

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564

งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

คำนำ

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและนักเรียนที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย 3 ด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้โรงเรียนได้รับทราบข้อมูลและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาองค์กร ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยในปีการศึกษาต่อไป

งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 ดังกล่าวจนแล้ว เสร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

งานนโยบายและแผน
กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการให้บริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้รับทราบข้อมูล ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อศึกษาทิศทางการกำหนดนโยบายการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จำนวน 1,897 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ ลักษณะคำถามเป็นรายการตรวจสอบรายการ (Check list) ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นการสำรวจที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับปานกลาง อยู่ในระดับคุณภาพ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.78 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 77.82 รองลงมาคือมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 77.50 และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 66.02 ตามลำดับ

รายงานส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความรับผิดชอบ รวมทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอนและเทคโนโลยี การประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา การเรียนรู้ และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการเรียน การสอนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ และเป็นไปตามสภาพความต้องการของสังคมเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการวางแผนและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการ กระบวนการบริหารงานบุคคล กระบวนการบริหารงานแผนงานและงบประมาณและกระบวนการบริหารงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จึงได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอันได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการวางแผนกลยุทธ์ระดับองค์กร และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการบริหาร และการจัดการศึกษา และการให้บริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

2.2 เพื่อให้โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้รับทราบข้อมูลความคิดเห็นและได้รับข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การให้บริการได้ดียิ่งขึ้น

2.3 เพื่อศึกษาทิศทางการกำหนดนโยบาย การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริการของโรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัย

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 ทราบถึงระดับความพึงพอใจ และลักษณะการมาใช้บริการของผู้รับบริการการให้บริการ ตลอดจนข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ

3.2 ทราบถึงปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ การให้บริการที่สอดคล้องกับลักษณะการใช้บริการและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

4. ระเบียบวิธีการประเมิน

4.1 วิธีการประเมิน

การประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ต วิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 ได้ทำการสำรวจจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย โดยสำรวจครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Method) โดยใช้รูปแบบเชิงสำรวจ (Survey Research)

4.2 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จำนวน 1,897 คน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ ลักษณะคำถามเป็นรายการตรวจสอบรายการ (Check list)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ซึ่งเป็นการสำรวจที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนภูเก็ต วิทยาลัยทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS For Windows คำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีหลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปรายชื่อคำถามใช้การแจกแจงความถี่ และการคิดค่าร้อยละ ซึ่งการแปลผลจะพิจารณาจากค่าร้อยละในแต่ละข้อคำตอบ

2. การวิเคราะห์คะแนนคำตอบในแต่ละข้อคำตอบ เป็นการคิดค่าคะแนนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนคำตอบแต่ละข้อ ดังนี้

เกณฑ์การแปลผลระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการให้บริการของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกแต่ละข้อ กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 80 - 89

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 70 - 79

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 60 - 69

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ 60

3. การวิเคราะห์คะแนนในตัวชี้วัดหลังจากได้คะแนนของข้อคำตอบ แต่ละข้อจะมีการคิดค่าคะแนนในตัวชี้วัดแต่ละด้าน โดยการรวมคะแนนรายข้อ แล้วนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยสำหรับตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีหลักเกณฑ์การแปลผลตามช่วงคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การแปลผลความหมายคะแนน ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ประมาณค่าของเบสท์

ค่าคะแนนระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินความพึงพอใจ

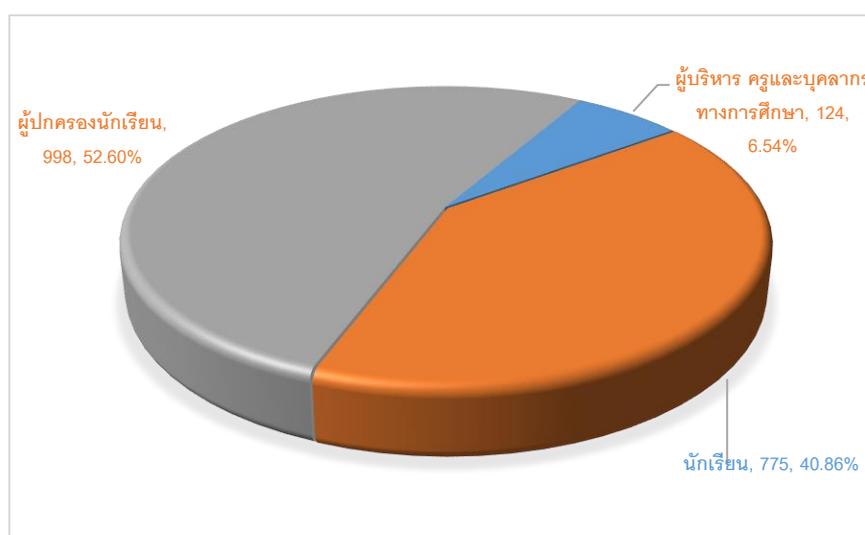
ผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	124	6.54
2. นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	775	40.86
3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	998	52.60
ภาพรวม	1,897	100

จากตารางที่ 1 ภาพรวมโดยทั่วไปของผู้รับบริการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 52.60 นักเรียน ร้อยละ 40.86 และผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ร้อยละ 6.54 ตามลำดับ (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม



ตารางที่ 2 ร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน มีระดับความพึงพอใจระดับปานกลาง

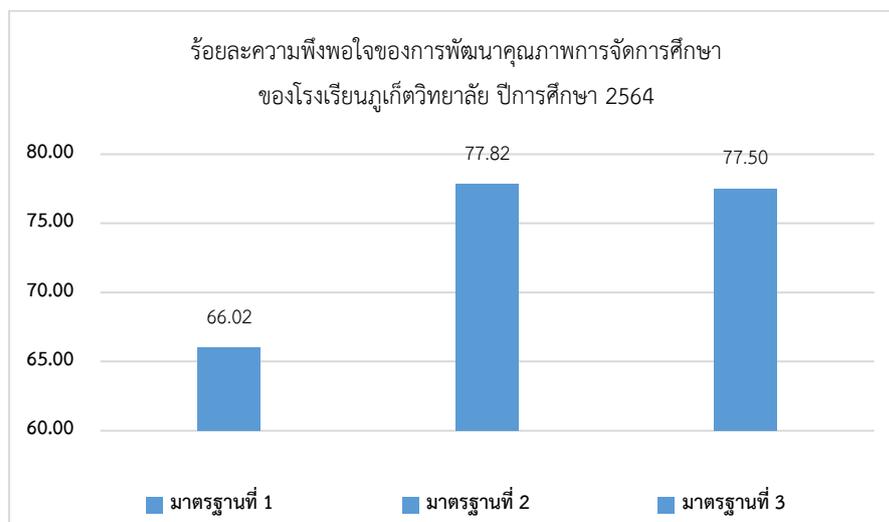
ความพึงพอใจ	N = 1,897	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	66.02	2
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	77.82	3
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77.50	3
ภาพรวม	73.78	3

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับปานกลางอยู่ในระดับคุณภาพ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 73.78 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าร้อยละเท่ากับ 77.82

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าร้อยละเท่ากับ 77.50

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าร้อยละเท่ากับ 66.02 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	N = 1,897			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3.47	1.26	66.02	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3.89	0.97	77.82	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.87	0.90	77.50	มาก
ภาพรวม	3.66	1.14	73.78	มาก

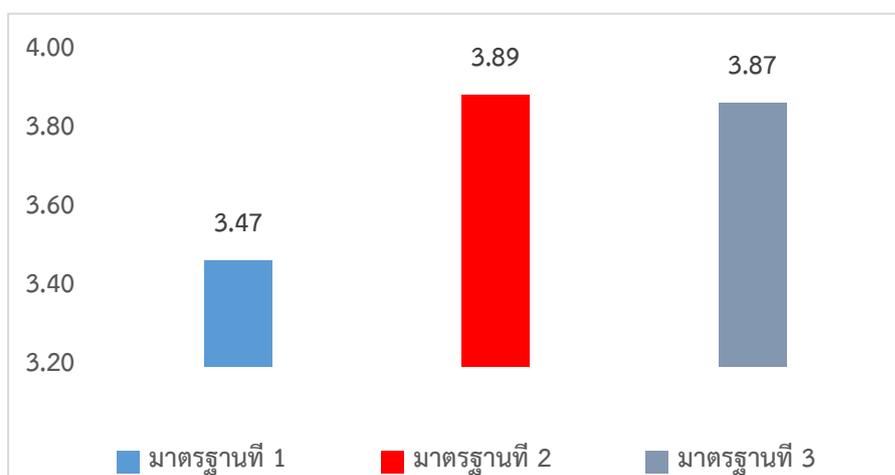
จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04 โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน



ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	N = 1,897			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.91	0.83	78.21	มาก
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3.88	0.83	77.65	มาก
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.49	0.85	69.78	ปานกลาง
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.18	0.77	83.64	มาก
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	0.83	77.51	มาก
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3.97	0.82	79.30	มาก
รวม		3.88	0.85	77.68	มาก
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.12	0.77	82.37	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.13	0.83	82.64	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.38	0.70	87.51	มาก
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.26	0.80	85.24	มาก
รวม		4.22	0.79	84.45	มาก



ข้อ	รายการ	N = 1,897			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	2.58	1.24	51.68	ปานกลาง
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	2.47	1.24	49.37	น้อย
รวม		2.53	1.24	50.53	ปานกลาง
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	3.64	0.93	72.78	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาจีน	2.53	1.27	50.66	ปานกลาง
1.4.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่น	2.05	1.25	41.04	น้อย
1.4.4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาฝรั่งเศส	2.07	1.27	41.32	น้อย
รวม		2.57	1.35	51.45	ปานกลาง
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		3.47	1.26	66.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.26 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.22

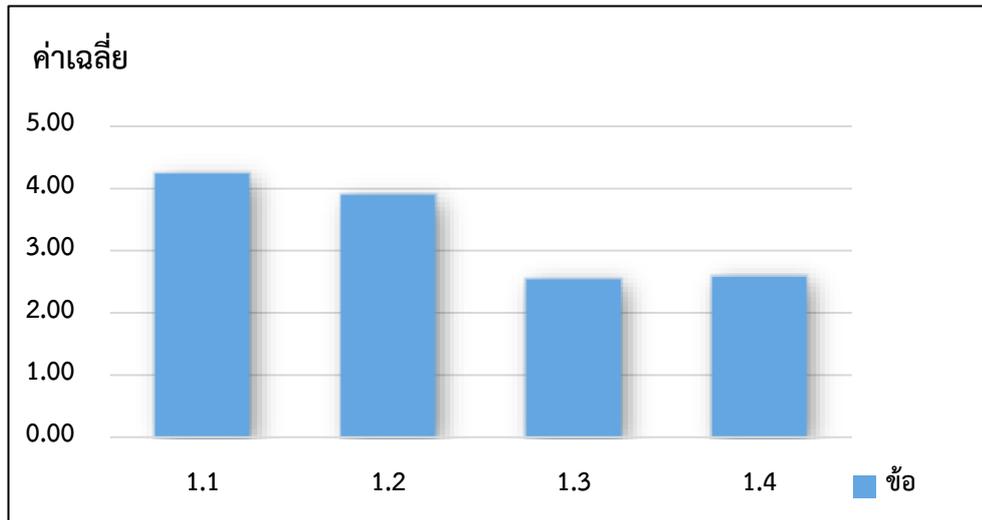
ลำดับ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.88

ลำดับ 3 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล มีค่าเฉลี่ย 2.57

ลำดับ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.53 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ



- ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล



ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการ	N = 1,897			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.94	0.90	78.73	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3.86	0.91	77.25	มาก
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.85	0.91	76.95	มาก
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.90	0.91	77.98	มาก
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.87	0.91	77.37	มาก
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3.90	0.90	77.95	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	3.93	0.90	78.51	มาก
ภาพรวม		3.89	0.91	77.82	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

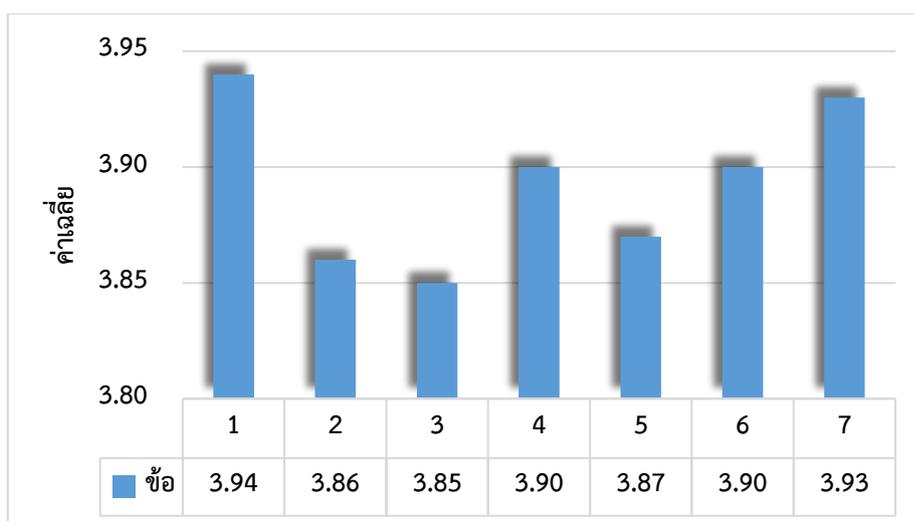


ลำดับ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
มีค่าเฉลี่ย 3.94

ลำดับ 2 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
สู่ความเป็นเลิศมีค่าเฉลี่ย 3.93

ลำดับ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
และโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ย 3.90 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ



ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 1,897			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.80	0.95	75.95	มาก
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.01	0.84	80.12	มาก
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.85	0.91	77.07	มาก
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.90	0.92	77.97	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.88	0.90	77.58	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.82	0.91	76.32	มาก
ภาพรวม		3.87	0.90	77.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้

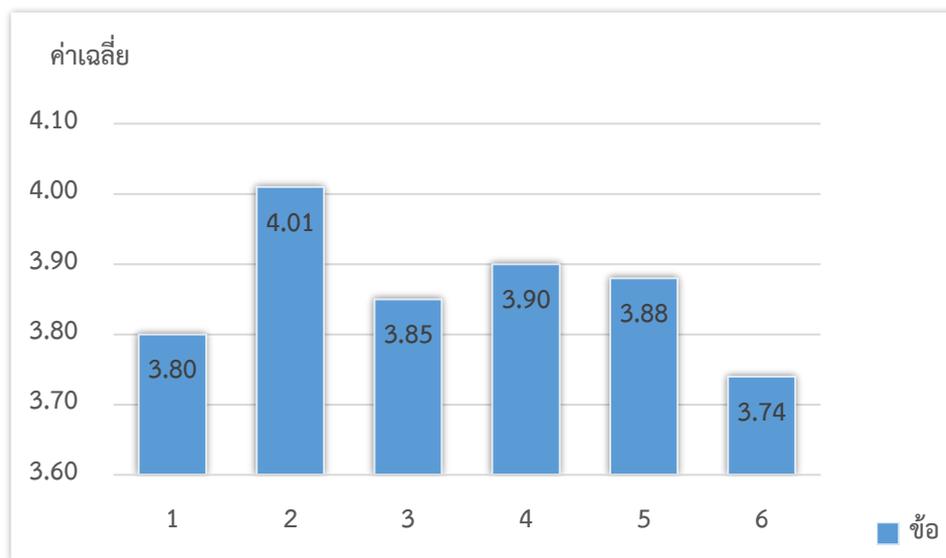
ลำดับ 1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.01

ลำดับ 2 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.90

ลำดับ 3 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.87 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ข้อ 2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



ผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 (ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา) มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 7 ร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน มีระดับความพึงพอใจระดับมาก

ความพึงพอใจ	N = 124	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	73.70	3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	81.06	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.75	4
ภาพรวม	78.50	4

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับมาก อยู่ในระดับคุณภาพ 4 มีค่าร้อยละ 78.50 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าร้อยละเท่ากับ 81.06

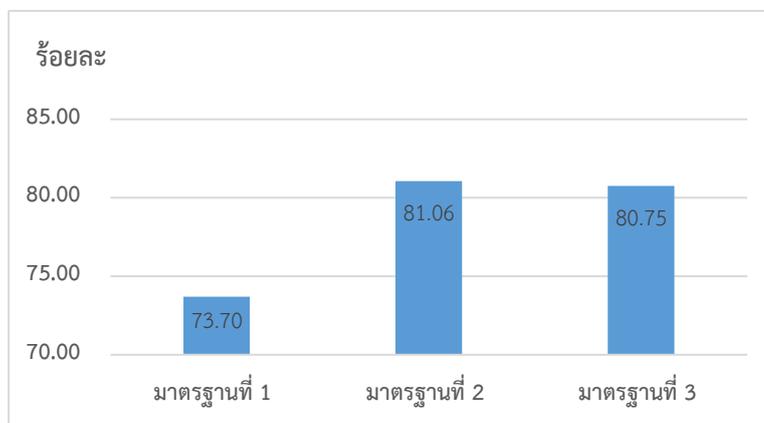
ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าร้อยละเท่ากับ 80.75

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าร้อยละเท่ากับ 73.70

(รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ร้อยละความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
โดยรวมและรายด้านโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ความพึงพอใจ	N = 124			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3.78	1.05	73.70	มาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.05	0.75	81.06	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.85	80.75	มาก
ภาพรวม	3.90	0.96	78.50	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2562 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน
โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

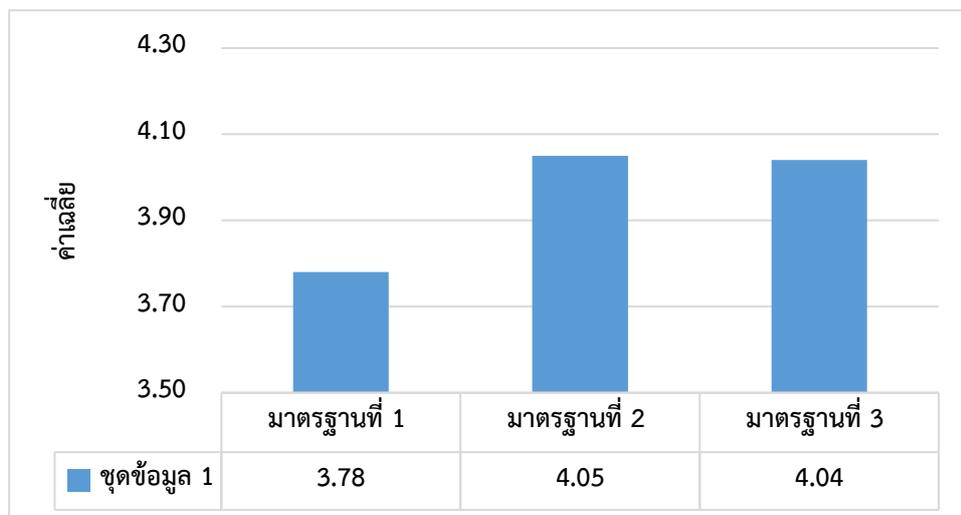


ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 4.05

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีค่าเฉลี่ย 4.04

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.78 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	N = 124			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.03	0.65	80.65	มาก
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3.97	0.79	79.35	มาก
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.60	0.80	71.94	มาก
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.27	0.64	85.48	มาก
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	0.78	81.13	มาก
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.07	0.82	81.45	มาก
รวม		4.00	0.77	80.00	มาก
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.24	0.60	84.84	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.15	0.79	83.06	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.30	0.62	85.7	มาก
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.27	0.71	85.48	มาก
รวม		3.26	0.69	84.84	มาก



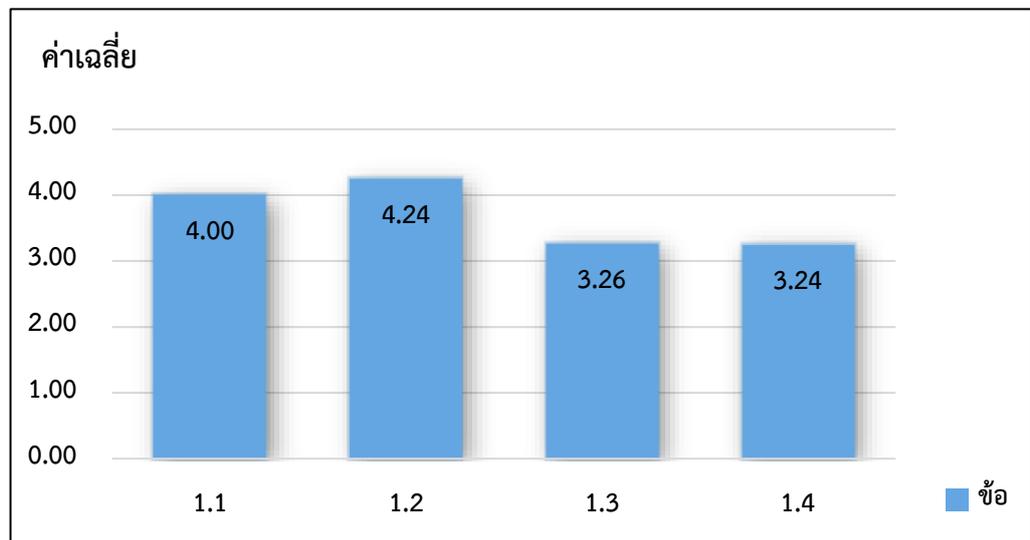
ข้อ	รายการ	N = 124			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	3.35	1.15	67.10	ปานกลาง
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	3.16	1.16	63.23	ปานกลาง
รวม		3.26	1.15	65.16	ปานกลาง
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	3.96	0.75	79.19	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาจีน	3.29	1.29	65.81	ปานกลาง
1.4.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่น	2.88	1.41	57.58	ปานกลาง
1.4.4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาฝรั่งเศส	2.83	1.34	56.61	ปานกลาง
รวม		3.24	1.30	64.80	ปานกลาง
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		3.78	1.05	73.70	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- ลำดับ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.24
 - ลำดับ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.00
 - ลำดับ 3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.26
 - ลำดับ 3 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล มีค่าเฉลี่ย 3.24
- (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ
(ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)



- ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
ข้อ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล



ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

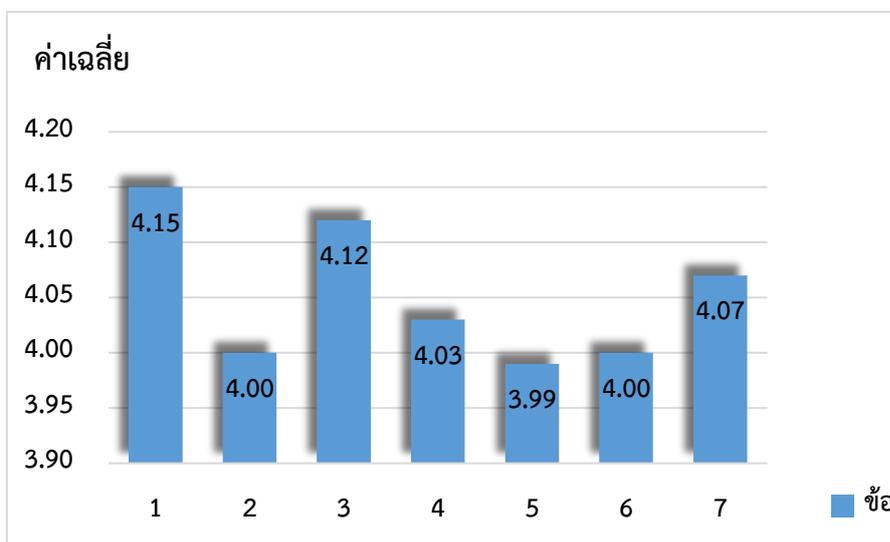
ข้อ	รายการ	N = 124			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.15	0.72	83.06	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.00	0.73	80.00	มาก
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.12	0.75	82.42	มาก
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.03	0.76	80.65	มาก
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.99	0.79	79.84	มาก
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.00	0.75	80.00	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	4.07	0.73	81.45	มาก
ภาพรวม		4.05	0.75	81.06	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ 0.75 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้



ลำดับ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.15 ลำดับ 2 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.12 และลำดับ 3 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศมีค่าเฉลี่ย 4.07 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
(ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)



- ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ



ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 124			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.96	1.01	79.19	มาก
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.02	0.71	80.32	มาก
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.15	0.75	83.06	มาก
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.12	0.86	82.42	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.03	0.84	80.65	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.94	0.89	78.87	มาก
ภาพรวม		4.04	0.85	80.75	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้

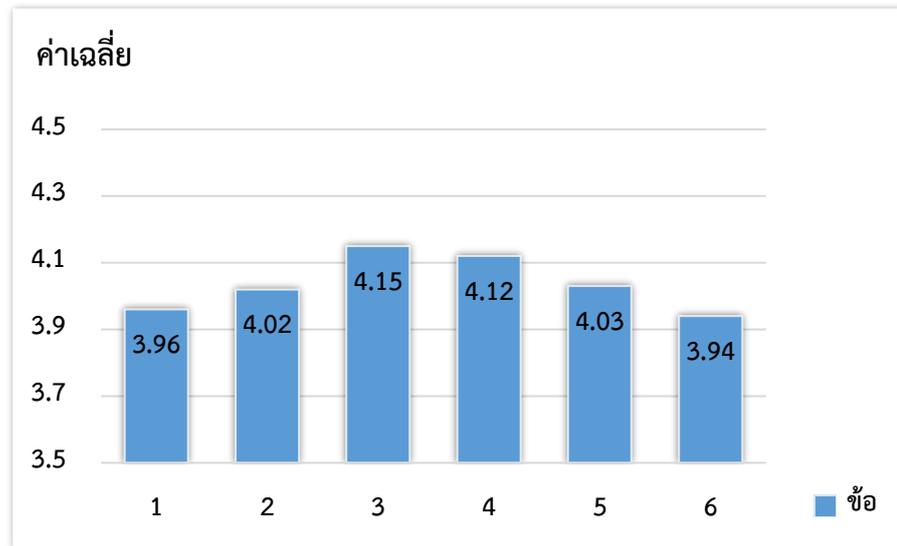
ลำดับ 1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ย 4.15

ลำดับ 2 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.12

ลำดับ 3 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.03 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)



ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ 2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



ผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย) มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 12 ร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน
มีระดับความพึงพอใจระดับน้อย

ความพึงพอใจ	N = 775	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	65.56	2
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	75.62	3
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	75.70	3
ภาพรวม	72.30	3

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2562 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับปานกลาง
อยู่ในระดับคุณภาพ 2 มีค่าร้อยละเท่ากับ 69.09 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

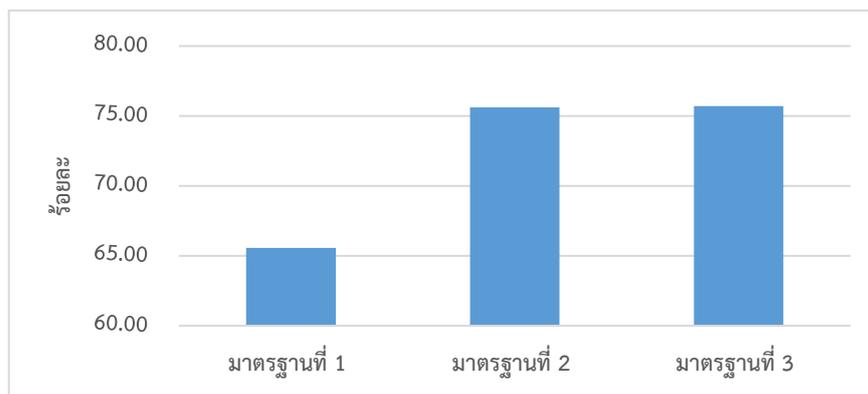
ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีค่าร้อยละ 75.70

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าร้อยละ 75.62

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าร้อยละ 65.56 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน
(นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	N = 775			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3.49	1.28	65.56	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3.78	0.99	75.62	มาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.96	75.70	มาก
ภาพรวม	3.61	1.18	72.30	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61



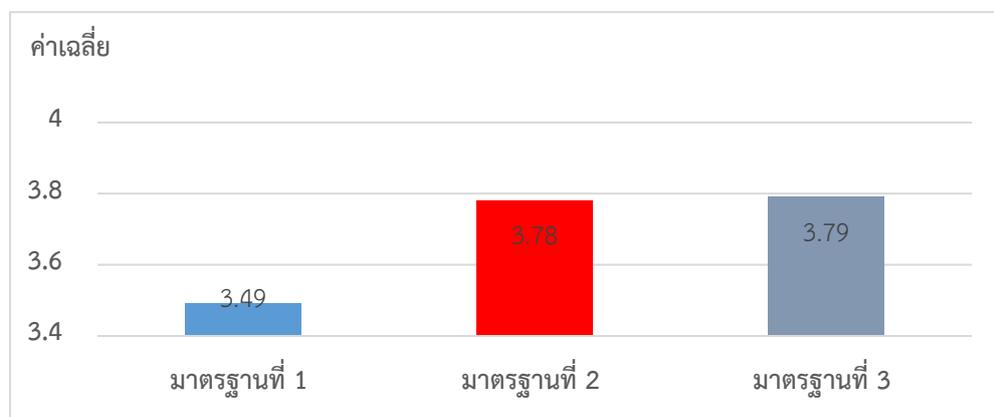
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.79

ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 3.78

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.49 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

**ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน (นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)**



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจ
ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	N = 775			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.96	0.82	79.20	มาก
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.00	0.84	80.03	มาก
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.44	0.92	68.75	ปานกลาง
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.17	0.79	83.43	มาก
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.92	0.88	78.40	มาก
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.06	0.82	81.19	มาก
รวม		3.92	0.88	78.50	มาก
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.07	0.83	81.32	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3.94	0.91	78.76	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	4.52	0.69	90.40	มากที่สุด
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.26	0.86	85.11	มาก
รวม		4.19	0.85	83.90	มาก



ข้อ	รายการ	N = 775			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	2.46	1.25	49.14	น้อย
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	2.37	1.25	47.41	น้อย
รวม		2.41	1.25	48.27	น้อย
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	3.66	0.95	77.86	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาจีน	2.52	1.30	73.94	ปานกลาง
1.4.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่น	2.03	1.29	73.81	น้อย
1.4.4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาฝรั่งเศส	2.11	1.35	75.48	น้อย
รวม		2.58	1.39	75.12	ปานกลาง
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		3.49	1.28	76.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ลำดับ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.19

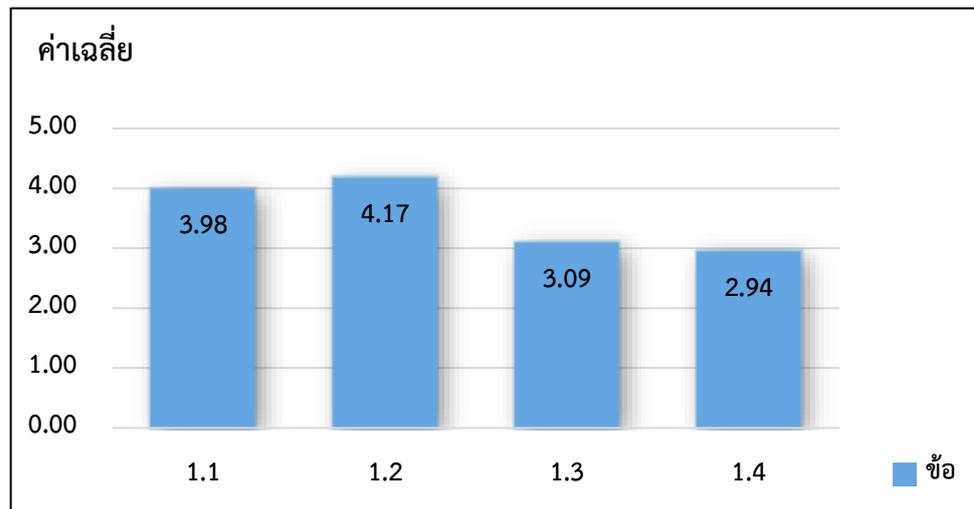
ลำดับ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.92

ลำดับ 3 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล มีค่าเฉลี่ย 2.58

ลำดับ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.41 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



คะแนนความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ
(นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



- ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
- ข้อ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล



ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการ	N = 775			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.89	0.99	77.86	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3.70	0.99	73.94	มาก
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.69	1.00	73.81	มาก
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.77	1.01	75.48	มาก
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.76	0.98	75.12	มาก
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3.80	0.94	76.05	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	3.85	1.00	77.08	มาก
ภาพรวม		3.78	0.99	75.62	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้

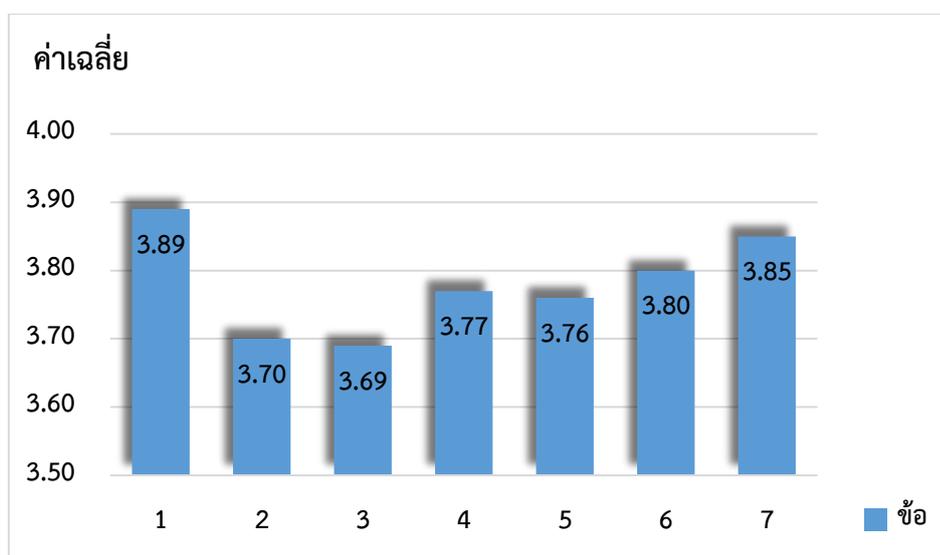


ลำดับ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 3.89

ลำดับ 2 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ย 3.85

ลำดับ 3 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.80 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
(นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ



ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 775			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.69	1.01	73.75	มาก
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.01	0.85	80.18	มาก
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.71	1.00	74.12	มาก
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.76	0.99	75.17	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.81	0.97	76.15	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.74	0.93	74.84	มาก
ภาพรวม		3.75	0.96	75.70	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ย ที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้

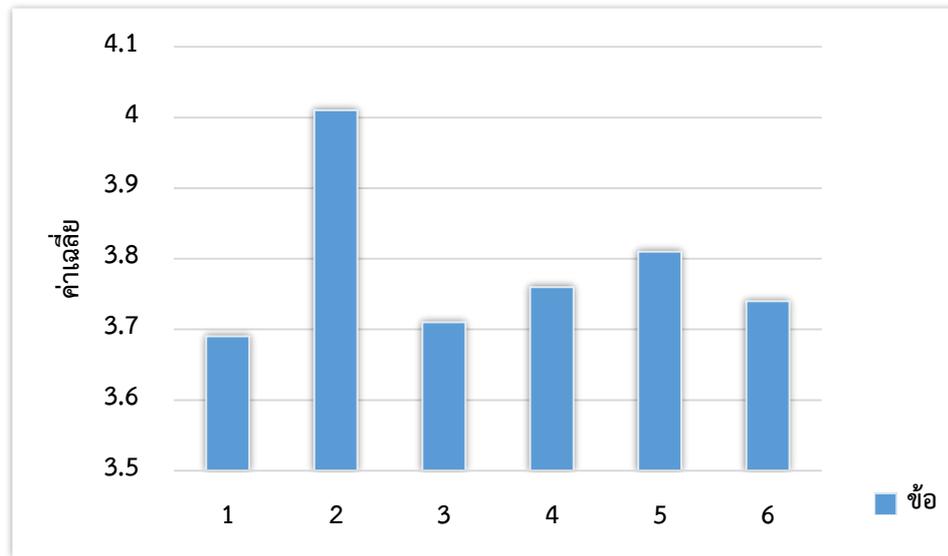
ลำดับ 1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.01

ลำดับ 2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.81

ลำดับ 3 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 3.76 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ข้อ 2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



ผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 (ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย) มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 17 ร้อยละและระดับคุณภาพความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน
มีระดับความพึงพอใจระดับปานกลาง

ความพึงพอใจ	N = 998	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	65.43	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	79.13	3
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	78.49	3
ภาพรวม	74.35	3

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจระดับปานกลาง
มีค่าร้อยละเท่ากับ 74.35 อยู่ในระดับคุณภาพ 3 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

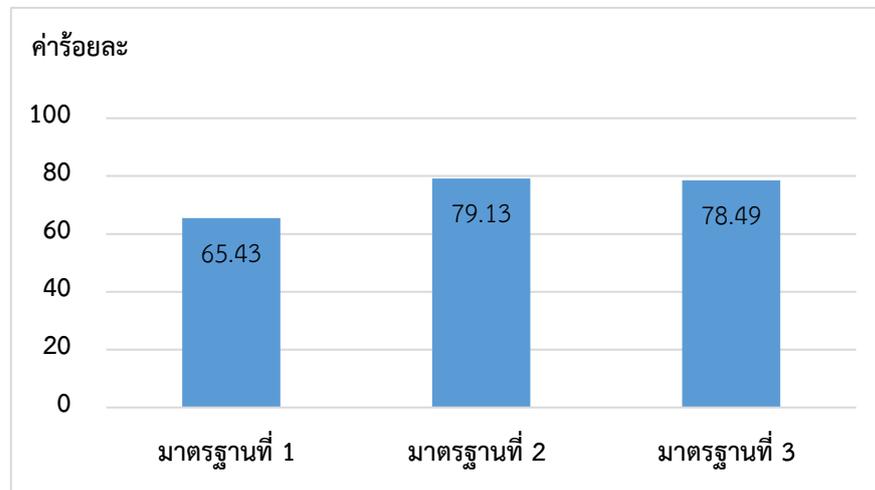
ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าร้อยละ 79.13

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีค่าร้อยละ 78.49

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าร้อยละ 65.43 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ร้อยละความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน โดยผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	N = 998			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3.46	1.26	65.43	2
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3.96	0.84	79.13	3
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.92	0.86	78.49	3
ภาพรวม	3.66	1.12	74.35	3

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

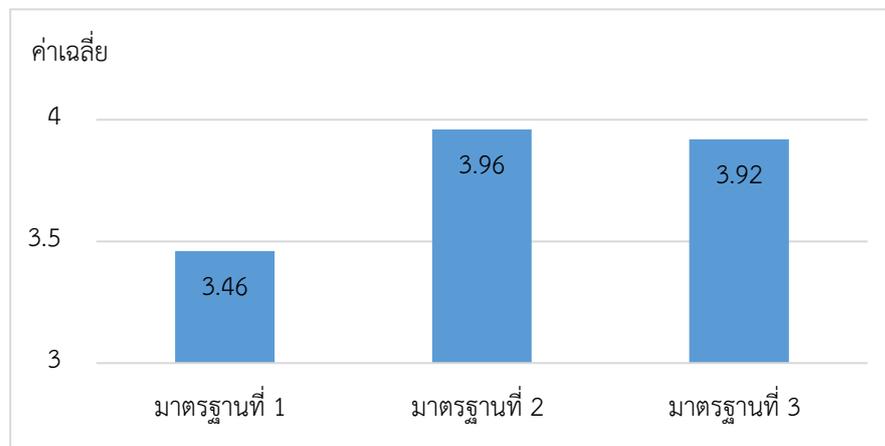
ลำดับ 1 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 3.96

ลำดับ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.92

ลำดับ 3 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.46 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 โดยรวมและรายด้าน (ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	N = 998			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.86	0.86	77.13	มาก
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3.78	0.81	75.59	มาก
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.52	0.79	70.32	มาก
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.18	0.76	83.57	มาก
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.82	0.79	76.37	มาก
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3.88	0.81	77.58	มาก
รวม		3.84	0.83	76.76	มาก
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.14	0.74	82.59	มาก
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.28	0.74	85.59	มาก
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	4.27	0.70	85.45	มาก
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.27	0.77	85.31	มาก
รวม		4.24	0.74	84.81	มาก



ข้อ	รายการ	N = 998			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ	2.59	1.20	51.74	ปานกลาง
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	2.46	1.22	49.18	น้อย
รวม		2.52	1.21	50.46	ปานกลาง
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	3.58	0.92	71.68	มาก
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาจีน	2.45	1.21	49.00	น้อย
1.4.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่น	1.96	1.17	39.26	น้อย
1.4.4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาฝรั่งเศส	1.94	1.16	38.80	น้อย
รวม		2.48	1.30	49.68	น้อย
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน		3.46	1.26	65.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.26 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ลำดับ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.24

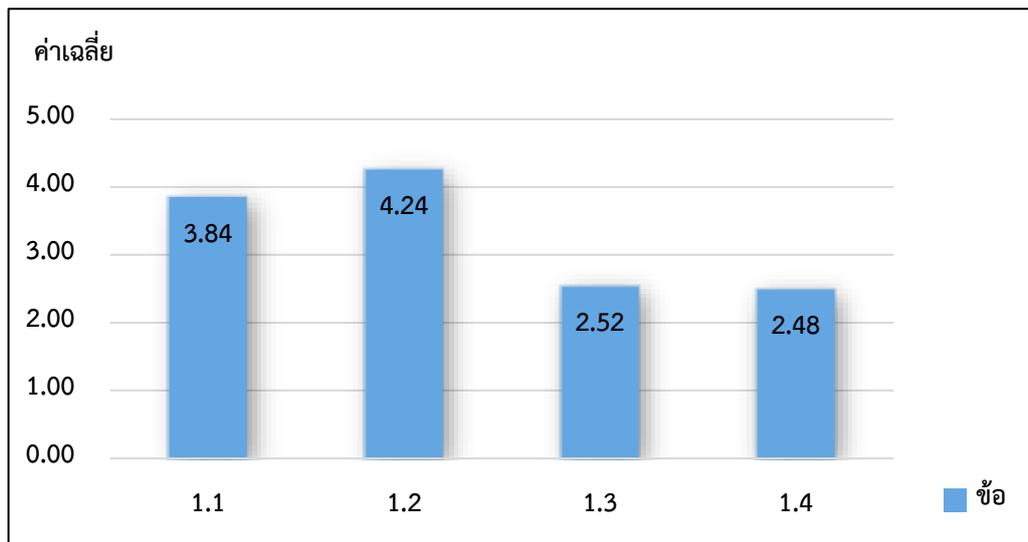
ลำดับ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.84

ลำดับ 3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 2.52

ลำดับ 4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล มีค่าเฉลี่ย 2.48 (รายละเอียดตั้งแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายข้อ
(ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล



ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการ	N = 998			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.94	0.84	78.88	มาก
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3.97	0.84	79.48	มาก
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.94	0.83	78.72	มาก
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.98	0.84	79.58	มาก
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.94	0.86	78.82	มาก
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3.96	0.87	79.18	มาก
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ	3.96	0.83	79.26	มาก
ภาพรวม		3.96	0.84	79.13	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้



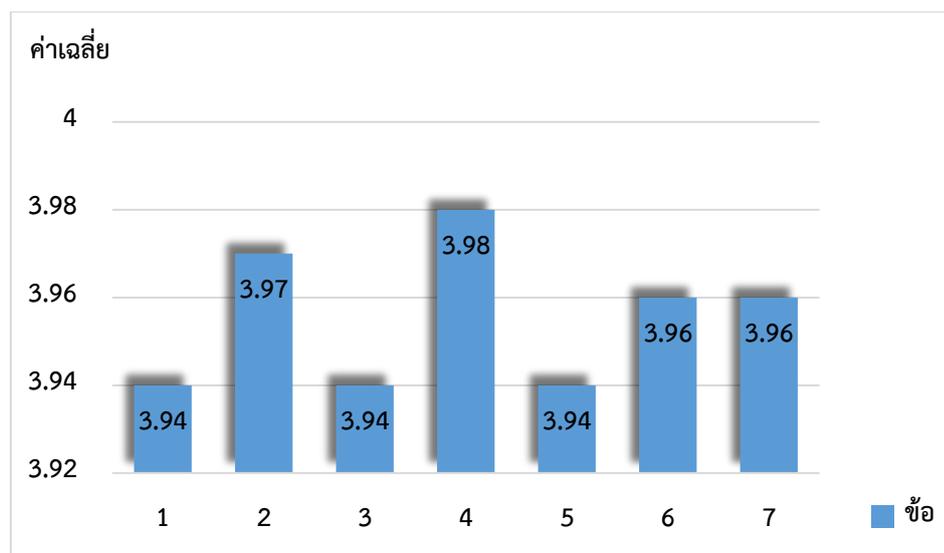
ลำดับ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
มีค่าเฉลี่ย 3.98

ลำดับ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.97

ลำดับ 3 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

และโรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ
มีค่าเฉลี่ย 3.96 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
(ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



ข้อ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ 4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ 5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ 6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ



ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการ	N = 998			
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.86	0.89	77.25	มาก
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	0.85	80.04	มาก
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.93	0.83	78.62	มาก
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.98	0.85	79.58	มาก
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.91	0.84	78.30	มาก
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.86	0.90	77.15	มาก
ภาพรวม		3.92	0.86	78.49	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ได้ดังนี้

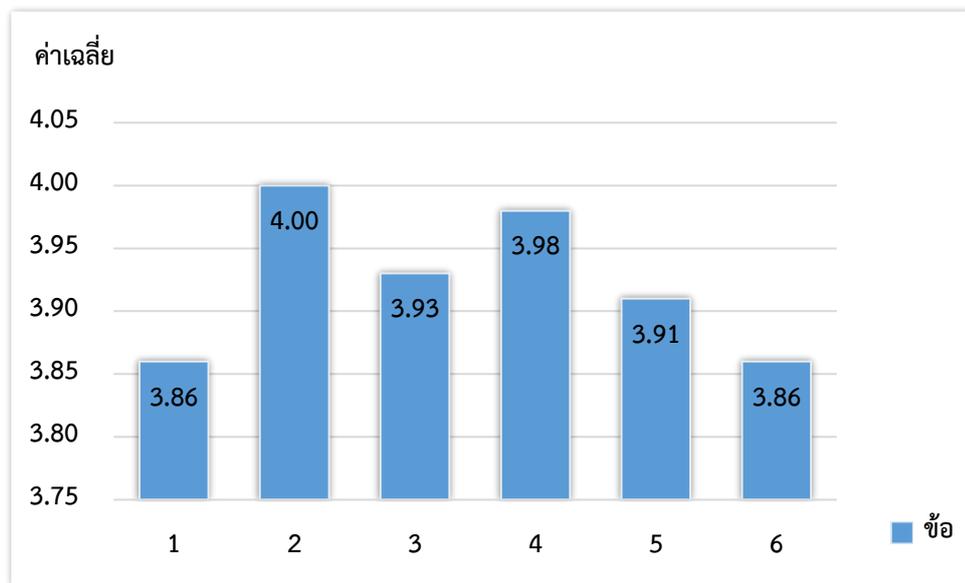
ลำดับ 1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.00

ลำดับ 2 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.98

ลำดับ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ย 3.93 (รายละเอียดดังแผนภูมิ)



ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)



- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ข้อ 2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ข้อ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ข้อ 6 ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ดร. วัชรศักดิ์	สงค์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฎีวิทยาลัย
นางรุ่งนภา	แช่สื้อ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

เก็บรวบรวมข้อมูล

นางสุนันตา	ลุพรหมมา	หัวหน้างานนโยบายและแผน
นางจันทนี	พวงแก้ว	ผู้ช่วย
ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย	ชลธาร	ผู้ช่วย
นางสาวณิชยาตา	ภูชิตานุรักษ์	ผู้ช่วย
นางสาวจรรยา	สีบมา	ผู้ช่วย
นางสาวธนพร	ณ วาโย	ผู้ช่วย
นายจรรูวัฒน์	โกศัยกานนท์	ผู้ช่วย
นางสาวศิวะพร	เจนจิตต์	ผู้ช่วย
นางสาวสุอัยดา	เสมอภพ	เลขานุการ

วิเคราะห์ข้อมูล/เขียนรายงาน/พิมพ์

นางสุนันตา	ลุพรหมมา	หัวหน้างานนโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย	ชลธาร	ผู้ช่วย
นายจรรูวัฒน์	โกศัยกานนท์	ผู้ช่วย

ออกแบบปก/รูปเล่ม

นายจรรูวัฒน์	โกศัยกานนท์
นางสาวศิวะพร	เจนจิตต์



ภาคผนวก



แบบประเมินความพึงพอใจ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

จุดประสงค์

1. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
2. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

สถานภาพผู้ประเมิน

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

- 1 หมายถึง น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง น้อย
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 4 หมายถึง มาก
- 5 หมายถึง มากที่สุด

ข้อ	รายการ	1	2	3	4	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
1.2.2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
1.2.3	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม					
ข้อ	รายการ	1	2	3	4	5



1.3 ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน					
1.3.1	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ				
1.3.2	ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ				
1.4 ทักษะการสื่อสารภาษาสู่สากล					
1.4.1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ				
1.4.2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาจีน				
1.4.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่น				
1.4.4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาฝรั่งเศส				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
2.4	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
2.7	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
3.6	ครูมีการจัดกิจกรรม นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				

