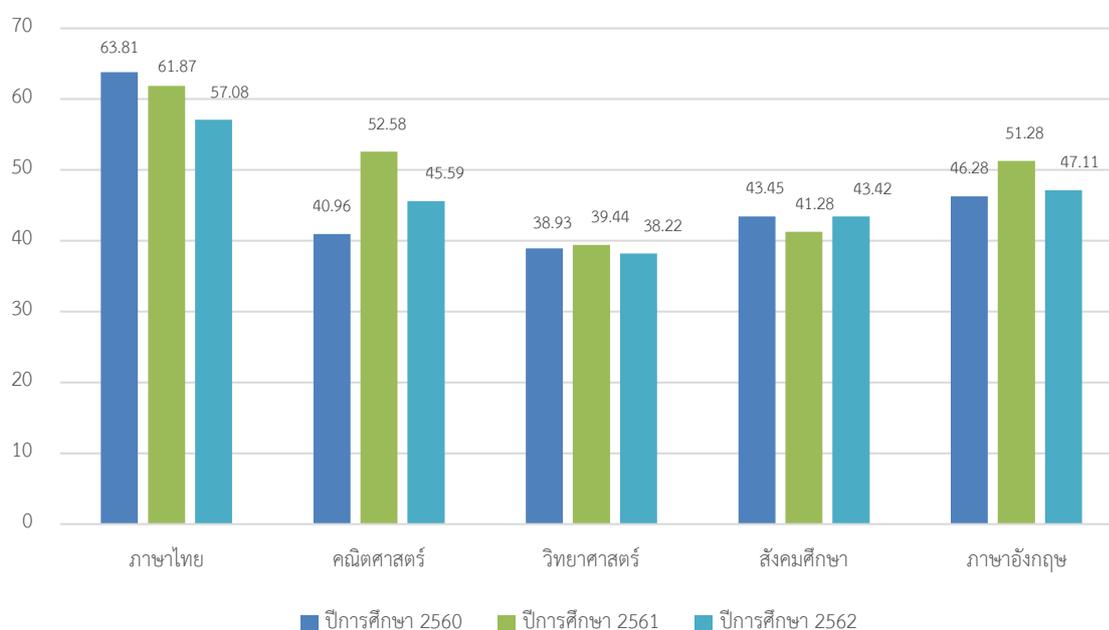
ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2560	439	65.90	61.61	49.15	52.32
2561	509	74.23	58.77	50.66	47.04
2562	411	74.43	58.64	42.69	61.80



ภาพ 7 : แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2560	518	63.81	40.96	38.93	43.45	46.28
2561	537	61.87	52.58	39.44	41.28	51.28
2562	487	57.08	45.59	38.22	43.42	47.11



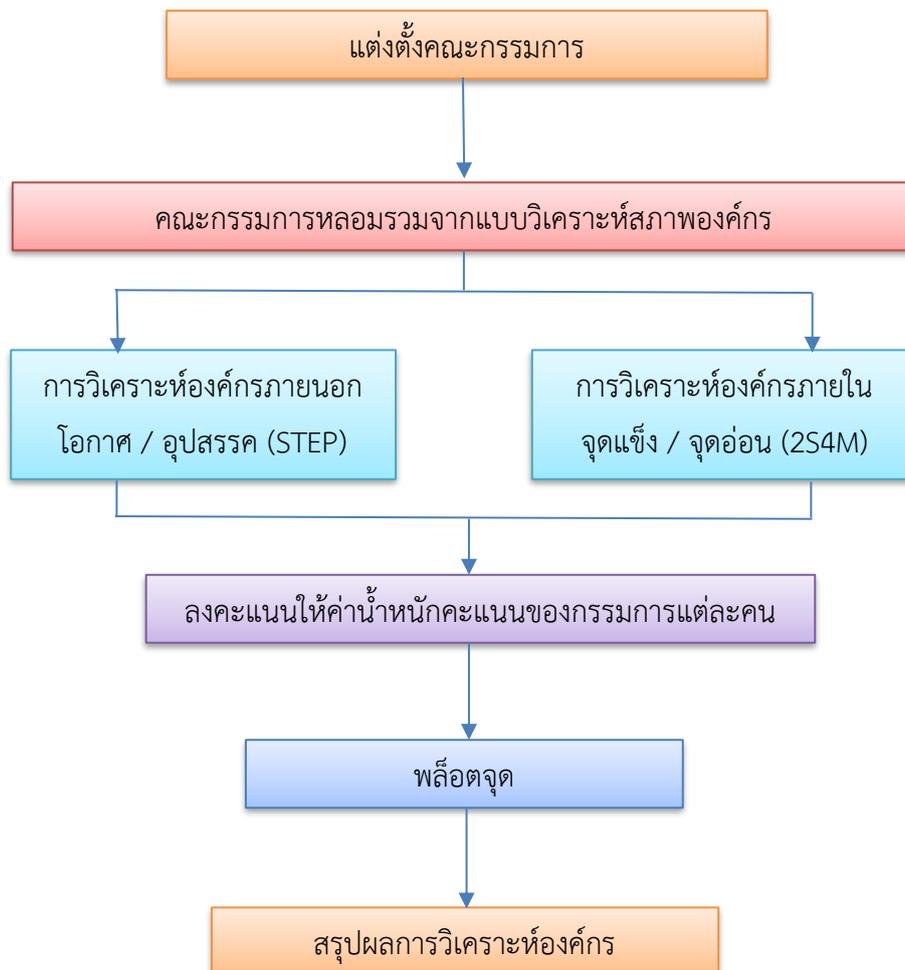
ภาพ 8 : แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวกับโรงเรียน จำนวน 75 คน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล / สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพที่ 10 : แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.04
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.47
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.16
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.77

ตารางที่ 11 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.28
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.00
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	0.64

ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	3.91	3.73	0.78	0.75	0.04
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.14	3.96	3.55	0.55	0.50	0.06
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.16	3.84	3.72	0.61	0.59	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.12	3.91	0.00	0.47	0.00	0.47
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.67	3.45	0.37	0.35	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.28	3.99	3.41	1.12	0.96	0.16
สรุปปัจจัยภายใน				3.90	3.14	0.77
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.38		

หมายเหตุ

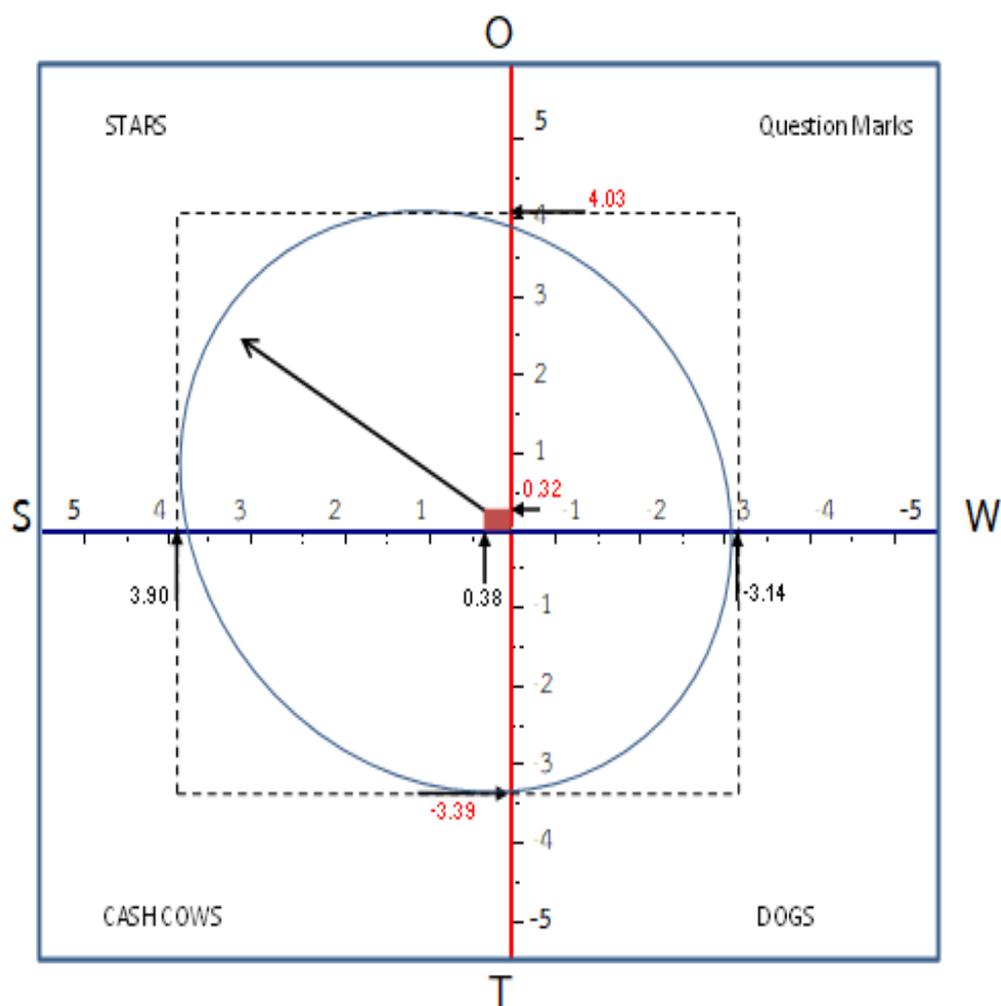
ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.34	4.09	3.28	1.39	1.11	0.28
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	4.22	3.09	0.93	0.68	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	3.89	3.51	1.20	1.09	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	3.90	3.90	0.51	0.51	0.00
สรุปปัจจัยภายนอก				4.03	3.39	0.64
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.32		

หมายเหตุ

ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ



ภาพที่ 11 : กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

อธิบายจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นได้ว่าจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยาย และส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็ง ให้มีการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เพราะโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน กำหนดนโยบายโดยที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการกระจายข่าวสาร

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produces : S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ และผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและงานพิเศษส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

และในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก และการกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

1.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน จากภาครัฐหน่วยงานอื่นและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการจัดทำแผน การใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนอย่างคุ้มค่า นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหา สื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่ มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่าขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขต ชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อการเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัย อยู่กับบิดามารดา บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะ และมีปัจจัย เสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อคุณภาพ ของผู้เรียน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย และบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาที่หลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษาทุนอาหารกลางวันให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง

2.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจาก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 14 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน 2. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก 4. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 6. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง 7. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 8. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 9. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเยว เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต 2. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง 3. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 5. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน 6. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด 7. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 8. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา 9. การลดอัตราค่าจ้างเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา 10. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่อง

ตารางที่ 14 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพภายนอก(ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>10. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>11. รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจ ชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>12. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>13. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>14. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>15. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>16. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>17. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>11. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายใน โรงเรียน</p> <p>12. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>13. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>14. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</p>

ตารางที่ 15 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน 3. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการกระจายข่าวสาร 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 5. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 6. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย เป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา 2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล 4. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ 5. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O - NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 6. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100 % 7. ครู และบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 8. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 9. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก 10. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน 11. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่าชำรุดไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 15 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>10. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่ บริการสำหรับนักเรียน ชุมชน และหน่วยงาน อื่น ๆ</p> <p>11. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะ ในโรงเรียน</p> <p>12. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษส่งผลให้การ จัด การศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>13. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ</p> <p>14. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>15. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและ มีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>16. ครูมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>17. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ</p> <p>18. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน</p>	<p>12. ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ หอประชุม ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการ จัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ เฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p> <p>13. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

ตารางที่ 15 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>19. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p> <p>21. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>22. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>23. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่นและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>24. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>25. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p> <p>26. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>27. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>28. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>29. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p>	

ตารางที่ 15 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>30. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>31. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>32. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>33. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>34. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>35. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>36. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>37. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>38. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 (พังงา ภูเก็ต ระนอง) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ

ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ ปรับปัจจุบัน ” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคม และขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “ สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้า และการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคม และผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรม และทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

1.) **เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2.) **เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1.) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3.) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ ตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรก ของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย ตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 12 ด้าน

1. การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคง และความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

4.1 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพ และความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงาน และการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคม และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพ และใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ และพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา และการเรียนรู้โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.2 จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิจ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY

โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริม ประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล เป็นขั้นตอน

พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้ และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะ และความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

พัฒนาสมรรถนะ และความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อม ในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากร ระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษา อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ศึกษา และปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพ และความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน และประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4.3 การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผน และจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดดูงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค

และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบาย และจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 โดย ยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ,ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

7. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 (พังงา ภูเก็ต ระนอง)

วิสัยทัศน์ (Vision)

" ภายในปี 2565 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะตามหลักสูตร มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี และมีความพอเพียง
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (พหุปัญญา)
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
- ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (strategy)

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ
ตัวชี้วัด
 - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่สถานศึกษากำหนด
 - ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
 - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
 - ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติที่ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
 - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี
- การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด
 - ร้อยละของโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากเวทีการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

- 2.4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา
- 2.5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านพหุปัญญา
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
 - ตัวชี้วัด
 - 3.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
 - 3.2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ และการอ่านเขียน
 - 3.3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป
 - 3.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในศตวรรษที่21 ผ่านการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 3.5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินทางด้านทักษะ ภาษา การคิด และทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
 - 3.6. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก”ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้
 - 3.7. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.8. ร้อยละของครูที่สามารถเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 3.9. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 ชม. / ปี
 - 3.10. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ตัวชี้วัด
 - 4.1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
 - 4.2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ตัวชี้วัด
 - 5.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5.2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

6.1. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสพท. ออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ B

6.2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของสพท. อยู่ในระดับดีมาก

6.3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดีมาก

6.4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป

6.5. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

6.6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะตามหลักสูตร มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี และมีความพอเพียง

2. ผู้เรียนมีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความสามารถในการแข่งขัน มีการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ทหุปัญญา

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่

6. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

"องค์กรมาตรฐาน ปฏิบัติงานโปร่งใส ด้วยใจบริการ"

SESAO14:

S = Service Mind/จิตบริการ

E = Excellence/ความเป็นเลิศ

S = Synergy/ความร่วมมือ

A = Accountability/ความรับผิดชอบ

O = Service Mind/องค์กรมาตรฐาน

1 = Unity/ความเป็นหนึ่งเดียว

4 = 4 Network of co-operation/4 ภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

นโยบาย (Policy)

“ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ภายในปี 2566 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มุ่งบริหารจัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมดำรงตนอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. *มาตรฐานสากล (World – Class Standard School)* คือ นวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน การพัฒนาระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ ประเทศ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. *ทฤษฎีพหุปัญญา* คือ ความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของตัวเองให้เจริญงอกงาม ในขณะที่เดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคน คนหนึ่งอาจเก่งเพียงด้านเดียว หรือเก่งหลายด้าน หรืออาจไม่เก่งเลยสักด้าน แต่ที่ชัดเจน คือ แต่ละคนมักมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ ไม่มีใครที่มีปัญหาทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลยสักด้านเดียว ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาด้านสติปัญญาของมนุษย์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

3. *การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)* คือ การกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งได้พัฒนารอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิตทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ได้แก่ สามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

4. *ความเป็นไทย (Thai traditional)* หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพในระดับนานาชาติได้อย่างภาคภูมิใจ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา
2. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบต่อ สิทธิและหน้าที่ ยอมรับกติกาของสังคม
5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL
8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา
9. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
10. ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Corporate Objective)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัด และความสนใจตามทฤษฎีพหุปัญญา
2. ผู้เรียนมีความรู้ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
5. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รับผิดชอบต่อ สิทธิและหน้าที่ ยอมรับกฎกติกา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ครู และบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ครู และบุคลากร มีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL
10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

11. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

12. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

จุดเน้นสถานศึกษา

1. จุดเน้นด้านสถานศึกษา (ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์)

- 1) อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ทั่วไป เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม
- 2) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ
- 3) บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย
- 4) ห้องสมุด มีอุปกรณ์ครบถ้วนได้มาตรฐาน จัดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้
- 5) การสาธารณสุขภายในโรงเรียนได้มาตรฐาน สามารถอำนวยความสะดวกในด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารได้เป็นอย่างดี

2. จุดเน้นด้านบุคลากร

- 1) บุคลากรมีจิตสำนึกในอาชีพ มีจิตมุ่งมั่นในการทำงาน และเสียสละ
- 2) บุคลากรสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนการสอนได้
- 3) บุคลากรศึกษารูปแบบการทำงาน เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

3. จุดเน้นด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง
- 3) จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อหลีกเลี่ยงยาเสพติด และสิ่งเสพติดทุกชนิด
- 4) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และวินัย
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักษาศิลปวัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 7) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน
- 9) จัดให้มีการประเมินผลได้มาตรฐาน
- 10) จัดให้มีการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

11) จัดให้มีการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน

4. จุดเน้นด้านระบบบริหาร และการจัดการ

- 1) โรงเรียนมีองค์กรการบริหาร ขอบข่ายงาน มีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบงานต่าง ๆ
- 2) ปรับปรุงระบบการวางแผน การเก็บข้อมูล การนิเทศ การกำกับติดตาม และประเมินผล
- 3) กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและตรวจสอบ

คุณภาพของโรงเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ(Key performance Indicator)

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ผู้เรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเอง
3. ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 60
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง (IS) / โครงการงาน
7. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละภาษา อย่างน้อยร้อยละ 60
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
9. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 5 กิจกรรม
10. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
11. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
12. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ 80
13. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
14. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบ สิทธิและหน้าที่ ยอมรับกฎกติกาของสังคม อย่างน้อยร้อยละ 80
15. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ด้านที่ 2 การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

18. ครูมีนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
19. ครูทุกคนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างยั่งยืนอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
20. ครูทุกคนมีการอบรม และพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
21. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
22. ครูและบุคลากรทุกคนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
23. ครูและบุคลากรผ่านการทดสอบทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับ A2 ตามกรอบ CEFR อย่างน้อยร้อยละ 60
24. ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
25. ครูและบุคลากรเป็นผู้นำ และให้บริการทางวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ 20
26. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
27. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
28. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

29. สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL ทุกกลุ่มงาน
30. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ยอมรับ และสามารถตรวจสอบได้
31. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามจุดเน้นของหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 10 รายการ
32. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
33. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
34. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพครบทุกห้องเรียน
35. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัยอย่างน้อยร้อยละ 80
36. สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
37. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 80

38. ภาควิทยาศาสตร์ทุกภาคส่วนในประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อย่างน้อยปีละ 20 ครั้ง

39. ภาควิทยาศาสตร์ต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปี 2566 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมุ่งบริหารจัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากลส่งเสริมผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมดำรงตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบ สิทธิ และหน้าที่ยอมรับกติกาของสังคม พัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาควิทยาศาสตร์ทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 17 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา	1. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจตามทฤษฎีพหุปัญญา
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	2. ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบ สิทธิและหน้าที่ ยอมรับกติกาสังคม	5. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยอมรับกฎกติกา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	7. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 8. ครูและบุคลากร ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL	9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL
8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา	10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา
9. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ	11. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
10. ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	12. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ 18 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าประสงค์
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัด และความสนใจตามทฤษฎีหุปัญญา
	2. ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
	5. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รู้บทบาท สิทธิและหน้าที่ ยอมรับกฎกติกา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	6. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	7. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
	8. ครูและบุคลากร ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL
	10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีหุปัญญา
	11. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
	12. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์เป้าประสงค์กับตัวชี้วัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจตามทฤษฎีพหุปัญญา</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 60</p> <p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
<p>2. ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>6. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง (IS) / โครงการ</p> <p>7. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละภาษาอย่างน้อยร้อยละ 60</p> <p>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>
<p>3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>9. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 5 กิจกรรม</p> <p>10. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>11. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>
<p>4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>12. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ 80</p> <p>13. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รู้บทบาท สิทธิและหน้าที่ ยอมรับกฎกติกา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>14. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้บทบาท สิทธิและหน้าที่ ยอมรับกฎกติกาของสังคม อย่างน้อยร้อยละ 80</p> <p>15. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์เป้าประสงค์กับตัวชี้วัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 17. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
7. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	18. ครูมีนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี 19. ครูทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างยั่งยืน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี 20. ครูทุกคนมีการอบรมและพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
8. ครูและบุคลากร มีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	21. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 22. ครูและบุคลากรทุกคนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 23. ครูและบุคลากรผ่านการทดสอบทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับ A2 ตามกรอบ CEFR อย่างน้อยร้อยละ 60 24. ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 25. ครูและบุคลากรเป็นผู้นำและให้บริการทางวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ 20 26. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 27. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 28. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL	29. สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL ทุกกลุ่มงาน

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์เป้าประสงค์กับตัวชี้วัด (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีหุปัญญา</p>	<p>30. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ยอมรับและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>31. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามจุดเน้นของหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 10 รายการ</p> <p>32. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>11. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>33. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>34. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพครบทุกห้องเรียน</p> <p>35. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัยอย่างน้อยร้อยละ 80</p> <p>36. สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>37. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 80</p>
<p>12. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>38. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อย่างน้อยปีละ 20 ครั้ง</p> <p>39. ภาคีเครือข่ายต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง</p>

ตารางที่ 20 แสดงกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 3 ปี
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
1. ผู้เรียนมี ศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสนใจตาม ทฤษฎีพหุ ปัญญา	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	100	100	100	100	- โครงการพัฒนางานระบบเรียนรู้
	2. ผู้เรียนทุกคนได้เลือกเรียน ตามความถนัดและความ สนใจของตนเอง	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยทฤษฎีพหุปัญญาตาม หลักสูตรสหวิทยาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (MIP) - โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยทฤษฎีพหุปัญญาตาม หลักสูตรสหวิทยาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (MIP)
	3. ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 60	80	82	84	86	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	94	95	96	97	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
	5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	100	100	100	100	- โครงการเปิดโลกอาชีพ

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
2. ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21	6. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง (IS) โครงการงาน	85	87	88	89	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ
	7. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละภาษา อย่างน้อยร้อยละ 60	85	87	89	91	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาจีนสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาภาษาฝรั่งเศสสู่ความเป็นสากล - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาญี่ปุ่นสู่มาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษามลายู) สู่มาตรฐานสากล
	8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93	94	95	96	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ - โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุม - โครงการพัฒนางานสะเต็มศึกษา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	9. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 5 กิจกรรม	85	87	89	91	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21 - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
3. ผู้เรียนมี สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร	10. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	88	89	90	91	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (EP) - โครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาและวัฒนธรรม ICE - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ICE - โครงการพัฒนาศักยภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 (ICE) ม.ต้น - โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีนแบบเข้ม ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน - โครงการการบริหารจัดการโครงการหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : SMP - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียน มาตรฐานสากลให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
	11. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	96	97	98	99	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล - โครงการการบริหารจัดการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษ ICE - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE และ SMT

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
4. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	12. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ 80	90	92	94	96	- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม (กีฬา, กีฬาจังหวัด)
	13. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	97	98	99	100	- โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ผู้เรียนมี ทักษะใน การดำรงชีวิต รู้บทบาท สิทธิ และหน้าที่ ยอมรับกฎ กติกา อยู่ใน สังคมได้อย่าง มีความสุข	14. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข รู้บทบาท สิทธิและ หน้าที่ ยอมรับกฎกติกาของ สังคม อย่างน้อยร้อยละ 80	85	87	89	91	- โครงการส่งเสริมงานแนะแนวเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสานปัญญาพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต - โครงการดำเนินการงานนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการ TO BE NUMBER ONE
	15. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	100	100	100	100	- โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ - โครงการส่งเสริมพัฒนางานลูกเสือเนตรนารี - โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายแรมคืนและสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
6. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	85	87	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
	17. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94	95	96	97	- โครงการศูนย์ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
7. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	18. ครูมีนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เกิดจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี	90	92	94	96	- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัย
	19. ครูทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างยั่งยืน อย่าง น้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	80	83	85	87	- โครงการการบริหารงานบุคคล - โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและครูผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	20. ครูทุกคนมีการอบรมและพัฒนาตนเอง ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	80	83	85	87	
8. ครูและบุคลากร มีความเป็นครือ อาชีพในศตวรรษ ที่ 21	21. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาบุคลากร
	22. ครูและบุคลากรทุกคนมีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	80	83	85	87	
	23. ครูและบุคลากรผ่านการทดสอบทักษะใน การสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับ A2 ตามกรอบ CEFR อย่างน้อยร้อยละ 60	80	83	85	87	- โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเพื่อ ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
	24. ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
8. ครูและบุคลากร มีความเป็นครูมืออาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	25. ครูและบุคลากรเป็นผู้นำและให้บริการ ทางวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ 20	80	83	85	87	
	26. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	27. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการทำงาน ของระบบงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน
	28. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	100	100	100	100	- โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL	29. สถานศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL ทุกกลุ่มงาน	80	83	85	87	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการบริหารจัดการสำนักงานวิชาการและงานดูแลครุภัณฑ์ - โครงการบริหารจัดการสำนักงานงบประมาณ - โครงการการบริหารงานบุคคล - โครงการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
10. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา	30. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ยอมรับและสามารถตรวจสอบได้	100	100	100	100	- โครงการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	31. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามจุดเน้นของหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 10 รายการ	100	100	100	100	- โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน
	32. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตรแกนกลาง

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
11. สถานศึกษามี อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	33. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	80	83	85	87	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทั้งในและนอกโรงเรียน - โครงการพัฒนาเสริมศักยภาพหอสมุด 100 ปี ภูเก็ตวิทยาลัย สู่ศตวรรษที่21
	34. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน	90	93	95	97	- โครงการพัฒนางานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี - โครงการติดตั้งระบบเสียงตามสายอาคาร 3 - โครงการห้องเรียนคุณภาพ (Smart Room)
	35. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย อย่างน้อยร้อยละ 80	80	83	85	87	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน 3 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย - โครงการพัฒนาการบริการยานพาหนะ
	36. สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	80	83	85	87	- โครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค
	37. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 80	80	83	85	87	- โครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ/ห้องเรียน EP เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			โครงการ
			2564	2565	2566	
12. ภาคิีเครือข่ำย ทุกภาคส่วน ทั้งใน และต่างประเทศมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพ การศีกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ	38. ภาคิีเครือข่ำยทุกภาคส่วนในประเทศมีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศีกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ อย่างน้อยปีละ 20 ครั้ง	90	93	95	97	- โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศีกษาชั้น พื้นฐาน
	39. ภาคิีเครือข่ำยต่างประเทศมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศีกษาอย่างเต็มศักยภาพ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง	90	93	95	97	- โครงการพัฒนางานระบบเครือข่ำยผู้ปกครอง

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1. หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2. หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3. หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4. หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5. หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6. หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการจะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564- พ.ศ. 2566 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2566 โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ และผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 3 ปี เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางที่ 21 แสดงค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ 1

ปีงบประมาณ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
	2564	2565	2566
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	85	87	90

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 2) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

ประเมินจากการระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลาย ๆ ส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางที่ 22 แสดงค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 2

ปีงบประมาณ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
	2564	2565	2566
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	85	87	90

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเมินจากการที่สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร POR-WOR MODEL รวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า ในการดำเนินการวางแผนทิศทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา เช่น วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังตาราง

ตารางที่ 23 แสดงค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 3

ปีงบประมาณ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
	2564	2565	2566
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	85	87	90

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

4. ระบบการติดตามประเมินผล

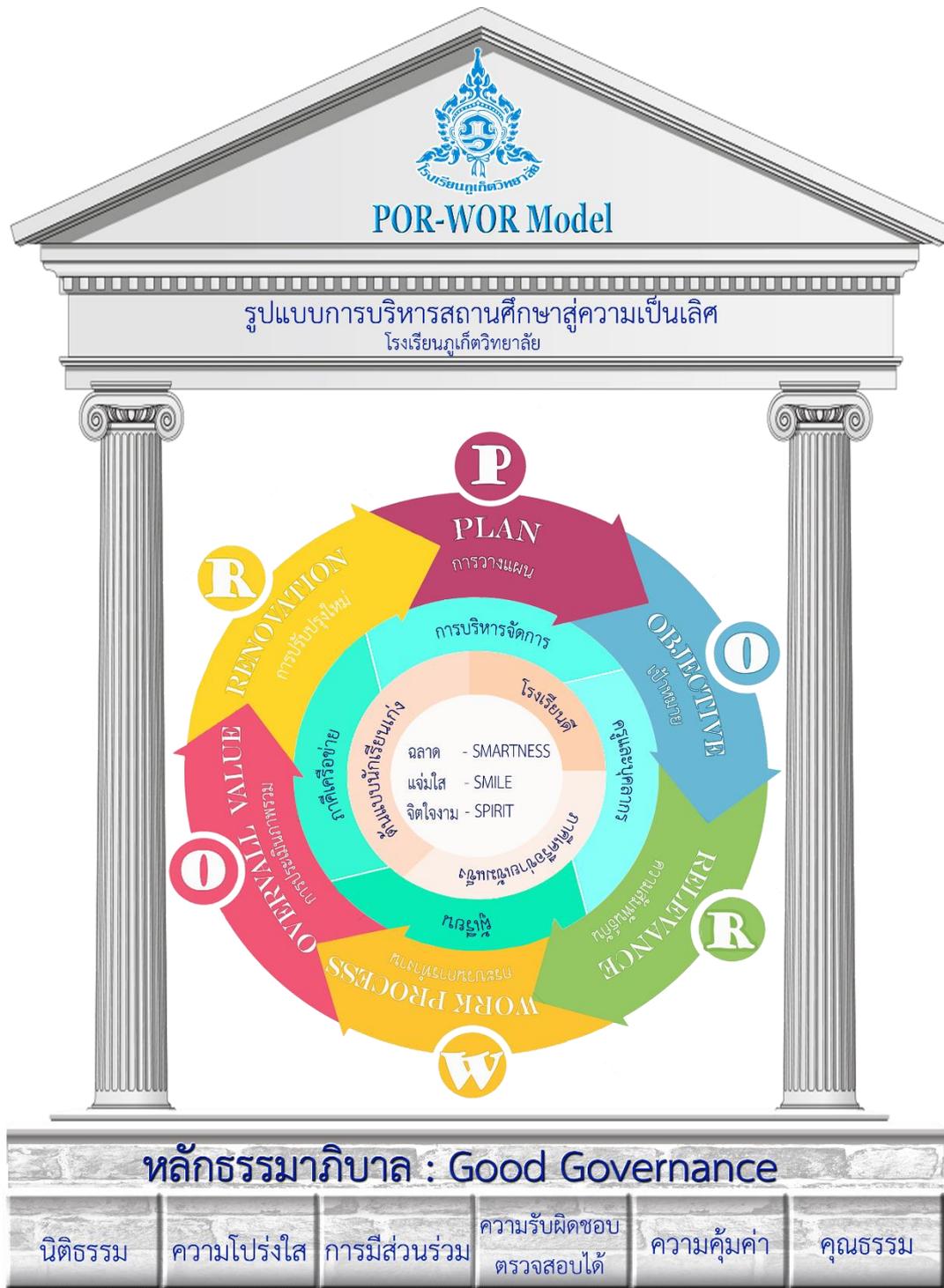
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

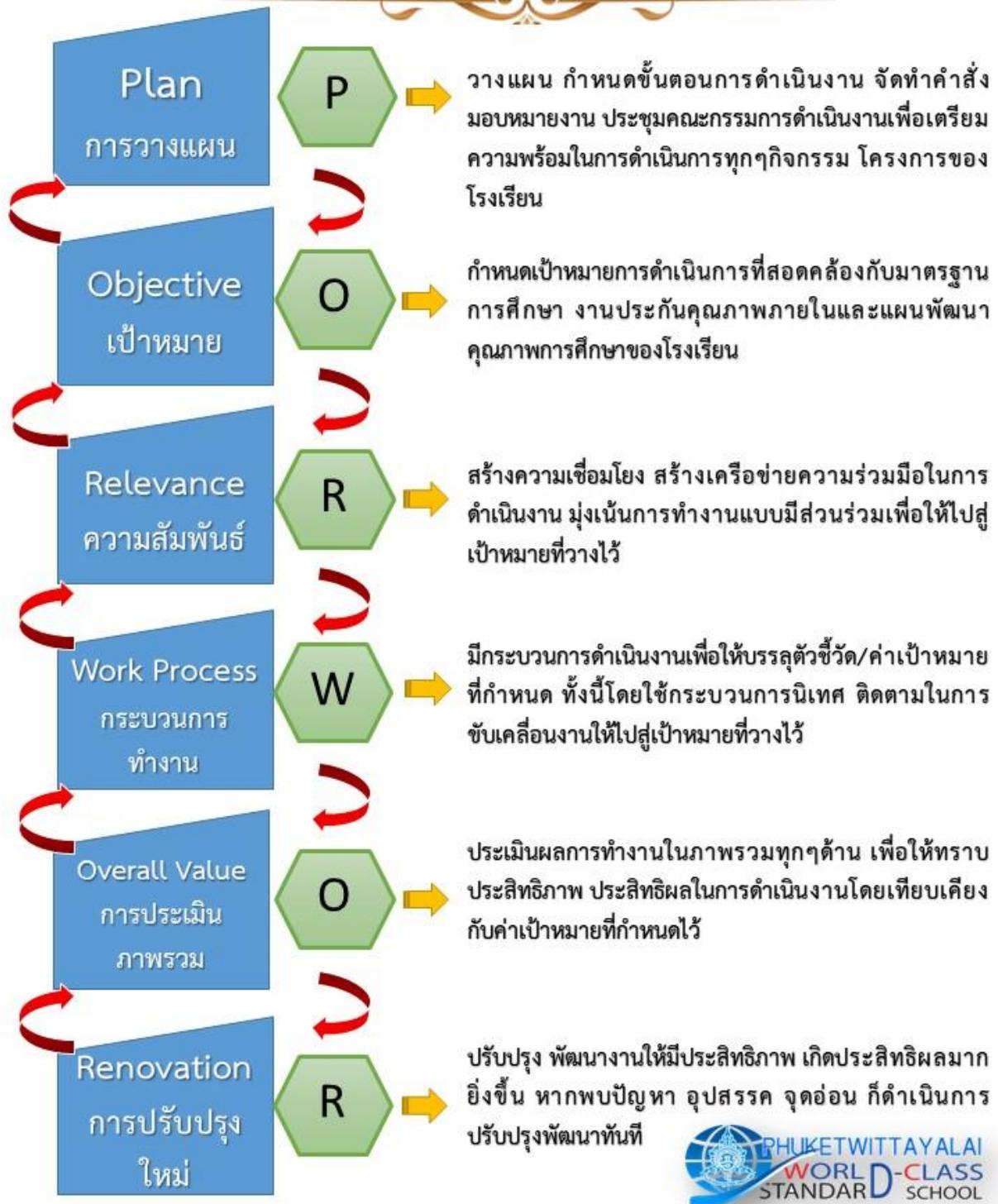
6. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา



ภาพที่ 12 : รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ POR-WOR MODEL

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

POR-WOR Model



ภาพที่ 13 : รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ POR-WOR MODEL

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี)

พ.ศ. 2564 -2566 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

1. ดร.วัชรศักดิ์	สงค์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
2. นางพรทิพย์	ประทีป ณ ถลาง	ครูชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
3. นางสุนันดา	ลุพทมมา	หัวหน้างานนโยบายและแผน
4. นางจันทนี	พวงแก้ว	ผู้ช่วย
5. ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย	ชลธาร	ผู้ช่วย
6. นางสาวณิษยาดา	ภูชิตานุรักษ์	ผู้ช่วย
7. นางสาวจรรยา	สีบมา	ผู้ช่วย
8. นางสาวธนพร	ณ วาโย	ผู้ช่วย
9. นายอาชี	ตาซา	ผู้ช่วย
10. นายจารุวัฒน์	โกศัยกานนท์	ผู้ช่วย
11. นางสาวศิวะพร	เจนจิตต์	ผู้ช่วย



ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี)

พ.ศ. 2564 -2566 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย



คำสั่งโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ที่ 198 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2566

ด้วยโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2566 เพื่อใช้เป็นแผนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤษภาคม 2563 ณ ห้องซงโค โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกเพื่อให้กิจกรรมครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางเนตรชนก ทิศนภมล | กรรมการ |
| 1.3 นางรุ่งนภา แซ่ส้อ | กรรมการ |
| 1.4 นายเอกชัย ไชยสุวรรณ | กรรมการ |
| 1.5 นางพรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6 นางสุนันดา ลุพหมมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายวิทยากรและดำเนินการจัดประชุม มีหน้าที่ ให้ความรู้และดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – พ.ศ. 2566 ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 2.1 นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางพรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางจันทนี พวงแก้ว | กรรมการ |
| 2.4 ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย ชลธาร | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวณิชาดา ภูชิตานุรักษ์ | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวจรรยา สีสมา | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวธนพร ณ วาโย | กรรมการ |

..... 2.8 นายอาชิ ตาซา

2.8 นายอาชี ตาชา	กรรมการ
2.9 นายจรรูวัฒน์ โกศัยกานนท์	กรรมการ
2.10 นางสาวศิวะพร เจนจิตต์	กรรมการ
2.11 นางสาวสุ้อยดา เสมอภพ	กรรมการ
2.12 นางสุนันตา ลุพหมมา	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน มีหน้าที่ดำเนินงาน ต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าประชุม ประสานวิทยากร จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม จัดเตรียมใบลงทะเบียน รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

3.1 นางพรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวจรรยา สืบมา	กรรมการ
3.3 นางสาวณิชาดา ภูชิตานุรักษ์	กรรมการ
3.4 นาย จรรูวัฒน์ โกศัยกานนท์	กรรมการ
3.5 นางสุนันตา ลุพหมมา	กรรมการและเลขานุการ
3.6 นางสาวสุ้อยดา เสมอภพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่และโสตทัศนอุปกรณ์ มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดเตรียมห้องประชุมจัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องเสียง รวมทั้งถ่ายภาพในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

4.1 นายเอกชัย ไชยสุวรรณ	ประธานกรรมการ
4.2 ว่าที่ร.ต.ชนะภัย ชลธาร	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวศิวะพร เจนจิตต์	กรรมการ
4.4 นายจรรูวัฒน์ โกศัยกานนท์	กรรมการ
4.5 นายอนูวรรต สุทธิรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
4.6 ส.อ. ผดุงเกียรติ แซ่อ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ อาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

5.1 นายเอกชัย ไชยสุวรรณ	ประธานกรรมการ
5.2 นายนพดล จันทรสุทธิ	กรรมการ
5.3 นางสาววิยะดา สาโรจน์	กรรมการ
5.4 นางสาวดลยา แซ่เอี้ยว	กรรมการ
5.5 นางสาวพจนีย์ เชื้อไทย	กรรมการ
5.6 นางสาวจรรูวรรณ ละงู	กรรมการ
5.7 นายอัสมัน หะมะ	กรรมการ
5.8 นักการภารโรงที่ได้รับมอบหมาย	กรรมการ
5.9 นางสาวนิตยา จันทรโชติ	กรรมการและเลขานุการ
5.10 นางสาวพัชรินทร์ แทนสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

.....6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายพร้อมทำรายงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดประชุมในครั้งต่อไป ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--------------------------|----------------------------|
| 6.1 | นางสุนันตา ลุพหมมา | ประธานกรรมการ |
| 6.2 | นางจันทนี พวงแก้ว | กรรมการ |
| 6.3 | ว่าที่ร.ต.ชนะภัย ชลธาร | กรรมการ |
| 6.4 | นางสาวณิชาดา ภูชิตานุกัษ | กรรมการ |
| 6.5 | นายจรรุวัฒน์ โกศัยกานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6.6 | นางสาวสุ้ยดา เสมอภพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

7. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารในการเบิกจ่ายงบประมาณ และเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--------------------------|----------------------------|
| 7.1 | นางพรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง | ประธานกรรมการ |
| 7.2 | นางสุนันตา ลุพหมมา | รองประธานกรรมการ |
| 7.3 | นางสาวจรรยา สืบมา | กรรมการ |
| 7.4 | นางสาวปวีณา นาคปลอด | กรรมการ |
| 7.5 | นางสาวธิดาทิพย์ เศษภักดี | กรรมการ |
| 7.6 | นางสาวเบญจวรรณ ศรีสุพรรณ | กรรมการ |
| 7.7 | นางวลัยพร เทียนขาว | กรรมการและเลขานุการ |
| 7.8 | นางสาวสุ้ยดา เสมอภพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

8. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – พ.ศ. 2566 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – พ.ศ. 2566 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามภาระงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------|---------------------------|---|
| 8.1 | นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย |
| 8.2 | นางเนตรชนก ทศนภมล | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 8.3 | นางรุ่งนภา แซ่ส้อ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 8.4 | นายเอกชัย ไชยสุวรรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 8.5 | นางพรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง | ครูชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 8.6 | นายไพศาล ศรีสวัสดิ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 8.7 | นางสมใจ ไชยสุวรรณ์ | รองหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 8.8 | นางสาวเยาวดี หงษ์ทอง | หัวหน้าสำนักงานวิชาการ |
| 8.9 | นางชลิดา ไชยพันธ์กุล | หัวหน้างานหลักสูตร |
| 8.10 | นางรัชณี นิรันดรวิโรจน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 8.11 | นางสาวกรทิพย์ สิ่งที่รัก | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 8.12 | นางนิพัทธ์วัลย์ ต้นสกุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 8.13 | นางสาวสุจินตนา ดีบุกสุลาภ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| | 8.14 | นางสาวศุภริน ทิพย์ธนสาร |

8.14 นางสาวศุภกรีน ทิพย์ธนสาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
8.15 นายไพฑูรย์ บุชยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8.16 นางพรรณราพร แก้วพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
8.17 นางสาวกิ่งแก้ว บุญทองแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8.18 นางจิราภรณ์ ศักดิ์แก้ว	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8.19 นายอีชา หอมหวาน	หัวหน้างานประกันและห้องเรียนพิเศษ SMTE
8.20 นางสาวศิริกานต์ ทิวานุพงศ์	หัวหน้างานโครงการห้องเรียนพิเศษ EP
8.21 นายวีรภัทร์ โปณะทอง	หัวหน้างานโครงการห้องเรียนพิเศษ SMP
8.22 นายฐิติกร สุจิรชนานนท์	หัวหน้างานโครงการห้องเรียนพิเศษ ICE
8.23 นางวลัยพร เทียนขาว	หัวหน้างานการเงิน - บัญชี
8.24 นางสาวนิตยา จันทโรชิต	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
8.25 นางวิมล บรรจงพาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ