



รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ปีงบประมาณ 2565



งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565

งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

คำนำ

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย 3 ด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้โรงเรียนได้รับทราบข้อมูลและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 นี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาองค์กร ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยในปีงบประมาณต่อไป

งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 ดังกล่าวจนแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร
รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการจัดการศึกษาและการให้บริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้รับทราบข้อมูล ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดนโยบายการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จำนวน 3,014 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ ลักษณะคำถามเป็นรายการตรวจสอบรายการ (Check list) ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 ซึ่งเป็นการสำรวจที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับมาก อยู่ในระดับคุณภาพ 4 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.09 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.49 ลำดับ 2 ได้แก่มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.32 และลำดับที่ 3 ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.46

รายงานส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการบริหารจัดการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อให้เกิดความพร้อมและความสมบูรณ์ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับเนื้อหาสาระรายวิชาการอำนวยความสะดวกในด้านความพร้อมและการค้นคว้าเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีความทรงจำในการเรียนรู้อย่างถาวร ตลอดจนความสามารถในการวิจัยแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ

การบริหารราชการและการปฏิบัติหน้าที่ ต้องใช้วิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าและมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ จึงได้ประกาศพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งได้กำหนดแนวทางการบริหารราชการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 3 ด้าน คือ 1) การปรับปรุงประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารขององค์กรจะต้องปรับการบริหารกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 2) การพัฒนาคุณภาพ โดยการปรับกระบวนการบริหารลูกค้าผู้รับบริการ และ 3) การเสริมสร้างขีดสมรรถนะของบุคลากรเพื่อสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์ จึงต้องเป็นระบบที่สร้างความคล่องตัวให้แก่ผู้บริหาร ไม่ยึดติดอยู่กับกฎระเบียบ และต้องเป็นระบบที่เกื้อหนุนต่อการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ ช่วยให้ส่วนราชการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในขณะเดียวกันจะต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสเป็นธรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และจะต้องสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความรับผิดชอบรวมทั้งในระดับประเทศและระดับสถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอนและเทคโนโลยี การประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา การเรียนรู้และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ และเป็นไปตามสภาพความต้องการของสังคมเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการวางแผนและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการ กระบวนการบริหารงานบุคคล กระบวนการบริหารงานแผนงานและงบประมาณและกระบวนการบริหารงานบริหารทั่วไป

เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัยทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จึงได้ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อันได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการวางแผนกลยุทธ์ระดับ องค์กรและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณถัดไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการบริหารและการจัดการ การศึกษา และการให้บริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

2.2 เพื่อให้โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้รับทราบข้อมูลความคิดเห็นและได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการให้บริการได้ดียิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 ทราบถึงระดับความพึงพอใจ และลักษณะการมาใช้บริการของผู้รับบริการ การให้บริการ ตลอดจนข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ

3.2 ทราบถึงปัญหา อุปสรรคและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในรูปแบบการปรับปรุงรูปแบบการให้บริการที่ สอดคล้องกับลักษณะการใช้บริการและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

4. ระเบียบวิธีการประเมิน

4.1 วิธีการประเมิน

การประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 ได้ทำการสำรวจจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย โดยสำรวจครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Method) โดยใช้รูปแบบเชิงสำรวจ (Survey Research)

4.2 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จำนวน 3,014 คน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ ลักษณะคำถามเป็นรายการตรวจสอบรายการ (Check list)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565

ซึ่งเป็นการสำรวจที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยทั้ง 3
มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์ SPSS For Windows คำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ
(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีหลักเกณฑ์ใน
การวิเคราะห์และแปลผลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป รายข้อคำถามใช้การแจกแจงความถี่ และการคิดค่าร้อยละซึ่งการแปล
ผลจะพิจารณาจากร้อยละในแต่ละข้อคำตอบ

2. การวิเคราะห์คะแนนคำตอบในแต่ละข้อคำตอบ เป็นการคิดค่าคะแนนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน
คำตอบแต่ละข้อ ดังนี้

เกณฑ์การแปลผลระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาและ
การให้บริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกแต่ละข้อกำหนดค่า
น้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 80 - 89

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 70 - 79

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 60 - 69

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ 60

3. การวิเคราะห์คะแนนในตัวชี้วัดหลังจากได้คะแนนของข้อคำตอบ แต่ละข้อจะมีการคิดค่าคะแนนในตัวชี้วัดแต่ละด้าน โดยการรวมคะแนนรายข้อ แล้วนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย สำหรับตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีหลักเกณฑ์การแปรผลตามช่วงคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การแปรผลความหมายคะแนน ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ประมาณค่าของเบสท์

ค่าคะแนนระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินความพึงพอใจ

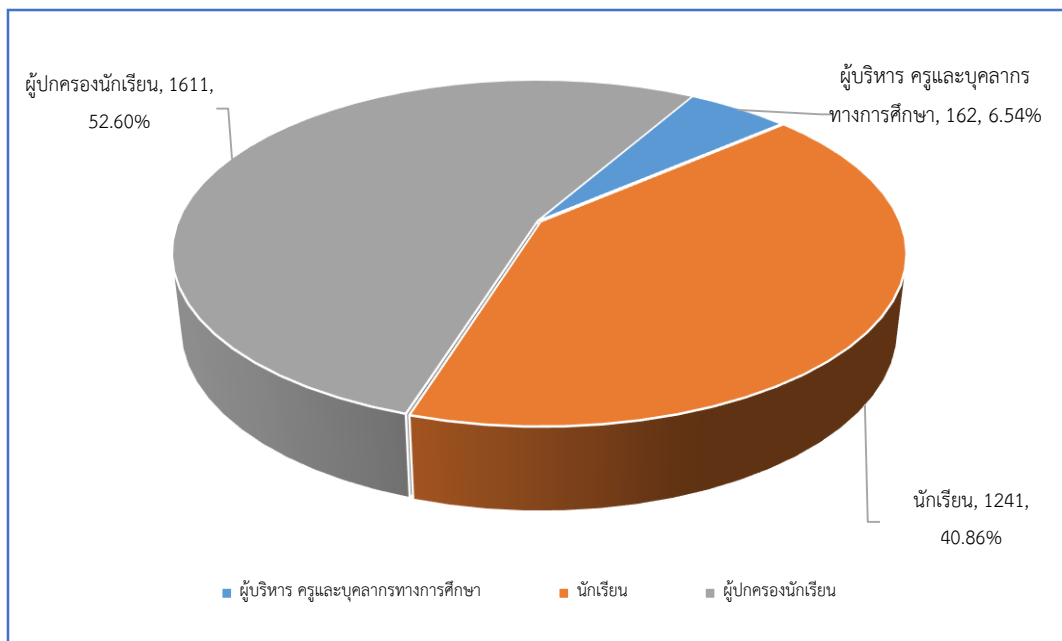
ผลการประเมินความพึงพอใจ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	162	6.54
2. นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	1,241	40.86
3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	1,611	52.60
ภาพรวม	3,014	100

จากตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.60 รองลงมาคือนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ร้อยละ 40.86 และลำดับสุดท้ายคือผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ร้อยละ 6.54 รายละเอียดดังแผนภูมิ

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

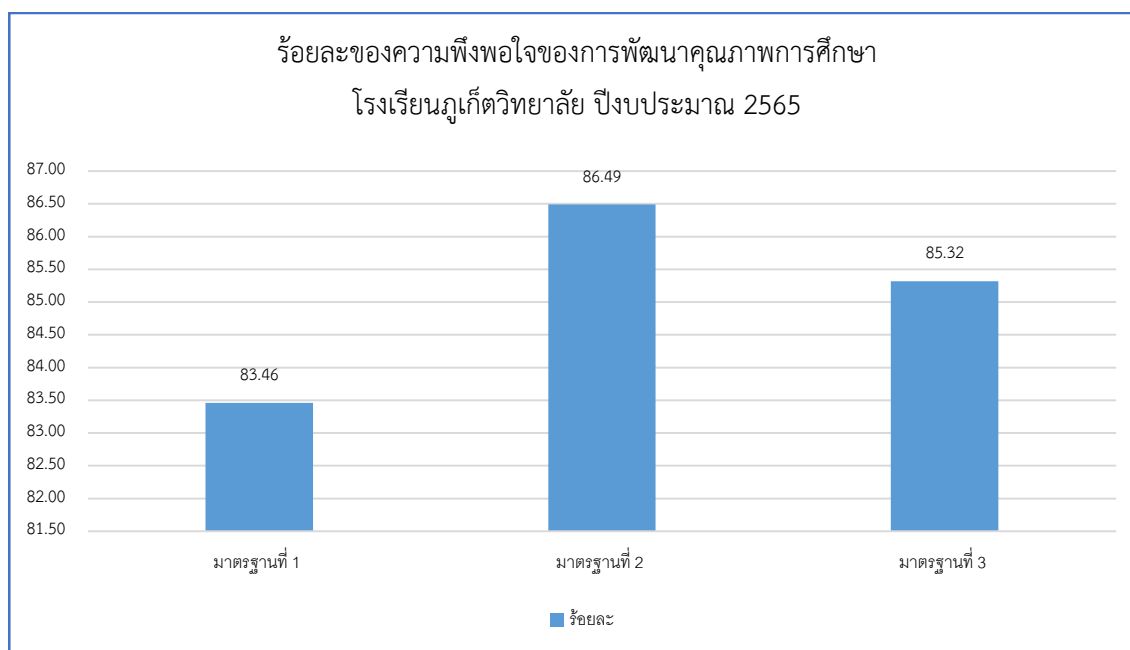


ตารางที่ 2 แสดงร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	N = 3,014	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83.46	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	86.49	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.32	4
ภาพรวม	85.09	4

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 85.09 ความพึงพอใจตามด้านทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับ 4 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.49 ลำดับ 2 ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.32 และลำดับที่ 3 ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.46 รายละเอียดดังแผนภูมิ



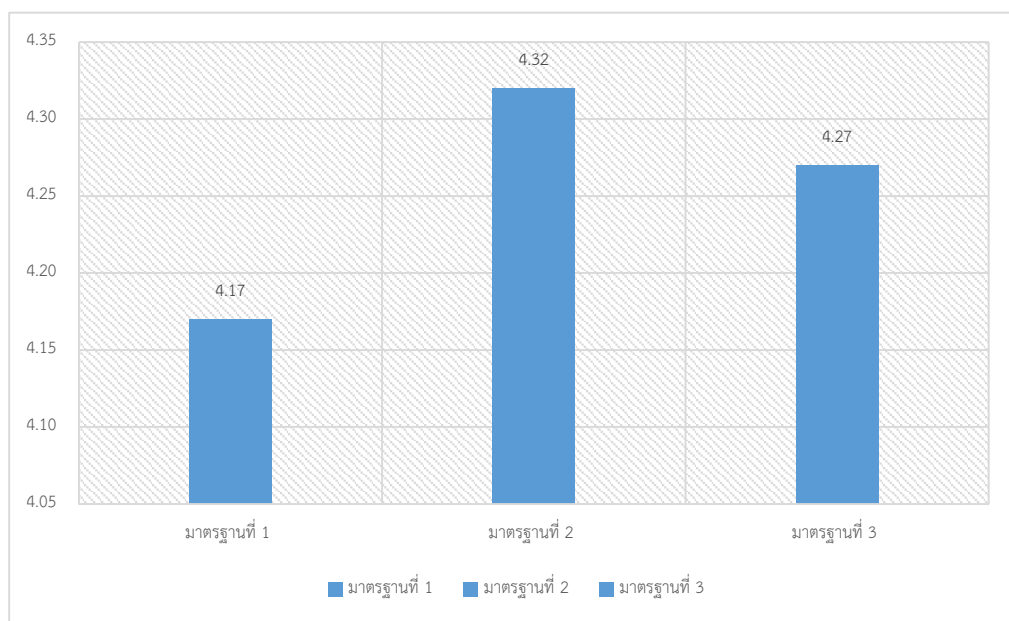
ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	N = 3,014			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4.17	0.79	83.46	มาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.32	0.74	86.49	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.90	85.32	มาก
ภาพรวม	4.25	0.80	85.09	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 ได้แก่มาตรฐานที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ลำดับ 2 ได้แก่มาตรฐานที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 รายละเอียดดังแผนภูมิ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้าน



ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ	รายการ	N = 3,014			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.23	0.79	84.67	มาก
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.20	0.79	83.92	มาก
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.96	0.88	79.29	ปานกลาง
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.28	0.79	85.61	มาก
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	4.28	0.77	85.67	มาก
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	4.29	0.80	85.75	มาก
รวม		4.21	0.81	84.15	มาก
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	4.24	0.76	84.75	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.22	0.83	84.49	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	4.33	0.74	86.55	มาก
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.32	0.76	86.33	มาก
รวม		4.28	0.77	85.53	มาก

ข้อ	รายการ	N = 3,014			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	4.11	1.01	82.10	มาก
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	4.07	0.97	81.41	มาก
รวม		4.09	0.99	81.76	มาก
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	4.14	0.50	82.71	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาที่ 3 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษามลายู)	4.10	0.39	82.08	มาก
รวม		4.12	0.45	82.40	มาก
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		4.17	0.79	83.46	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ลำดับ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.28

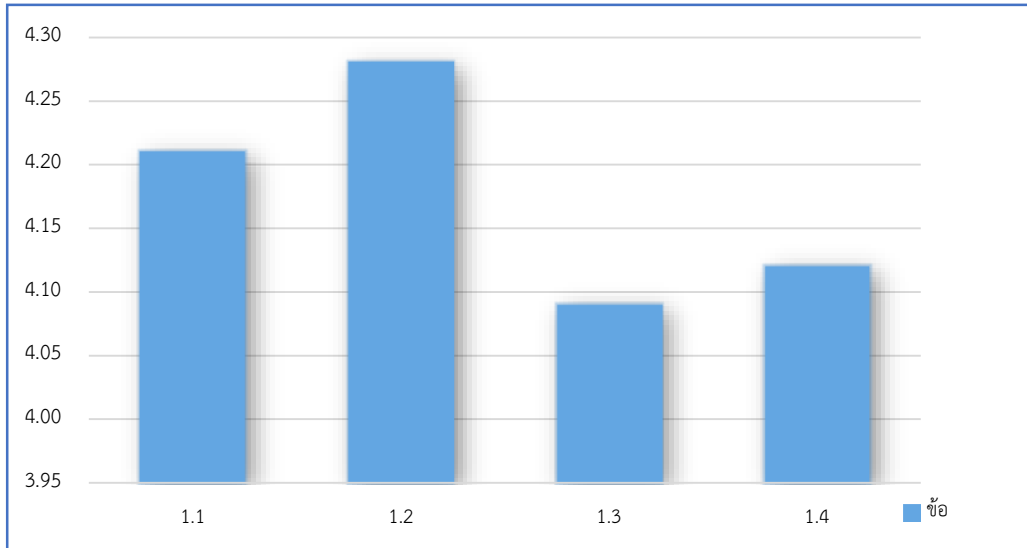
ลำดับ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.21

ลำดับ 3 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล มีค่าเฉลี่ย 4.12

ลำดับ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.09

รายละเอียดจัดแผนภูมิ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



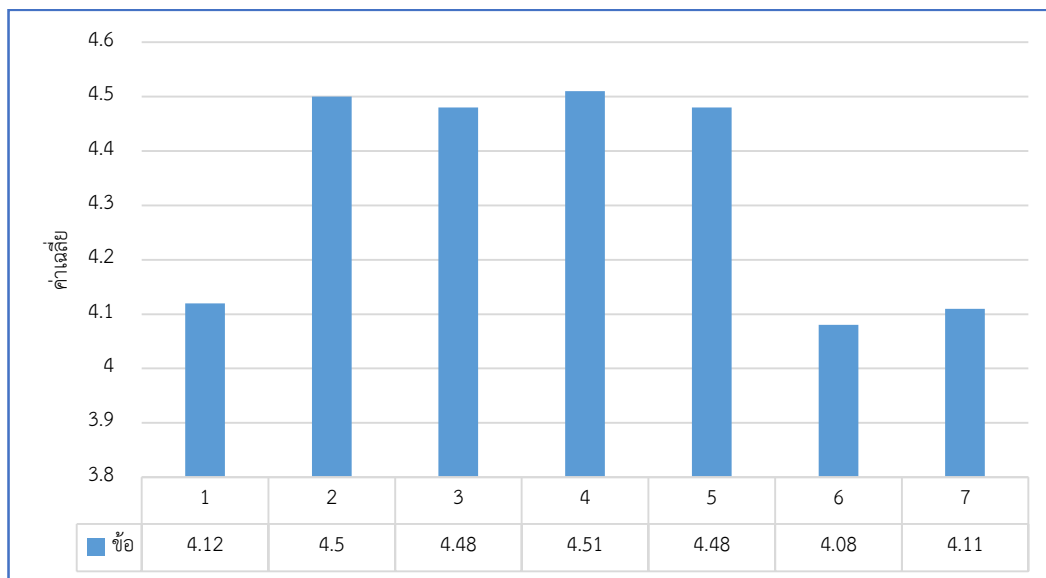
- ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการ	N = 3,014			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.12	0.83	82.32	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.50	0.57	90.05	มาก
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	4.48	0.57	89.68	มาก
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.51	0.58	90.13	มากที่สุด
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.48	0.59	89.54	มาก
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.08	0.85	81.56	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	4.11	0.89	82.14	มาก
ภาพรวม		4.32	0.74	86.49	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจ
รายข้อที่มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดได้แก่ ข้อ 2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.51 ร้อยละ 90.13 และรองลงมาคือข้อ 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.50 ร้อยละ 90.05 รายละเอียดดังแผนภูมิ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



- ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 3,014			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.44	0.83	88.73	มาก
3.2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	0.74	90.13	มากที่สุด
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.55	0.74	90.88	มากที่สุด
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.11	0.93	82.18	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.03	0.94	80.64	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.97	0.97	79.35	มาก
ภาพรวม		4.27	0.90	85.32	มาก

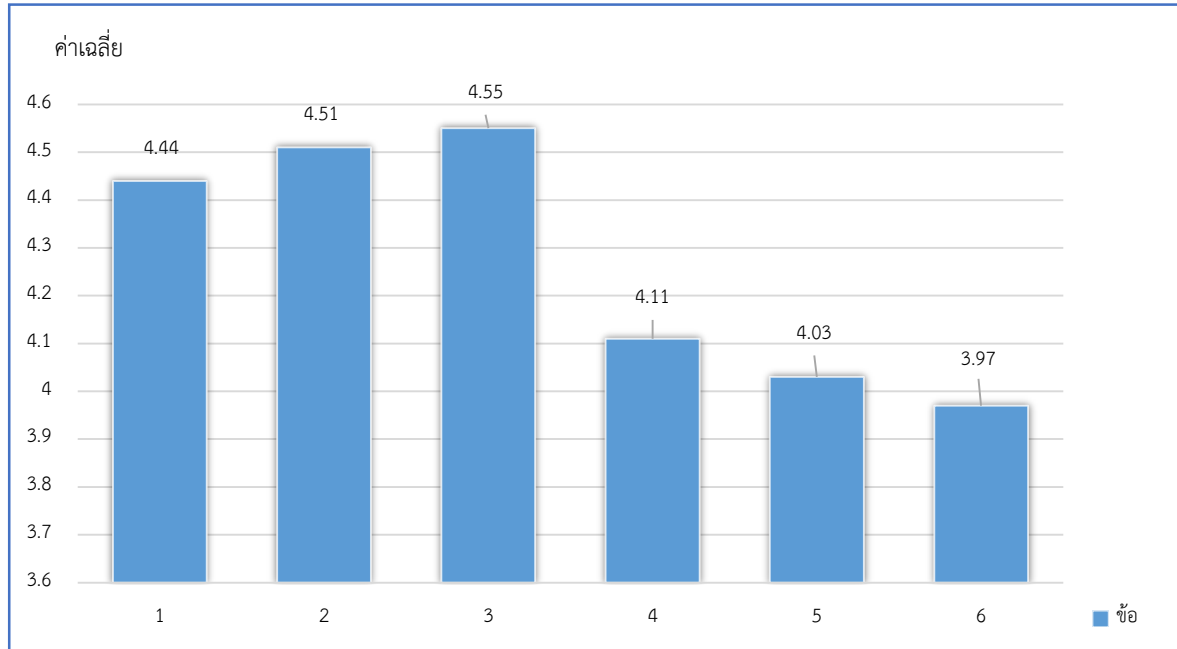
จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้

ลำดับ 1 ข้อ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ย 4.55

ลำดับ 2 ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.51

ลำดับ 3 ข้อ 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีค่าเฉลี่ย 4.44 รายละเอียดดังแผนภูมิ

ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	N = 162	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85.10	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	87.95	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.72	4
ภาพรวม	86.22	4

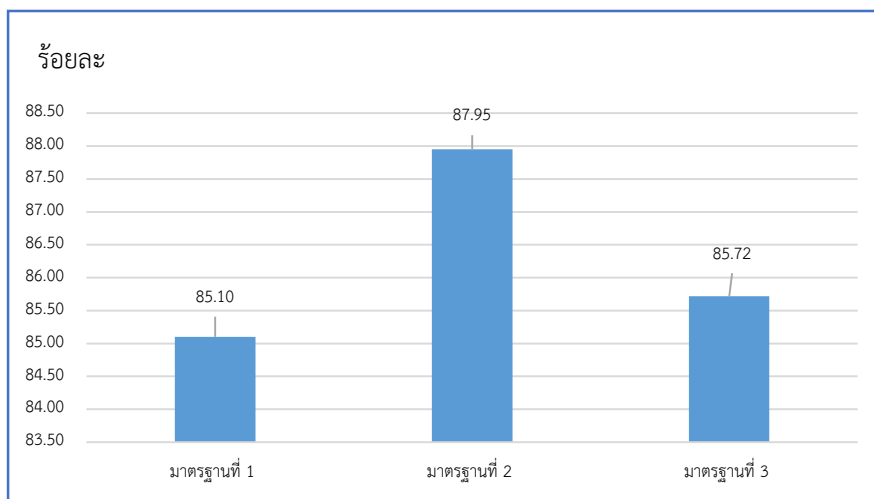
จากตารางที่ 7 พบว่าความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจระดับมาก
อยู่ในระดับคุณภาพ 4 มีค่าร้อยละ 86.22 ส่วนความพึงพอใจรายมาตรฐานรายข้อ ระดับคุณภาพ 4 โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 87.95

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 85.72

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 85.10 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565

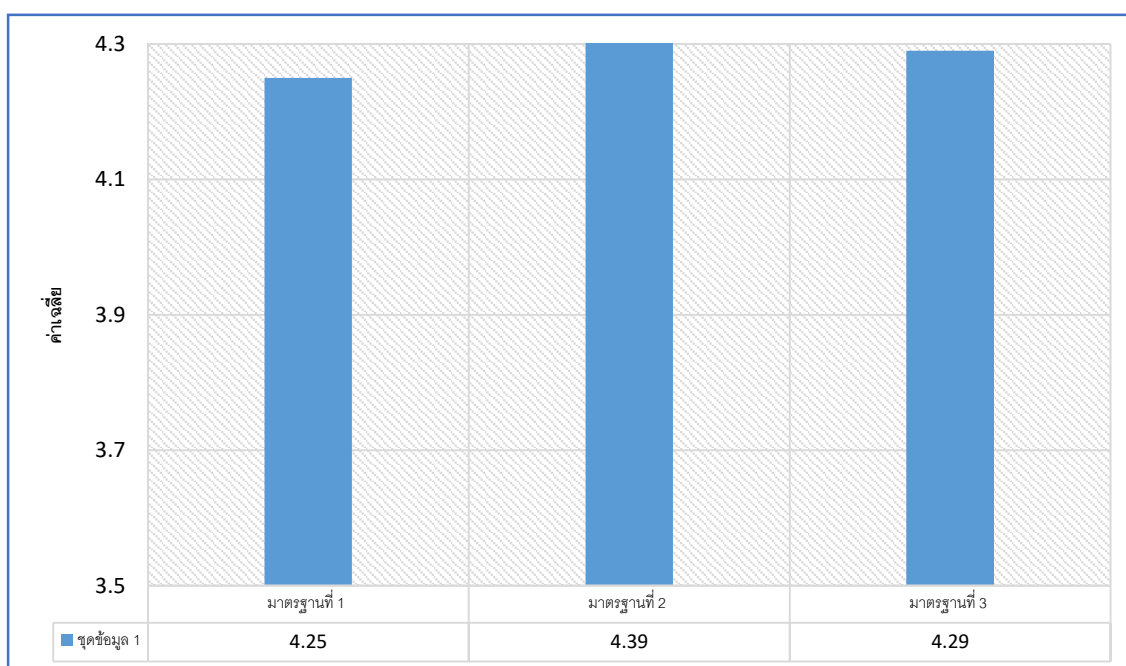


ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ความพึงพอใจ	N = 162			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4.25	0.75	85.10	มาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.39	0.72	87.85	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.82	85.72	มาก
ภาพรวม	4.31	0.76	86.22	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 และลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.25 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565



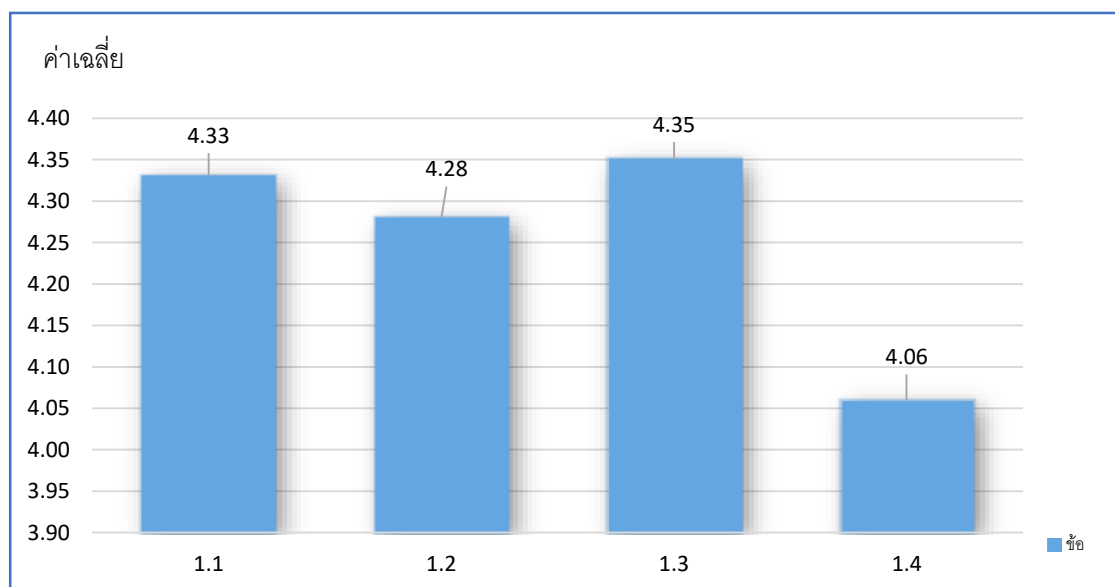
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละและระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร
ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ	รายการ	N = 162			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.35	0.62	87.04	มาก
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	4.28	0.66	85.86	มาก
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.10	0.77	81.98	มาก
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4.48	0.61	89.63	มาก
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.39	0.63	87.78	มาก
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.40	0.64	88.02	มาก
รวม		4.33	0.76	86.69	มาก
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	4.26	0.65	85.19	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.27	0.68	85.31	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	4.31	0.62	86.30	มาก
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.30	0.68	85.93	มาก
รวม		4.28	0.79	85.68	มาก
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	4.38	0.71	87.53	มาก
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	4.31	0.67	86.30	มาก
รวม		4.35	0.82	86.91	มาก

ข้อ	รายการ	N = 162			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	4.06	0.21	81.11	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาที่ 3 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษามลายู)	4.06	0.15	81.11	มาก
รวม		4.06	0.41	81.11	มาก
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		4.31	0.76	85.10	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 ความพึงพอใจรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยที่เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.33 และลำดับที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.28 รายละเอียดดังแผนภูมิ

**แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**



ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
 ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการ	N = 162			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.15	0.63	83.09	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.59	0.50	91.73	มากที่สุด
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	4.53	0.52	90.62	มากที่สุด
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.55	0.51	90.99	มากที่สุด
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.54	0.51	90.74	มากที่สุด
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.17	0.69	83.46	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	4.22	0.75	84.32	มาก
ภาพรวม		4.39	0.72	87.85	มาก

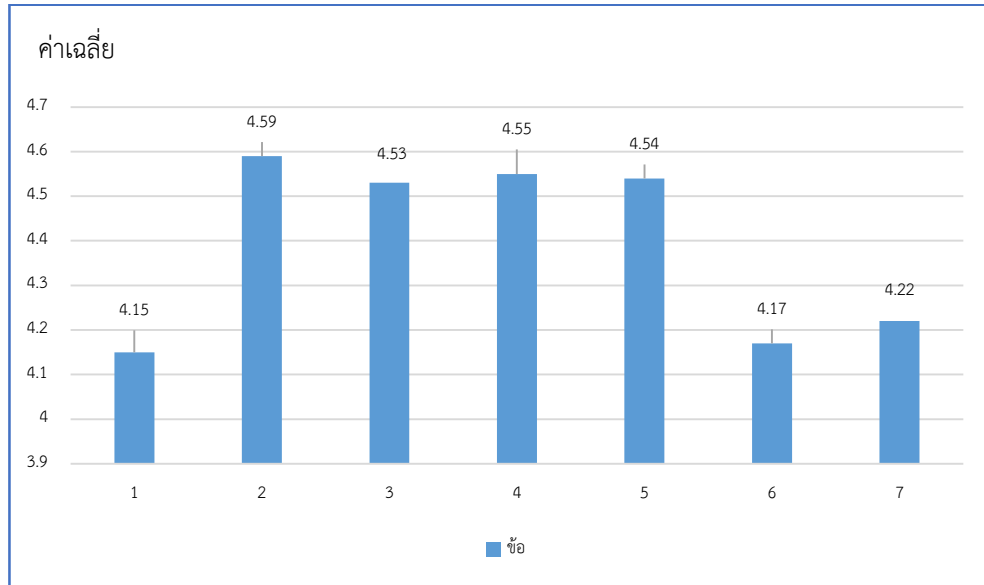
จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
 การจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ 0.72 ความพึงพอใจรายข้อมี
 ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้

ลำดับ 1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.59

ลำดับ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.55

ลำดับ 3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ค่าเฉลี่ย 4.54 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



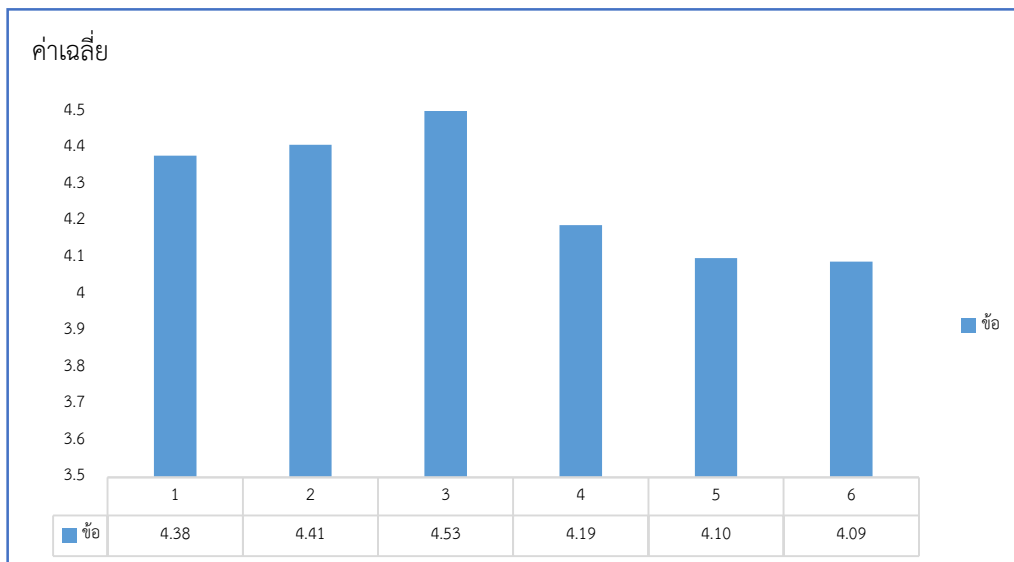
- ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
 ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 162			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.38	0.63	87.65	มาก
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.41	0.57	88.27	มาก
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.53	0.56	90.62	มากที่สุด
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.19	0.70	83.83	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.10	0.64	82.10	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	4.09	0.72	81.85	มาก
ภาพรวม		4.29	0.82	85.72	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน
 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ
 0.82 ส่วนความพึงพอใจรายข้อ ที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้น
 เรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 รองลงมาคือข้อ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่
 เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.41 ร้อยละเฉลี่ยดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ข้อ 2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

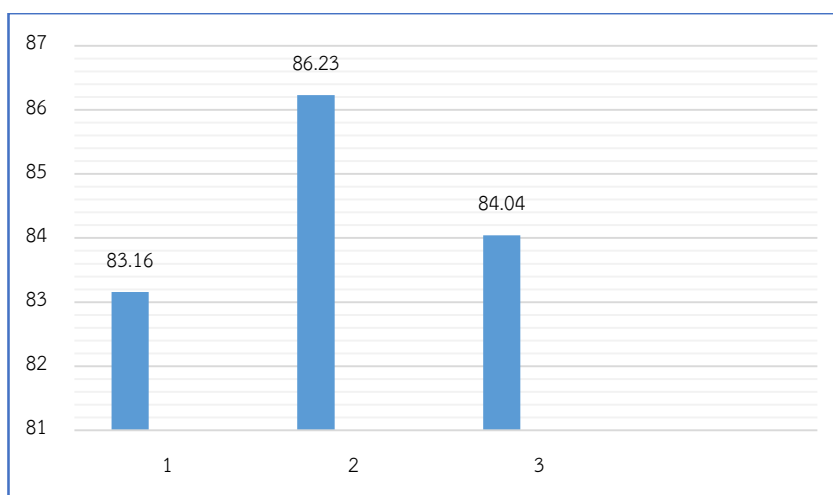
ผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 ของนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565

ความพึงพอใจ	N = 1,241	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83.16	มาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	86.23	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84.04	มาก
ภาพรวม	84.48	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับมาก มีค่าร้อยละเท่ากับ 84.48 โดย
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ
86.23 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 84.04
และลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าร้อยละ 83.16

แผนภูมิแสดงร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565



1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	N = 1,241			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4.43	0.67	83.16	มาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.42	0.79	86.23	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	1.00	84.04	มาก
ภาพรวม	4.37	0.79	84.48	มาก

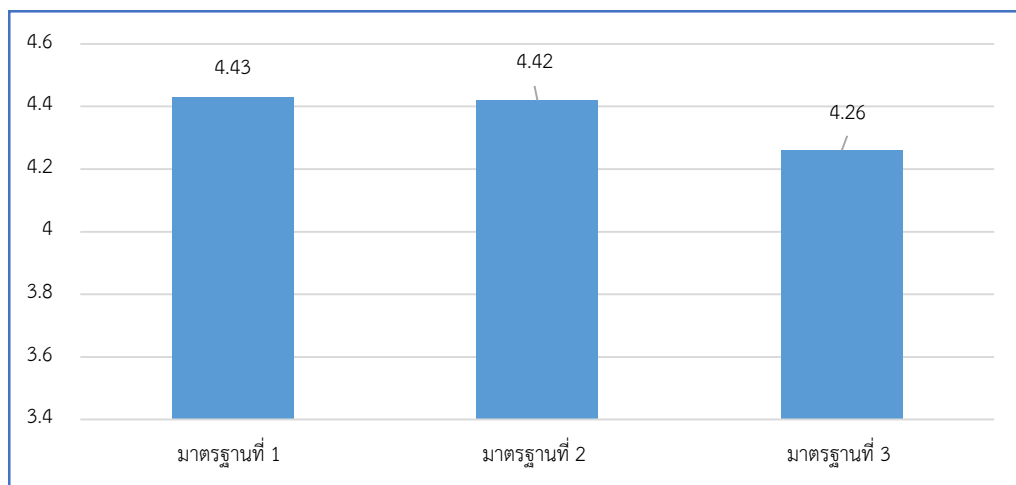
จากตารางที่ 13 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ความพึงพอใจรายด้านมีระดับคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไป นาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.43 คิดเป็นร้อยละ 83.16

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเฉลี่ย 4.42 คิดเป็นร้อยละ 86.23

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 4.37 คิดเป็นร้อยละ 84.48 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิตารางค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้าน (นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



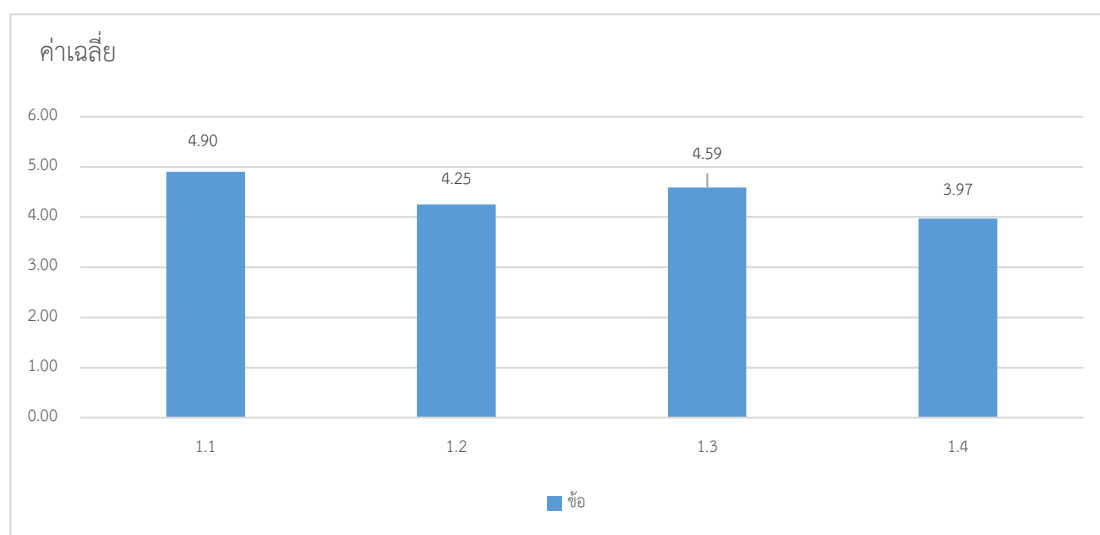
ตารางที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ	รายการ	N = 1,241			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.90	0.20	84.67	มากที่สุด
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	4.92	0.15	84.61	มากที่สุด
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.88	0.23	80.06	มากที่สุด
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4.92	0.15	85.48	มากที่สุด
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.89	0.21	85.50	มากที่สุด
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.90	0.19	85.87	มากที่สุด
รวม		4.90	0.43	84.36	มากที่สุด
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	4.22	0.60	83.88	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.15	0.77	83.61	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	4.33	0.65	87.28	มาก
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.31	0.68	85.98	มาก
รวม		4.25	0.79	85.19	มาก
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	4.64	0.47	81.29	มากที่สุด
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	4.54	0.51	80.18	มากที่สุด
รวม		4.59	0.52	80.73	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	N = 1,241			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	3.98	0.22	82.82	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาที่ 3 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษามลายู)	3.96	0.22	81.90	มาก
รวม		3.97	0.44	83.16	มาก
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		4.43	0.67	84.48	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ความพึงพอใจรายด้านในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.90 ร้อยละ 84.36 รองลงมาคือ ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.59 ร้อยละ 80.73 รายละเอียดดังแผนภูมิ

**แผนภูมิแสดงความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**



ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

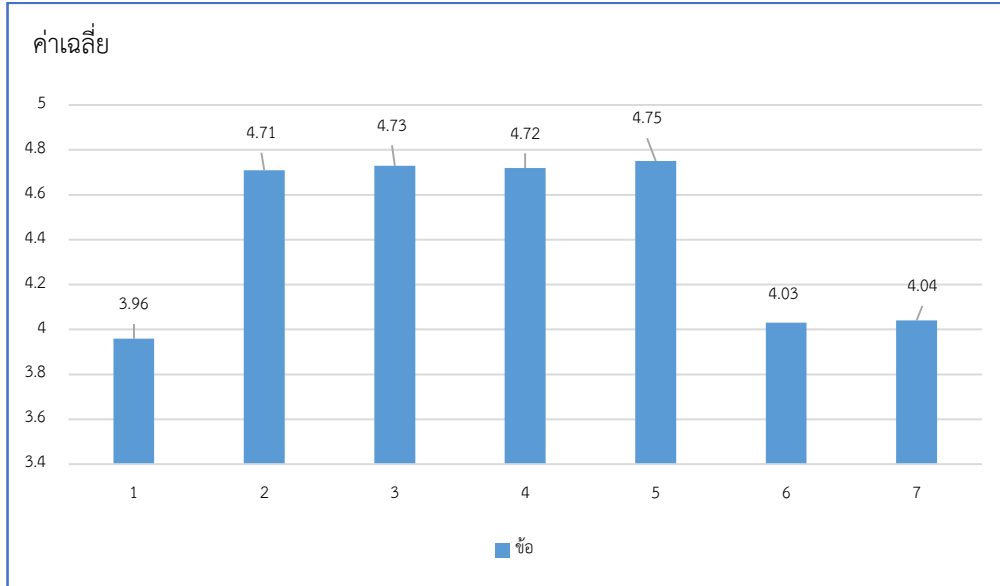
ข้อ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการ	N = 1,241			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.96	0.66	82.13	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.71	0.41	89.90	มากที่สุด
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.73	0.40	89.38	มากที่สุด
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.72	0.41	90.25	มากที่สุด
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.75	0.37	89.73	มากที่สุด
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.03	0.86	80.93	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	4.04	0.93	81.32	มาก
ภาพรวม		4.42	0.79	86.23	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดได้แก่ข้อ 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ค่าเฉลี่ย 4.75 รองลงมาคือข้อ 2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย 4.73 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



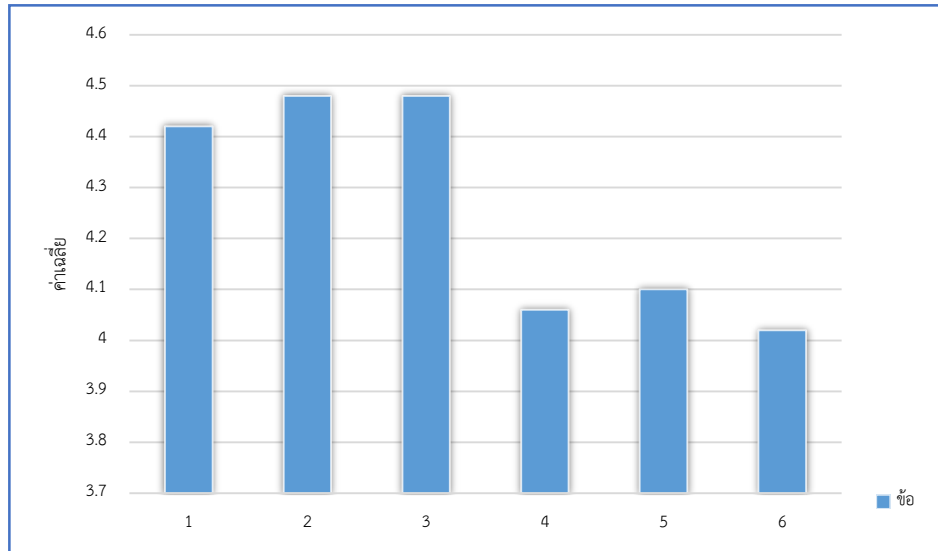
- ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ที่มีต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 1,241			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.42	0.75	87.80	มาก
3.2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.73	89.65	มาก
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.48	0.67	89.88	มาก
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.06	0.85	79.98	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.10	0.87	79.19	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	4.02	0.93	77.71	มาก
ภาพรวม		4.26	1.00	84.04	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.00 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุดได้แก่ ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.48 ซึ่งเท่ากับข้อ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และลำดับที่ 3 ได้แก่ข้อ 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ข้อ 2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

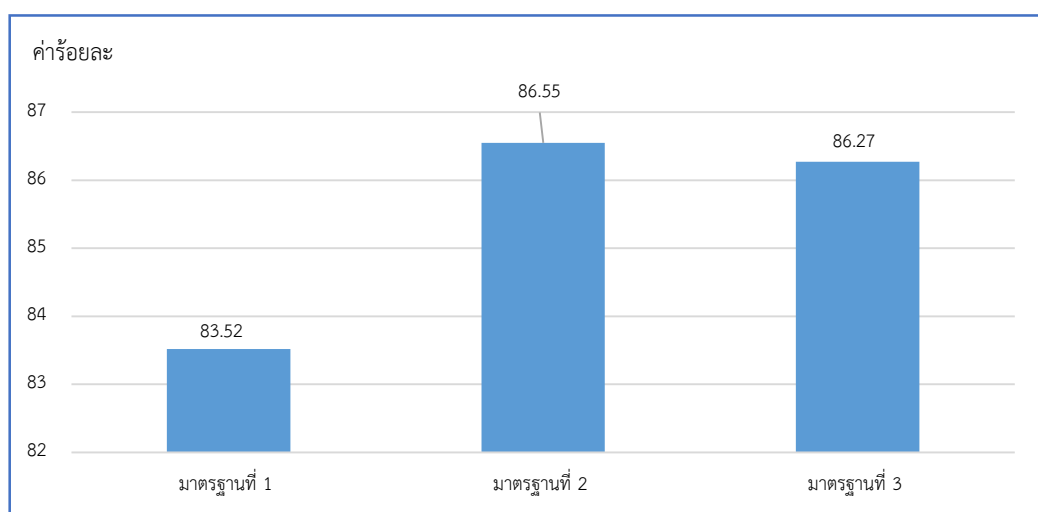
ผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 (ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)

ความพึงพอใจ	N = 1,611	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83.52	มาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	86.55	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86.27	มาก
ภาพรวม	85.45	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับมาก มีค่าร้อยละเท่ากับ 85.45 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุดคือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 86.55 รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 86.27 และลำดับที่ 3 คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าร้อยละ 83.52 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของความพึงพอใจ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565

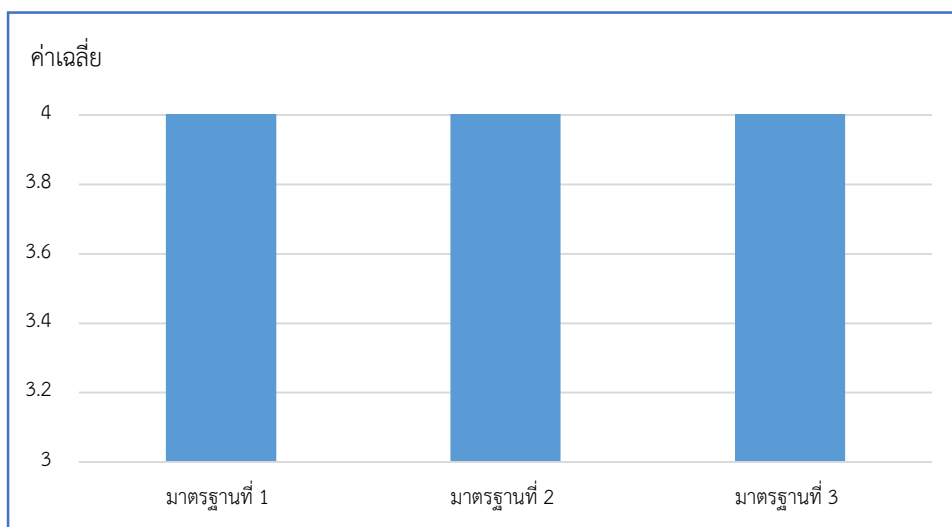


ตารางที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้าน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ความพึงพอใจ	N = 1,611			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4.37	0.80	83.52	มาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.67	0.70	86.55	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.82	86.27	มากที่สุด
ภาพรวม	4.56	0.79	85.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.79 ซึ่งมีความพึงพอใจรายด้านในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 ค่าเฉลี่ย 4.67 และ 4.64 ตามลำดับส่วนมาตรฐานที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 โดยรวมและรายด้าน (ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



ตารางที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ	รายการ	N = 1,611			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
<u>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u>					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.61	0.60	84.43	มากที่สุด
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	4.55	0.65	83.20	มากที่สุด
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.25	0.88	78.42	มาก
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4.71	0.47	85.30	มากที่สุด
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.60	85.59	มากที่สุด
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.56	0.66	85.43	มากที่สุด
รวม		4.55	0.79	83.73	มากที่สุด
<u>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u>					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.24	0.58	85.38	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.16	0.68	85.09	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	4.36	0.59	86.01	มาก
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.43	0.61	86.64	มาก
รวม		4.30	0.72	85.78	มาก
<u>1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน</u>					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	4.64	0.49	82.18	มากที่สุด
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	4.56	0.54	81.87	มากที่สุด
รวม		4.60	0.58	82.03	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	N = 1,611			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	3.91	0.92	82.79	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาที่ 3 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษามลายู)	4.15	0.87	82.32	มาก
รวม		4.03	0.95	82.56	มาก
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		4.56	0.79	85.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

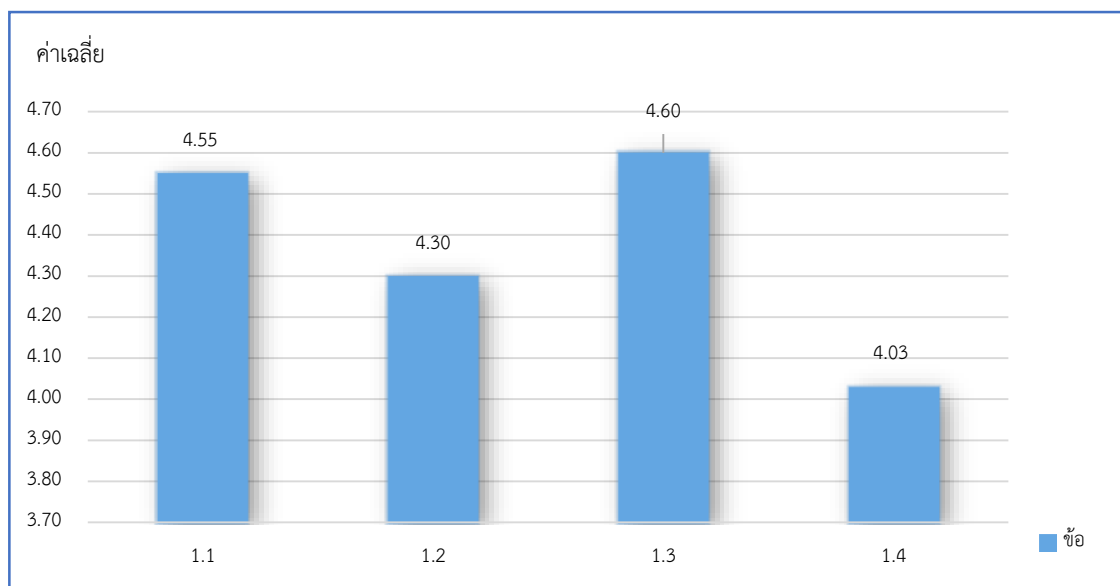
ลำดับ 1 ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.60

ลำดับ 2 ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.55

ลำดับ 3 ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.30

ลำดับ 4 ข้อ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล มีค่าเฉลี่ย 4.03 รายละเอียดดังแผนภูมิ

**แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
(ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)**

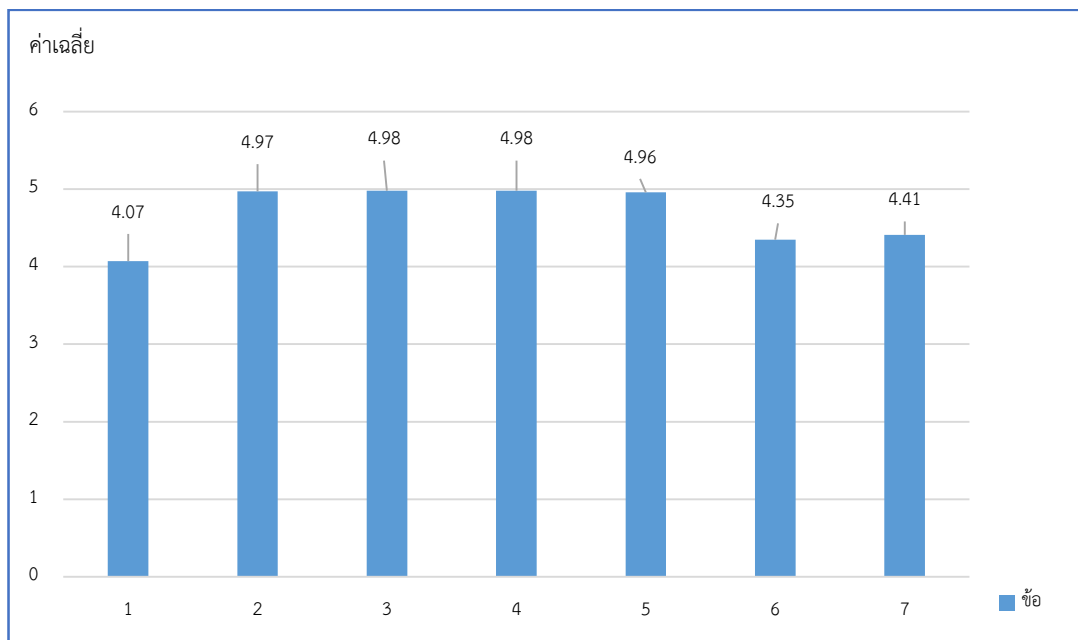


ตารางที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการ	N = 1,611			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.07	0.58	82.38	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.97	0.06	90.01	มากที่สุด
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	4.98	0.05	89.82	มากที่สุด
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.98	0.04	89.96	มากที่สุด
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.96	0.07	89.82	มากที่สุด
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.35	0.89	81.85	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	4.41	0.85	82.55	มาก
ภาพรวม		4.67	0.70	86.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่
ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ความพึงพอใจรายข้อ อยู่ในระดับ
มากที่สุดและระดับมาก ค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดเท่ากับ 2 ข้อคือข้อ 2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่
เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และข้อ 2.4 โรงเรียนมีการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.98 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยที่มีต่อ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



- ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 1,611			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.90	0.19	89.56	มากที่สุด
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.93	0.14	90.69	มากที่สุด
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.98	0.04	91.73	มากที่สุด
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.33	0.91	83.70	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.38	0.88	81.60	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	4.34	0.91	80.36	มาก
ภาพรวม		4.64	0.82	86.27	มากที่สุด

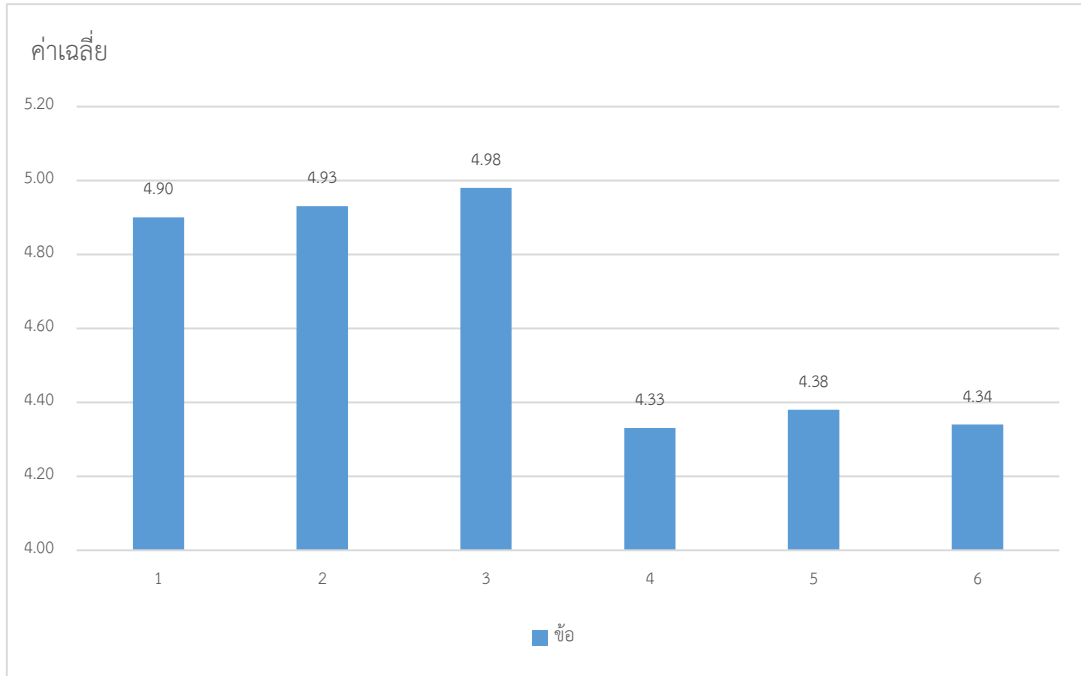
จากตารางที่ 21 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 และความพึงพอใจรายข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ลำดับ 1 ข้อ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ย 4.98

ลำดับ 2 ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.93

ลำดับ 3 ข้อ 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเฉลี่ย 4.90 รายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2565 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ข้อ 2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ดร.วัชรศักดิ์	สงศ์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
นายเอกชัย	ไชยสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

เก็บรวบรวมข้อมูล

นางสุนันตา	ลุพทมมา	หัวหน้างานนโยบายและแผน	หัวหน้า
นางจันทนี	พวงแก้ว	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย	ชลธาร	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
นางสาวณิชาดา	ภูชิตานุรักษ์	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
นางสาวจรรยา	สีปมา	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
นางสาวธนพร	ณ วาโย	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
นางสาวศิวะพร	เจนจิตต์	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
นายจรรูวัฒน์	โกศัยกานนท์	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	เลขานุการ
นางสาวสุ้ยดา	เสมอภาพ	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

วิเคราะห์ข้อมูล/เขียนรายงาน/พิมพ์

นางสุนันตา	ลุพทมมา
นายจรรูวัฒน์	โกศัยกานนท์

ออกแบบปก/รูปเล่ม

นายจรรูวัฒน์	โกศัยกานนท์
นางสาวคณิศร	เสมอพีช

ภาคผนวก

แบบประเมินความพึงพอใจ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565

จุดประสงค์

1. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
2. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

สถานภาพผู้ประเมิน

- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

- 1 หมายถึง น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง น้อย
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 4 หมายถึง มาก
- 5 หมายถึง มากที่สุด

ข้อ	รายการ	1	2	3	4	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					

ข้อ	รายการ	1	2	3	4	5
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน						
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ					
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ					
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล						
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ					
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาที่ 3 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษามลายู)					
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ					
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้					
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น สู่ความเป็นเลิศ					
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ					



งานนโยบายและแผน

กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

