



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย



โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

พ.ศ. 2566 – 2570

ตามที่โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย คราวประชุมครั้งที่ 4 / 2566 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(ทพ.พงษ์ศักดิ์ เกิดวงศ์บัณฑิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT Analysis เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ซ
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ประวัติโรงเรียน	3
3. ข้อมูลอาคารสถานที่	9
4. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	12
5. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	19
6. แผนการรับนักเรียน	45
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	45
8. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	47
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	48
กรอบการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	48
กระบวนการวางแผนกลยุทธ์	49
กระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์	50
ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร	51
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	56
1. สภาพแวดล้อมภายใน	59
2. สภาพแวดล้อมภายนอก	60
6. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	63
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	63
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	65
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	67
4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	72
5. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
6. กลยุทธ์ เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	76
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	79
1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	79
2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา	83
3. กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี	88
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	103
1. การบริหารแผน	103
2. การกำกับติดตาม	103
3. การตรวจสอบ	104
4. ระบบการติดตามประเมินผล	105
5. การรายงานผล	105

สารบัญตาราง

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
1	แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	9
2	แสดงข้อมูลอาคารเรียน	9
3	แสดงข้อมูลอาคารประกอบ	9
4	แสดงข้อมูลห้องน้ำ – ห้องส้วม	10
5	แสดงข้อมูลครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวุฒิการศึกษา	12
6	แสดงข้อมูลครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิทยฐานะ	13
7	แสดงข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว และลูกจ้างประจำ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	14
8	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน	16
9	แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565	17
10	แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565	18
11	โครงสร้างที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์ (Science-Mathematics Gifted Program: SMP)	19
12	โครงสร้างที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เน้นคณิตศาสตร์ (Science-Mathematics Gifted Program: SMP)	21
13	โครงสร้างที่ 2 โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สสวท. (ห้อง2-3) (Intensive Program of Science Mathematics and Technology: SMT)	23
14	โครงสร้างที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (ห้อง 4,5) (English Program: EP)	25
15	โครงสร้างที่ 4 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาจีน - ภาษาอังกฤษ (ห้อง 6) (Gifted Program: Intensive Chinese and English Program: ICE)	27
16	โครงสร้างที่ 5 โครงการสหวิทยาการ (ห้อง 7 - 15) (Multiple Intelligence Program: MIP)	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
17	โครงสร้างที่ 1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ) (Enrichment Program of Science Mathematics, Technology and Environment: SMTE Promoting Academic Olympiads) ; ห้อง 1)	31
18	โครงสร้างที่ 2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Enrichment Program of Science Mathematics, Technology and Environment: SMTE; ห้อง 2)	33
19	โครงสร้างที่ 3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม คู่ขนาน (Enrichment Program of Science Mathematics, Technology and Environment: SMTE; ห้อง 3)	35
20	โครงสร้างที่ 4 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนภาษาและคณิตศาสตร์ (English Program: EP; ห้อง 4)	37
21	โครงสร้างที่ 5 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (English Program: EP (Science – Mathematics; ห้อง 5)	39
22	โครงสร้างที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาจีน - ภาษาอังกฤษ (Gifted Program: Intensive Chinese and English Program: ICE; ห้อง 6)	41
23	โครงสร้างที่ 7 โครงการสหวิทยาการ(Multiple Intelligence Program: MIP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้อง 7-14) ปีการศึกษา 2566	43
24	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2569	45
25	แหล่งเรียนรู้ภายใน	45
26	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	46
27	กระบวนการวางแผนกลยุทธ์	49
28	แสดงข้อมูลและสารสนเทศที่นำมาประกอบการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์	50
29	วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพแวดล้อมภายใน	52
30	วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพแวดล้อมภายนอก	54
31	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร (2S4M)	56
32	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร (STEP)	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
33	แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักร่างกายของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร	57
34	แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักร่างกายของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	57
35	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	61
36	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	62
37	มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
38	แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	83
39	แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	84
40	แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	85
41	แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	85
42	กลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	88
43	กลยุทธ์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในอนาคต	91
44	กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ	93
45	แสดงกรอบประมาณการรายจ่ายตามโครงการ	95

สารบัญญภาพ

ภาพที่	เรื่อง	หน้า
1	พระพุทธรูปภูเก็ตวิทยาลัยประทาน	2
2	แผนผังโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	11
3	แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	13
4	แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ	14
5	แผนภูมิแสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว และลูกจ้างประจำ	15
6	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 - 2566	16
7	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตืขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565	17
8	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตืขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565	18
9	โครงสร้างการบริหารโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	47
10	แสดงกรอบการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์	48
11	แสดงผังแสดงกระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์	50
12	แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร	52
13	กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	58
14	ค่านิยมร่วมขององค์กร	79

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (PhuketWittayalai School)
ที่ตั้ง	เลขที่ 73/3 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000
	โทรศัพท์ 0-7621-2075 0-7621-9232 โทรสาร 0-7621-3922
	Website: http://www.pkw.ac.th E-Mail: pkw@pkw.ac.th
พื้นที่	23 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา โดยมีอาณาเขตดังนี้ ทิศเหนือจดถนนนคร ทิศตะวันออกจดถนนเทพกระษัตรี ทิศใต้จดถนนชุมพร ทิศตะวันตกจดสถานีตำรวจภูธร
เปิดสอนในระดับ	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
ปรัชญาโรงเรียน	เป็นเลิศด้านการศึกษา ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี ผลิตคนดี มีคุณธรรมสู่สังคม
คติพจน์	อตตानันุ ทมยณนตติ ปณนตติตา บัณนตติยอมนนตติกตต
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – ขาว สีฟ้า หมายถึง ความสงบ ร่มเย็น สดใส และสวยงาม สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สว่าง รุ่งโรจน์ ความมีระเบียบแบบแผน มีความเชื่อมั่น และมีคุณธรรม ภายในรั้วฟ้า – ขาว ที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความบริสุทธิ์
อักษรย่อ	ภ.ว. / PKW
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชงโค
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชภูเก็ตวิทยาลัย
ตราสัญลักษณ์	



เอกลักษณ์ ต้นแบบนักเรียนเก่ง โรงเรียนดี ภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง

อัตลักษณ์ ฉลาด (Smartness) แจ่มใส (Smile) จิตใจงาม (Spirit)

ฉลาด (Smartness) หมายถึง ความฉลาดด้าน

วิชาการ : โดดเด่นด้านวิชาการ สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ 100 เปอร์เซ็นต์ มีศักยภาพในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงสู่ตนเองและสังคม

กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา : สามารถนำความรู้ ความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไปเผยแพร่สู่สังคมได้

คุณธรรมจริยธรรม : เป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกฝนให้เป็นคนดีไปสู่สังคม สร้างสรรค์สังคมให้เจริญรุ่งเรืองได้

ความคิด : เป็นบุคคลแห่งการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างพอเพียง รู้จักประหยัด และเก็บออม คิดอย่างมีเหตุผลเพื่อนำสังคมให้เจริญรุ่งเรืองสู่สากลได้

แจ่มใส (Smile) หมายถึง เป็นนักเรียนที่น่ารัก สุภาพอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ รักพวกพ้อง มีจิตใจที่ดีงาม และเป็นมิตรกับทุกคน

จิตใจงาม (Spirit) หมายถึง เป็นนักเรียนที่มีเมตตากรุณา เอื้ออาทร เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี รู้รัก สามัคคี มีจิตอาสา ชอบช่วยเหลือสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และรุ่นร่อนให้ความเคารพรุ่นพี่

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



ภาพที่ 1 พระพุทธรูปภูเก็ตวิทยาลัยประเทาน

พระพุทธรูปภูเก็ตวิทยาลัยประเทาน เป็นพระพุทธรูปปางประเทานพร หน้าตักกว้าง 49 นิ้ว โรงเรียนได้ขอพระราชาทานนามนี้ จากสมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆปริณายก และได้นิมนต์ เกจิอาจารย์มาทำพิธีพุทธาภิเษก ณ วัดมงคลนิมิตร (วัดกลาง) เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 โดยคุณลือชัย ขอพันเลิศ เป็นผู้บริจาคเงินเป็นจำนวน 42,000 บาท เพื่อสร้างพระพุทธรูป เนื่องในวโรกาสครบรอบ 100 ปีภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อเป็นที่ระลึกเป็นที่เคารพสักการะและเป็นศูนย์รวมจิตใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ประดิษฐานอยู่ในวิหาร 100 ปี ภูเก็ตวิทยาลัย ซึ่งเป็นศาลาทรงไทยคู่กับรูปหล่อจำลองขนาดเท่าองค์จริงของหลวงพ่อ 2 องค์ คือ “พระครูวิสุทธีวงศาจารย์ญาณ-มุนีสังฆปาโมกข์” (หลวงพ่อเข้ม) อดีตเจ้าอาวาสวัดไชยธาราราม (วัดฉลอง) และ “พระวิสุทธีวงศาจารย์ญาณมุนี สังฆปาโมกข์” (หลวงพ่อเพรา พุทธรสโร) อดีตอาจารย์ใหญ่คนแรกของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยตั้งขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2440 เดิมเป็นโรงเรียนสอนภาษาไทยอยู่ในบริเวณ วัดมงคลนิมิตร ในสมัยที่พระยาทิพโกษา เป็นข้าหลวงเทศาภิบาล พระเทพพรหมบาทดี เป็นผู้อำนวยการศึกษามณฑลภูเก็ต นับว่าเป็นโรงเรียนสอนหนังสือแห่งแรกในมณฑลภาคใต้ฝั่งตะวันตกที่มี พระวิสุทธิวงศาจารย์ สังขปาโมกข์ (เพรา พุทฺธสโร) เป็นผู้ดำเนินการ (ครูใหญ่) ท่านผู้นี้ได้สร้างความเจริญในด้านการศึกษาให้แก่โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นอย่างมาก จนได้รับการยกย่องว่าเป็นบูรพาจารย์ท่านแรกของโรงเรียน

- พ.ศ. 2442 - ในสมัยพระยาวรสิทธิ์ เสรีวัตร มารับตำแหน่งข้าหลวงเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต จึงได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนวรสิทธิ์ วัดมงคลนิมิตร” จัดการศึกษาในระดับประถมสำหรับนักเรียนชายแต่มักเรียนหญิงที่สนใจเรียนอยู่ด้วย
- พ.ศ. 2452 - พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี เป็นข้าหลวงเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต และหลวงอุปการศิลป์ เสรีรัฐเป็นกรรมการมณฑลภูเก็ต (อ้น ชัชกุล) มีบรรดาข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนทั่วไปบริจาคเงินเพื่อบำรุงการศึกษาจึงได้สร้างโรงเรียน 2 โรง คือโรงเรียนปลูกปัญญาอยู่ในวัดมงคลนิมิตร สอนในระดับประถมศึกษา สำหรับนักเรียนหญิงและชายรุ่นเล็ก และโรงเรียนตัวอย่างมณฑลภูเก็ต (ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนสตรีภูเก็ตในปัจจุบัน) สอนนักเรียนชายในระดับประถม และมีมัธยมสอนชั้นสูงสุดเพียงมัธยมปีที่ 5 เท่านั้น มีนายชุ่ม ชินเดเมียมย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อมาได้รับบรรดาศักดิ์เป็นพระประมุขวิชาวัดเพิ่ม
- พ.ศ. 2456 - ได้เปิดสอนนักเรียนชั้นฝึกหัดครู รับนักเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ในมณฑลภูเก็ต
- พ.ศ. 2460 - เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนตัวอย่างมณฑลภูเก็ต” มาเป็น “โรงเรียนประจำมณฑลภูเก็ต ภูเก็ตวิทยาลัย” มีหลวงโหราภิตยานุพัทธ์ (อี่ ชินะเดเมียมย์) เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2476 - เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประจำจังหวัด ภูเก็ตวิทยาลัย”
- พ.ศ. 2477 - ม.ล.ต้อย ชุมสาย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนประจำมณฑลภูเก็ต ภูเก็ตวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาอย่างมาก ท่านได้ขยายการศึกษาถึงชั้นมัธยมปลาย (ม.7, ม.8) หรือชั้นอุดมศึกษาเป็นครั้งแรก เปิดรับนักเรียนหญิงที่จบ ชั้น ม.6 จากโรงเรียนสตรีมาเรียนในระดับมัธยมปลาย นับเป็นโรงเรียนสหศึกษา ระดับมัธยมปลายเป็นสมัยแรก นอกจากนั้น ท่านยังเป็นต้นคิดใช้ข้อทดสอบแบบปรนัย นับเป็นสถาบันแรก ในประเทศไทยที่ใช้ข้อสอบแบบปรนัย มีการจัดสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สองควบคู่กับภาษาอังกฤษ
- พ.ศ. 2480 - อาคารเรียนเดิมทรุดโทรมจนไม่อาจซ่อมแซมได้ กระทรวงศึกษาธิการให้งบประมาณจำนวน 150,000 บาท มาปลูกสร้างอาคารใหม่ บริเวณสนามชุมพล เป็นอาคาร 2 ชั้น ก่ออิฐ เป็นอาคารที่ทันสมัยที่สุดในสมัยนั้น ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2485 - ดร.สาโรช บัวศรี ศิษย์เก่าของโรงเรียน ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนจนมีชื่อเสียงมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เปิดสอนตั้งแต่ ม.1 - ม.6 ตามแผนการศึกษาชาติ
- พ.ศ. 2479

- พ.ศ. 2496 - โรงเรียนประจำจังหวัดภูเก็ต ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือชั้นเตรียมอุดมศึกษาแผนกอักษรศาสตร์ และแผนกวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2498 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่สอง จำนวน 289,000 บาท เป็นอาคาร 2 ชั้น 12 ห้องเรียน ชั้นบนเป็นไม้ ชั้นล่างก่ออิฐถือปูน หลังคามุงกระเบื้อง (ปัจจุบันรื้อแล้ว)
- พ.ศ. 2500 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร 3 จำนวน 1,500,000 บาท (ปัจจุบันรื้อแล้ว) และขุนเลิศโกศารักษ์ ได้บริจาคเงิน 45,000 บาท สร้างอาคารห้องสมุด “เลิศโกศารักษ์” เป็นอาคารเอกเทศ ปัจจุบันเป็นอาคารพยาบาล
- พ.ศ. 2552 - ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ สาธารณรัฐประชาชนจีน (HANBAN) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดตั้งห้องเรียนขงจื้อ
- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สร้างห้อง NGN E-learning classroom ภายใต้โครงการดำเนินการทดลองศึกษา และประเมินผลการปรับเปลี่ยนจากโครงข่ายดั้งเดิมเป็นโครงข่ายไอพี ในจังหวัดภูเก็ต ของสำนักงาน กทช. และได้รับการจัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เขตภาคใต้ตอนบน
- พ.ศ. 2553 - ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานที่จัดงานแสดงผลงานโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับภาคใต้ และได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2553
- พ.ศ. 2554 - ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารหอประชุม และอาคาร 6 จำนวนเงิน 7,511,215.70 บาท ได้รับงบประมาณ และเงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อสร้างห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวนเงิน 1,450,000 บาท
- พ.ศ. 2555 - ปรับปรุงอาคารอุตสาหกรรมเป็นอาคารศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To be Number One ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงเสด็จเปิดศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To be Number One ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
- ได้รับเงินสนับสนุนสร้างลานเอนกประสงค์ด้านหน้าหอสมุด 100 ปี ชื่อ “ลานหงษ์หยกอนุสรณ์” สะพานข้ามคลองหน้าโรงเรียนด้านถนนเทพกระษัตรี ชื่อ “สะพานขุนโลชะ-เพ็ญแขพรรคพิบูลย์” และหลังคาคลุมระหว่างอาคาร 2 และอาคาร 5 ชื่อ “ลานนันทินี เกิดวงศ์ บัณฑิต”
 - ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมการออมดีเด่น ประจำปี 2555 รางวัลยอดเยี่ยมเงินรางวัล 60,000 บาทจากธนาคารออมสิน
- พ.ศ. 2556 - เข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) 2554 – 2556
- ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมการออมดีเด่น ประจำปี 2556 รางวัลยอดเยี่ยมเงินรางวัล 38,000 บาทจากธนาคารออมสิน

- พ.ศ. 2557 - ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2557 ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี 2557 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมการออมดีเด่น ประจำปี 2557 รางวัลยอดเยี่ยม เงินรางวัล 38,000 บาทจากธนาคารออมสิน
- พ.ศ. 2558 - โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : SCQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2557 – 2559 จากสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2559 - ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- พ.ศ. 2560 - เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted Program : Science and Mathematics Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ 6 ชั้น จำนวน 65,170,000 บาท
- ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. 2561 - ได้รับการรับรองและประกาศผลโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปีการศึกษา 2559 – 2560
- เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการ Intensive Chinese and English Program : ICE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- ได้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบด้านการบริหารจัดการ IQA Awards ปีการศึกษา 2561 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม
- พ.ศ. 2562 - ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบด้านการบริหารจัดการ IQA Awards ปีการศึกษา 2562 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม
- เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการ Intensive Chinese and English Program : ICE ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2563 - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนทั่วไป โดยใช้หลักทฤษฎีพหุปัญญา ริเริ่มโครงการสหวิทยาการ (Multiple Intelligence Program : MIP)

- พ.ศ. 2564 - เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการ Intensive Chinese and English Program : ICE ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการ English Program : EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่ม 1 ห้อง
- เปิดแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการ English Program : EP (Science-Mathematics) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2564 - ได้รับมอบลानกิจกรรมอเนกประสงค์ “ลานสมาคมฯ” จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีบริหาร 2561 - 2563 งบประมาณ 999,983.04 บาท (ได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมจากคุณไรรัตน์ อติเศรษฐ์ จำนวนเงิน 100,000.00 บาท และคุณแก้วตา อุบัติศฤงค์ จำนวน 100,000.00 บาท)
- พ.ศ. 2565 - ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านวิชาการ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. 2566 - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคุณแก้วตา อุบัติศฤงค์ จำนวน 500,000.00 บาท เพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

1. พระวิศุทธิวงศาจารย์ญาณมุนี	สังฆปาโมกข์	พ.ศ. 2440 – 2445
2. พระยาอุปกาศศิลปศาสตร์	(อ้น ชัชกุล)	พ.ศ. 2445 – 2446
3. วิสณห์ครุณการ	(เว้ง กิวานนท์)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน
4. พระประมุขวิชาเพิ่ม	(อี่ โหตรกิตย์)	พ.ศ. 2446 - พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน
5. หลวงโหตรกิตยานุพันธ์	(อี่ โหตรกิตย์)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน – 2460
6. ขุนมานพานุสาสน์	(นาค สุขคนธรส)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน
7. ขุนวิฑูรฑูมิ	(ไผ่เคี่ยม ฉั่วสกุล)	พ.ศ. ไม่ปรากฏหลักฐาน – 2465
8. ขุนวิจักษ์จรรยา	(ปุย ปุรณัน)	พ.ศ. 2465 – 2469
9. ขุนวิศุษฐ์จรรยา		พ.ศ. 2469 – 2471
10. ขุนจรรยาวิฑูร	(วิฑูร ทิวทอง)	พ.ศ. 2471 – 2472
11. นายกอง วิสุทธารมณ		พ.ศ. 2472 – 2473
12. นายชวน อังศุละโยธิน		พ.ศ. 2473 – 2476
13. นายพร้อม จิตรศิริ		พ.ศ. 2476 – 2477
14. ม.ล.ต้อย ชุมสาย ณ อยุธยา		พ.ศ. 2477 – 2479
15. ม.จ.ศิวากร วรวรรธ		พ.ศ. 2479 – 2481
16. นายพงศ์อินทร์ ศกขจร		พ.ศ. 2481 – 2485
17. ดร.สาโรช บัวศรี		พ.ศ. 2485 – 2489
18. นายครอบครัว นรบาล		พ.ศ. 2489 – 2513
19. ว่าที่ ร.ต.นิยม เสรีรัตน์		พ.ศ. 2513 – 2514
20. นายครอบครัว นรบาล		พ.ศ. 2514 – 2516
21. นายสมบุรณ์ ศรีสุทธิ		พ.ศ. 2516 – 2520
22. นายบัญญัติ บุรณะหิรัญ		พ.ศ. 2520 – 2523
23. นายสนั่น ชุมวรฐายี		พ.ศ. 2523 – 2525
24. นายสุเทพ ภัทรปรกรณ์		พ.ศ. 2525 – 2537
25. นายพะยงค์ อุบลขาว		พ.ศ. 2537 – 2539
26. นายสุวิชัย ศรีทิพย์ราษฎร์		พ.ศ. 2539 – 2542
27. นายนิกร ธีระจามร		พ.ศ. 2542 – 2547
28. นายสาธร ลิกชะไชย		พ.ศ. 2547 – 2550
29. นายนิกร ธีระจามร		พ.ศ. 2550 – 2552
30. นางสาวสดศรี ต้นสุธัญลักษณ์		พ.ศ. 2553 – 2555
31. นายณชัย เขมนิพัทธ์		พ.ศ. 2555 – 2557
32. นายอุเทน จิตต์สำราญ		พ.ศ. 2557 – 2559
33. ดร.โกศล ไสขาว		พ.ศ. 2559 – 2562
34. ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน		พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน

นายกสภามคมนักเรียนเก่าโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

นาม	ดำรงตำแหน่งใน ช่วงเวลา
1. หลวงอิศเรศรักษา	พ.ศ. 2480 – 2481
2. ขุนตันติวณิชกรกรม	พ.ศ. 2481 – 2482
3. นายบุษุทธิ์ โสดาบรลฤ	พ.ศ. 2482 – 2487
4. ศาสตราจารย์สาโรช บัวศรี	พ.ศ. 2487 – 2492
5. นายสตาจค์ พุทธรักษา	พ.ศ. 2492 – 2506
6. นายอ้วน สุระกุล	พ.ศ. 2506 – 2508
7. นายอาทร ต้องวัฒนา	พ.ศ. 2508 – 2510
8. นายแพทย์เกียรติญาณ ไพศาล	พ.ศ. 2510 – 2512
9. นายปรีชา อุดมทรัพย์	พ.ศ. 2512 – 2514
10. นายจรูญ โกยสมบูรณ์	พ.ศ. 2514 – 2515
11. นายอมร เชื้อชวงค์	พ.ศ. 2515 – 2516
12. นายประเสริฐ กุลวานิช	พ.ศ. 2516 – 2517
13. พ.ต.ท.ถวิล ทศกาญจน์	พ.ศ. 2517 – 2518
14. นายเจริญ ลิ้มรัช	พ.ศ. 2518 – 2520
15. นายยงยุทธ ลิ้มปานนท์	พ.ศ. 2520 – 2521
16. นายสกุล ณ นคร	พ.ศ. 2521 – 2523
17. นายชูศักดิ์ เสี่ยงม	พ.ศ. 2523 – 2524
18. นายถาวร ตันติศิริไพบูลย์	พ.ศ. 2524 – 2526
19. นายสกุล ณ นคร	พ.ศ. 2526 – 2528
20. นายธีรศักดิ์ จูจินดา	พ.ศ. 2528 – 2530
21. นายถาวร ตันติศิริไพบูลย์	พ.ศ. 2530 – 2537
22. นายอิสระ กิ่งแก้ว	พ.ศ. 2537 – 2539
23. นายหิรัญเทพ ศิริอำนาจ	พ.ศ. 2539 – 2544
24. นายสุวิทย์ เสี่ยงมกุล	พ.ศ. 2544 – 2547
25. นายไพบูลย์ อุบัติศฤงค์	พ.ศ. 2547 – 2555
26. นายคมกริช ทองตัน	พ.ศ. 2555 – 2557
27. นายชัยรัตน์ ตันทวิวงศ์	พ.ศ. 2557 – 2561
28. ไพโรจน์ สุทธิพัฒนกิจ	พ.ศ. 2561 – 2563
29. นายพงษ์ศักดิ์ วิสุทธิ์	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

นาม	ดำรงตำแหน่งใน ช่วงเวลา
1. นายรังสฤษฎ์ มณีศรี	พ.ศ. 2543 – 2545
2. นายสันติ สุวัฒนาคาร	พ.ศ. 2545 – 2547
3. ท.พ.ประวิทย์ วีรสัตยานนท์	พ.ศ. 2547 – 2551
4. นายวิเศษ จูภิบาล	พ.ศ. 2551 – 2555
5. นายสุรศักดิ์ รักญาติ	พ.ศ. 2555 - 2559
6. ทพ.พงษ์ศักดิ์ เกิดวงศ์บัณฑิต	พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน

นายกสภามคมนักเรียนและผู้ปกครองและครูโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

นาม	ดำรงตำแหน่งใน ช่วงเวลา
1. นายไพบูลย์ เอกไพบูลย์	พ.ศ. 2536 – 2542
2. นายอุทัย สุขศิริสัมพันธ์	พ.ศ. 2542 – 2545
3. นายเชษฐวิทย์ ตันติพันธ์วุฒิ	พ.ศ. 2545 – 2549
4. นายแพทย์บัญชา คันฉ่อง	พ.ศ. 2549 – 2554
5. นายชัยรัตน์ ตันทวิวงศ์	พ.ศ. 2554 – 2557
6. นายไพโรจน์ รวมพรรณพงศ์	พ.ศ. 2557 – 2559
7. นายชัยณรงค์ สุขวาสนะ	พ.ศ. 2559 – 2561
8. นางสาวจันทร์เพ็ญ ตันอริคม	พ.ศ. 2562 - 2564
9. นางสาวรัชนิกร ทองทิพย์	พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

3.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

รายการ	เกณฑ์ควรมี	มีอยู่จริง	ขาด/เกิน
ห้องเรียน	80	90	+10
ห้องพิเศษ	29	71	+42
ฝึกงาน	8	4	- 4
โรงอาหาร	1	1	-
หอประชุม	1	1	-

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลอาคารเรียน

เลขที่อาคาร	แบบอาคาร	ปีที่สร้าง	จำนวนห้อง	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	สภาพอาคาร
1	324ล/27	2530	24	12	11	ดี
2	318 ล/38 (พิเศษ)	2550	18	11	8	ดี
3	อเนกประสงค์แบบพิเศษ 6 ชั้น	2560	42	28	14	ดี
4	318ค	2515	18	12	6	ดี
5	CS424	2522	29	9	20	ดี
6	324ล/41	2543	24	18	8	ดี
รวม			155	90	67	

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ

เลขที่อาคาร	แบบอาคาร	ปีที่สร้าง	จำนวนหน่วย	ฝึกงาน	หอประชุม	โรงอาหาร	สภาพอาคาร
7	อาคารลิกอ	2550	4	2	-	-	ดี
8	อาคารฝึกงาน แบบ 204	2522	4	4	-	-	ดี
9	หอประชุม-โรงอาหาร แบบ101ล/27	2535	2	-	1	1	ดี
10	อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	ไม่ปรากฏ	1	-	-	-	ชำรุด
11	อาคารหอสมุด 100 ปี	2540	3	-	-	-	ควรปรับปรุง
รวม			14	6	1	1	

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลห้องน้ำ – ห้องส้วม

รายการ	จำนวน	สภาพการใช้งาน	หมายเหตุ
1. ห้องน้ำอาคารอำนวยการ ครูชาย - ครูหญิงอาคาร 1	5	ใช้งานได้ดี	
2. ห้องน้ำชาย – หญิง บ้านไม่รู้โรย	22	ใช้งานได้ดี 18 ชำรุด 4	
3. ห้องน้ำห้องสมาคมศิษย์เก่า	2	ใช้งานได้ดี	
4. ห้องน้ำอาคารเรียน 2 ชาย - หญิง	53	ใช้งานได้ดี 50 ชำรุด 3	
5. ห้องน้ำอาคารเรียน 6 ชาย – หญิง (รวมห้องน้ำ PKW MART 1 ที่ และห้องน้ำข้างห้อง สมาร์ทรูม 1 ที่)	38	ใช้งานได้ดี	
6. ห้องน้ำอาคารเรียน 5 ครูชาย - ครูหญิง	2	ใช้งานได้ดี	
7. ห้องน้ำอาคารเรียน 4 ครูชาย - ครูหญิง	5	ใช้งานได้ดี	
8. ห้องน้ำนักเรียนหลังอาคารเรียน 4 ชาย - หญิง	30	ใช้งานได้ดี 29 ชำรุด 1	
9. ห้องน้ำอาคารลิกอ โภยสมบูรณ์ (รวมห้องพยาบาล 1 ที่)	6	ใช้งานได้ดี	
10. ห้องน้ำอาคารอเนกประสงค์หลวงพ่อเพรา	4	ใช้งานได้ดี	
11. ห้องน้ำห้องสมุด 100 ปี	9	ใช้งานได้ดี	
12. ห้องน้ำอาคารป้อมยาม	1	ใช้งานได้ดี	
13. ห้องน้ำครูห้องยานพาหนะ	1	ใช้งานไม่ค่อยดี	
14. ห้องน้ำอาคารเรียน 3	58	ใช้งานได้ดี	
15. ห้องน้ำอาคารเกษตร	1	ใช้งานได้ดี	

หมายเหตุ

ห้องเรียน คือ ห้องที่ใช้จัดการเรียนการสอนทุกวิชา

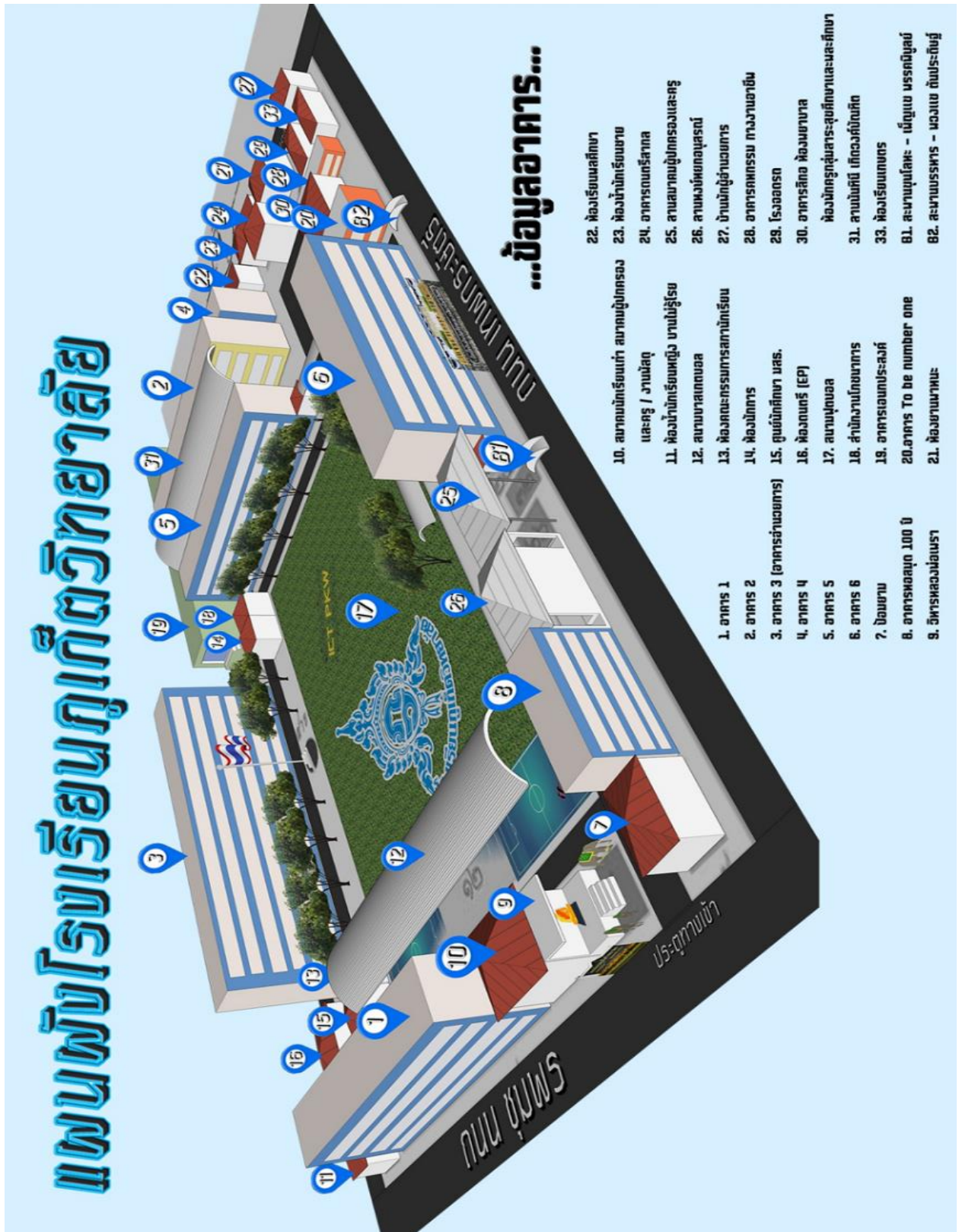
ห้องพิเศษ คือ ห้องอำนวยความสะดวกในการบริหารและจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องพัสดุ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์

อาคารประกอบ คือ อาคารที่ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน หรือใช้สำหรับเป็นที่ประชุมนักเรียนหรือ กิจกรรมอื่น

ข้อมูล : งานอาคารสถานที่

3.2 แผนผังโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

เนื้อที่ 23 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา



ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

4. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

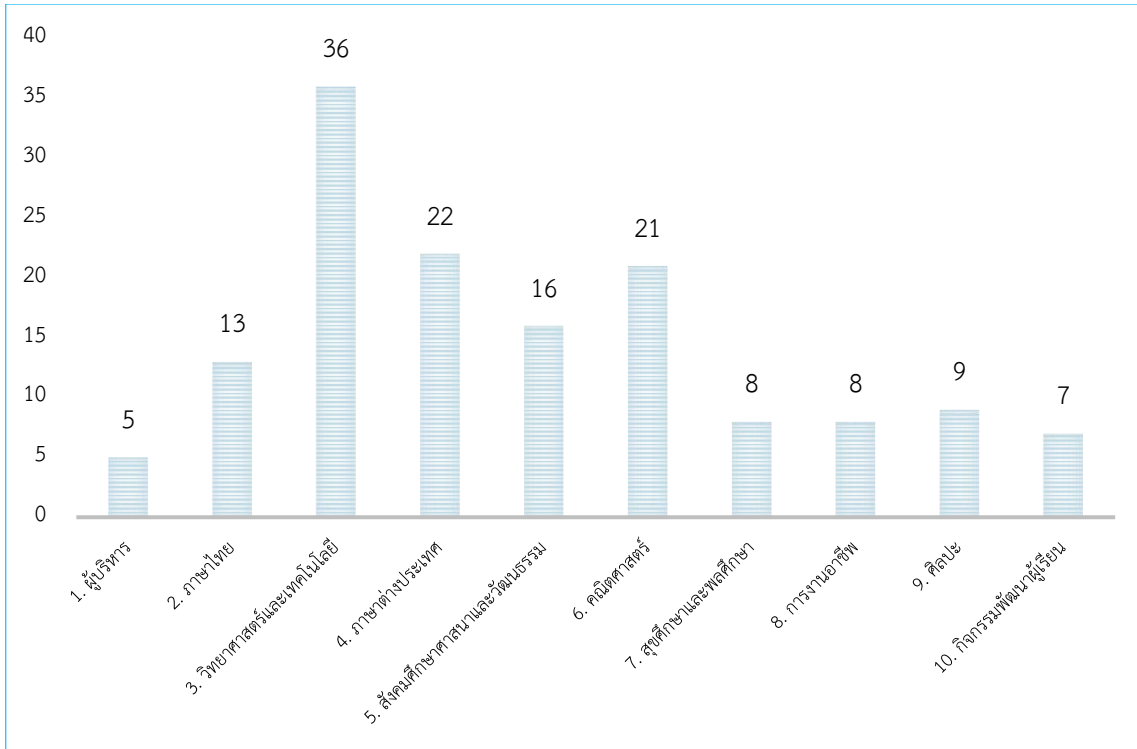
4.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒិการศึกษาศงสุด ศษ.ด. (ศีกษาศาสตร์ดุขฎฐิบัณชิต) |
| 2. นางเนตรชนก ทศนภมล | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
วุฒิการศึกษาศงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศีกษา) |
| 3. นางรุ่งนภา แซ่ส้อ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วุฒิการศึกษาศงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศีกษา) |
| 4. นายเอกชัย ไชยสุวรรณ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
วุฒิการศึกษาศงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศีกษา) |
| 5. นายบรรจง หนูไชยา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
วุฒิการศึกษาศงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศีกษา) |
| 6. นายไพฑูรย์ บุชยา | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
วุฒิการศึกษาศงสุด กศ.บ. (พลศีกษา) |

4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวุฒิการศีกษา

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	วุฒิการศีกษา						รวม
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหาร	-	-	2	2	1	-	5
2. ภาษาไทย	1	9	-	3	-	-	13
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	18	9	5	-	-	36
4. ภาษาต่างประเทศ	3	15	1	3	-	-	22
5. สังคมศีกษา	3	5	-	8	-	-	16
6. คณิตศาสตร์	3	9	5	4	-	-	21
7. สุขศีกษาและพลศีกษา	6	2	-	-	-	-	8
8. การงานอาชีพ	1	6	-	1	-	-	8
9. ศิลปะ	3	4	1	1	-	-	9
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	1	3	-	-	7
รวม	25	70	19	30	1	-	145

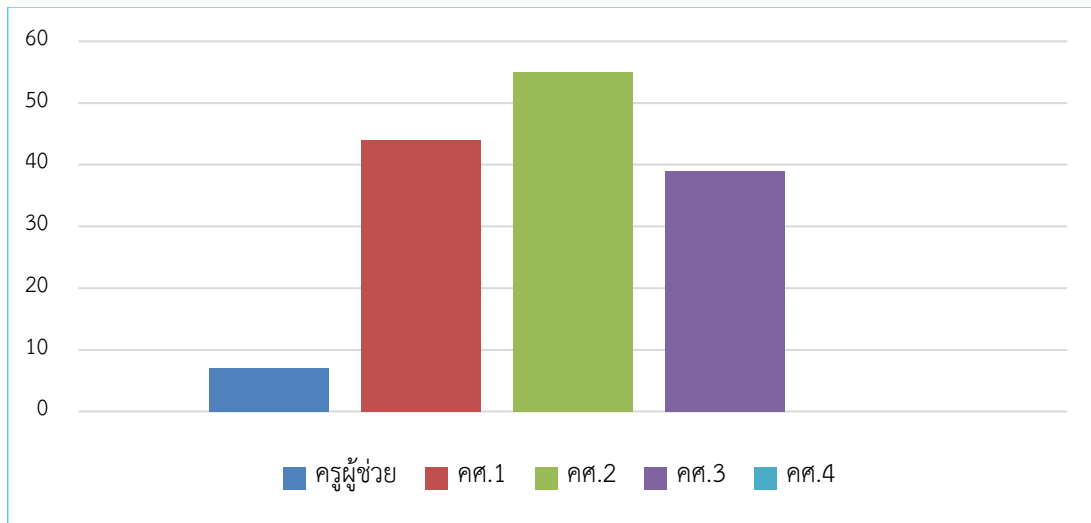


ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิทยฐานะ

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	วิทยฐานะ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
1. ผู้บริหาร	-	-	1	4	-	5
2. ภาษาไทย	-	7	3	3	-	13
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	5	15	14	-	36
4. ภาษาต่างประเทศ	1	8	10	3	-	22
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	6	3	6	-	16
6. คณิตศาสตร์	-	8	8	5	-	21
7. สุขศึกษา และพลศึกษา	1	3	3	1	-	8
8. การงานอาชีพ	-	4	4	-	-	8
9. ศิลปะ	1	1	5	2	-	9
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3	1	-	7
รวม	7	44	55	39	-	145

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

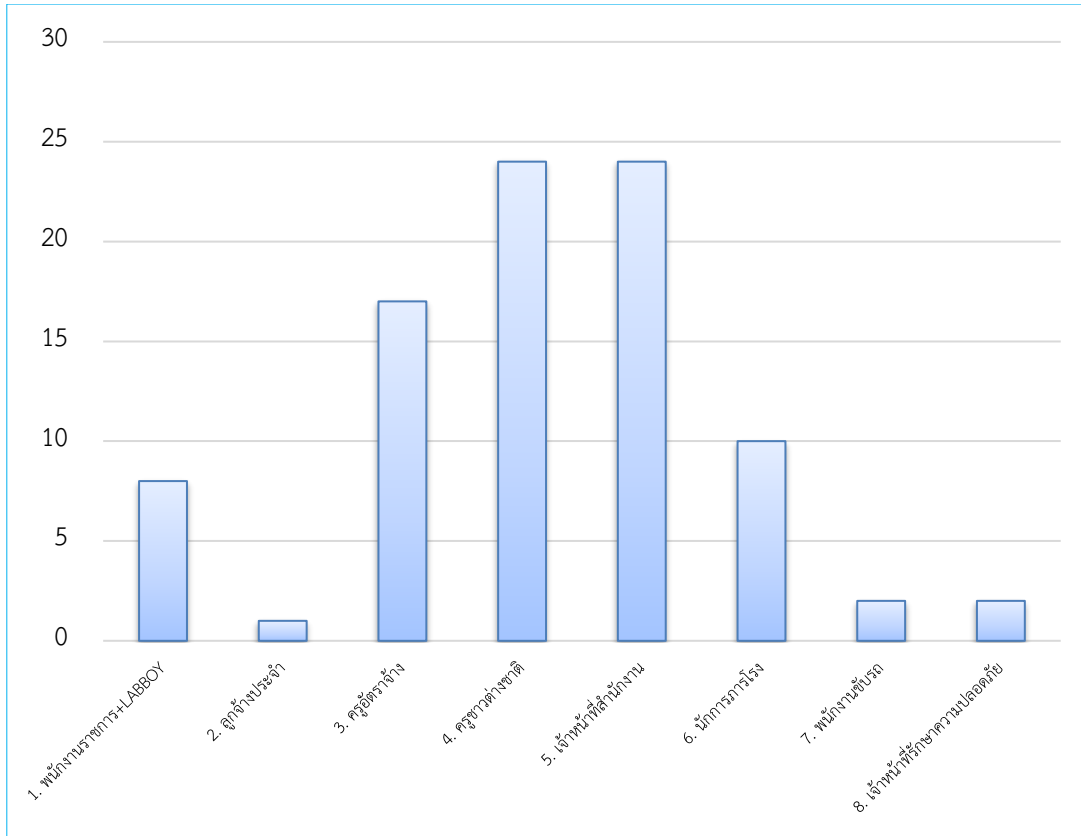


ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลลูกจ้างชั่วคราวและลูกจ้างประจำ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	วุฒิการศึกษา										รวม
	ม.3 หรือต่ำกว่า		ม.6 หรือเทียบเท่า		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. พนักงานราชการ+ LABBOY	-	-	-	-	-	-	1	5	1	1	8
2. ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	8	9	-	-	17
4. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	11	12	1	-	24
5. เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	-	-	-	1	-	4	18	-	1	24
6. นักการภารโรง	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	10
7. พนักงานขับรถ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
8. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม	7	8	-	-	1	-	24	44	2	2	88

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราวและลูกจ้างประจำ

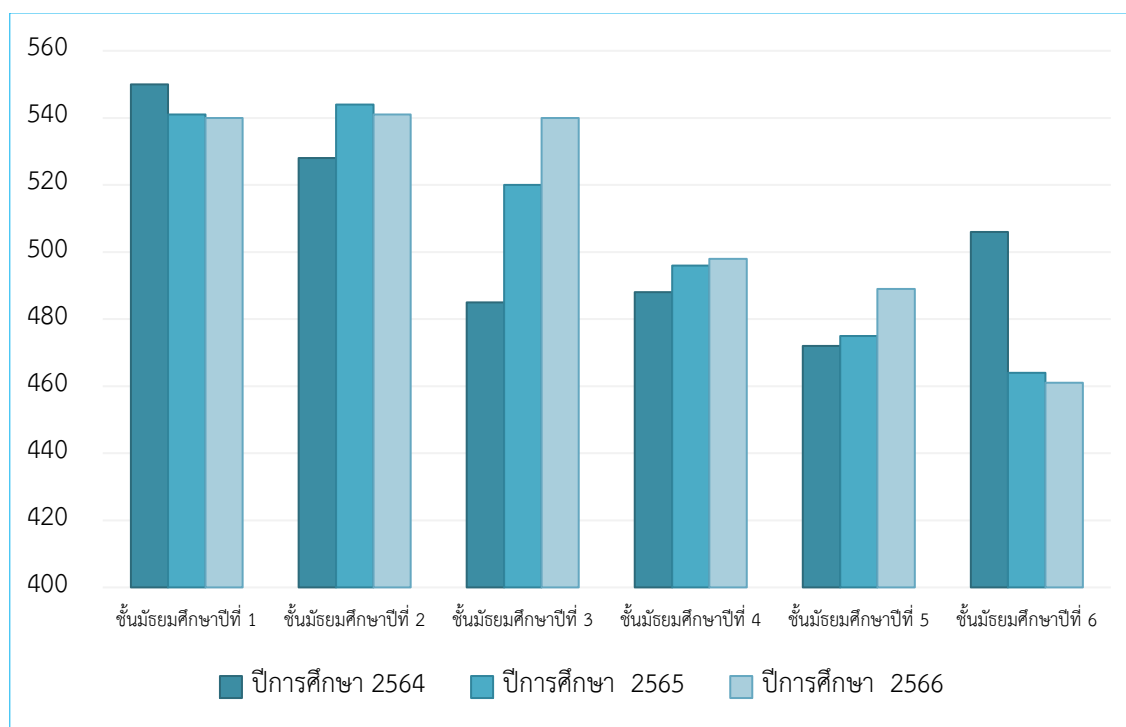
4.3 ข้อมูลนักเรียน

4.3.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและปีการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	15	550	15	541	15	540
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	528	15	544	15	541
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	485	14	520	15	540
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	14	488	14	496	14	498
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	472	14	475	14	489
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14	506	14	464	14	461
รวม	84	3,029	86	3,040	87	3,069

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 - 2566

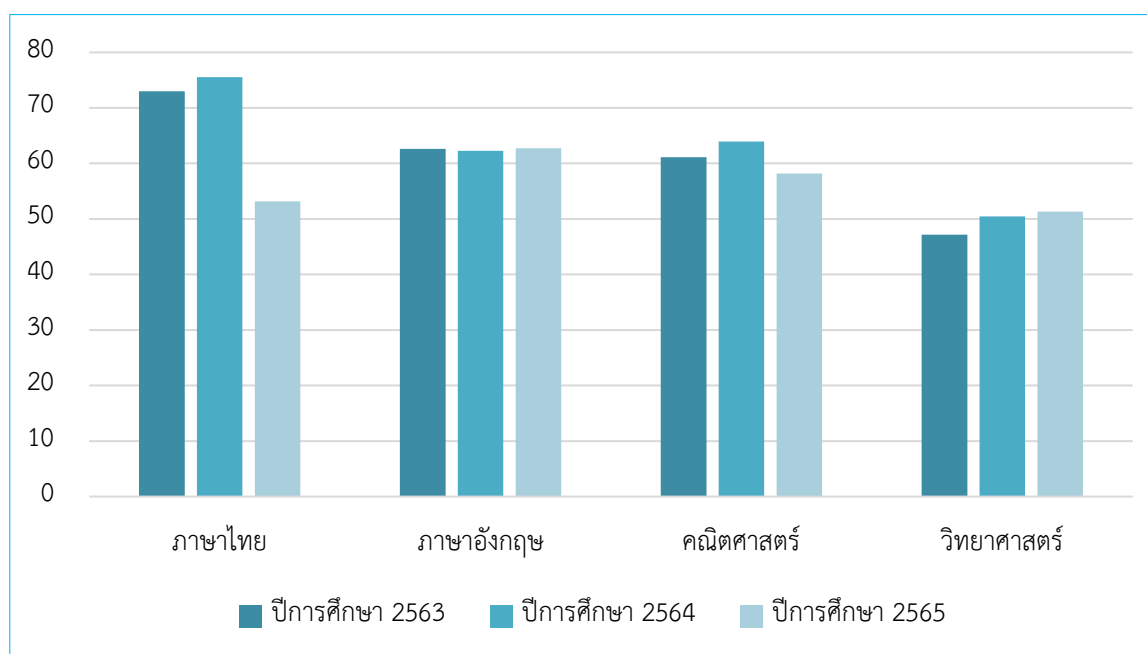
4.3.2 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา

- ปีการศึกษา 2564 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 20
- ปีการศึกษา 2565 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 21
- ปีการศึกษา 2566 อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 21

4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

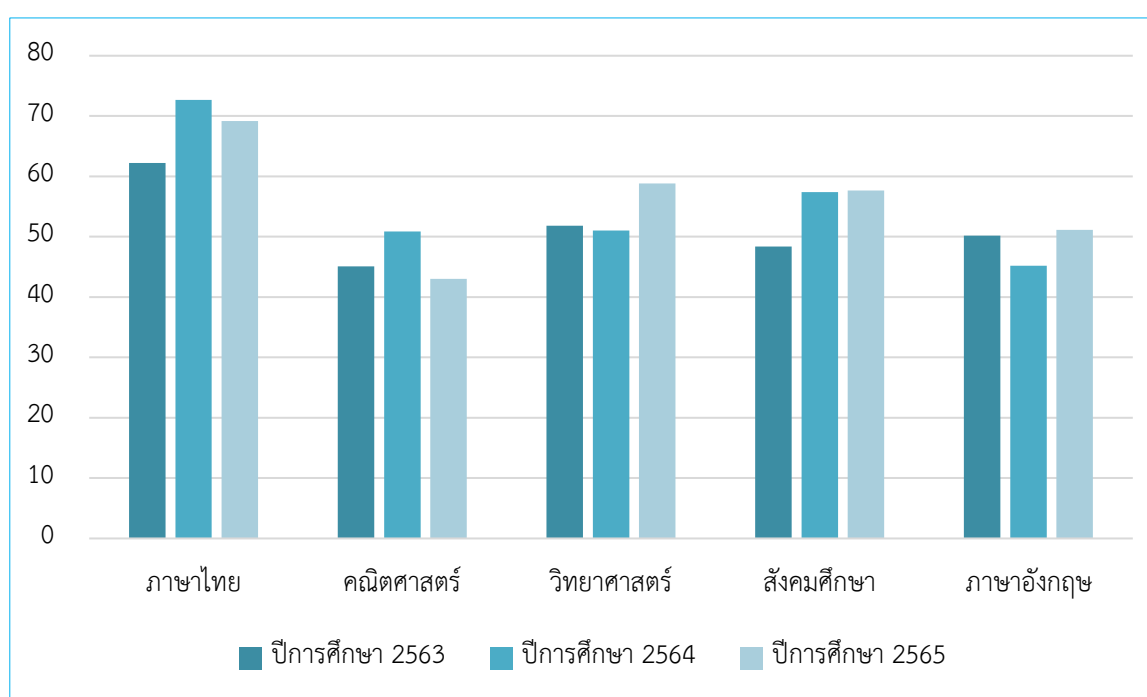
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2563	73.01	62.64	61.15	47.18
2564	75.54	62.25	63.94	50.44
2565	53.18	62.76	58.19	51.31



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2563	62.22	45.08	51.82	48.39	50.21
2564	72.66	50.9	51.03	57.38	45.18
2565	69.20	43.02	58.84	57.66	51.14



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

5. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.1 โครงสร้างเวลาเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566-2568 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ที่เป็นสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละภาค/ปี จำนวน 5 โครงสร้าง ดังนี้

ตารางที่ 11 โครงสร้างที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้อง 1) เน้นวิทยาศาสตร์ (Science-Mathematics Gifted Program: SMP)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1 (ชม./ส.ด-นท.) 2566		ม.2 (ชม./ส.ด -นท.) 2567		ม.3 (ชม./ส.ด-นท.) 2568		รวม (ชม.-นท.)
	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน	พื้นฐาน	
ภาษาไทย	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เทคโนโลยี	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	-	120-3.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0 3.0 3.0 } 480-12.0
ประวัติศาสตร์	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
พระพุทธศาสนา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สุขศึกษา และพลศึกษา	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ศิลปะ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
การงานอาชีพ	-	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	120-3.0
ภาษาต่างประเทศ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เพิ่มจุดเน้น-สู่สากล	10-5.0	12-6.0	14-7.0	14-7.0	11-5.5	8-4.0	1,380-34.5
คณิตศาสตร์	5-2.5	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	300-7.5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-1.0	7-3.5	7-3.5	5-2.5	8-4.0	3-1.5	640-16.0
เทคโนโลยี	-	-	-	2-1.0	-	2-1.0	80-2.0
ต่างปท. อังกฤษ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	-	160-4.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	**2-1.0	-	-	80-2.0
สังคมศึกษาฯ – หน้าที่พลเมือง	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	120-3.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4-0	4-0	3-0	5-0	3-0	3-0	440-0
1.แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
2. น.ร. ลส./นท	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล IS3	-	-	-	2-0	-	-	40-0
- ชุมนุม (การพูด E,F,C,M,J)	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
3. ก.เพื่อสังคมฯ(บูรณาการ)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	-
4. กิจกรรมห้องสมุด	1-0	1-0	-	-	-	-	40-0
รวมเวลาเรียน (ชม/นท) /ภาค	36-16.0 720	38-17.0 760	39-18.0 780	39-18.0 780	36-16.5 720	33-15.0 660	4,460-100.5
ประชุม,โฮมรูม พักรกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	3	1	0	0	3	6	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม./ส.ด	42	44	45	45	42	39	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*ตัดสินผลการเรียนโดยครูที่ปรึกษา **บูรณาการกับรายวิชาโครงงาน

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 ศึกษาดูงาน ร่วมฟังบรรยาย, เข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนอผลงานในกิจกรรมทางวิชาการ
- 1.2 การสอบวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 1.3 บูรณาการใช้สื่อ/เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 1.4 เสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษ มาอบรม ภาษาอังกฤษ จัดอบรมที่โรงเรียนจำนวน 18 ชั่วโมง
- 1.5 เรียนเสริมวิชาการในวันเสาร์ เวลา 08.30-12.00 น. จำนวน 40 ชั่วโมง/เทอม หรือเปลี่ยนแปลง ตามความเหมาะสม
- 1.6 จัดกิจกรรมตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นเวลา 10 วัน วันละ 6 ชั่วโมง วิทยากร เป็นครูในโรงเรียน (มี.ค.-เม.ย.)
- 1.7 เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา 7 ชม./สด.

2. หลักสูตรสากล

- IS1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ
- ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/ภาษามลายู/ภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 12 โครงสร้างที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้อง 1) เน้นคณิตศาสตร์ (Science-Mathematics Gifted Program: SMP)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1 (ชม./ส.ด-นก.)		ม.2 (ชม./ส.ด -นก.)		ม.3 (ชม./ส.ด-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	2,640-66.0
ภาษาไทย	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เทคโนโลยี	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	-	120-3.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0
ประวัติศาสตร์	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
พระพุทธศาสนา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
สุขศึกษา และพลศึกษา	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ศิลปะ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
การทำงานอาชีพ	-	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	120-3.0
ภาษาต่างประเทศ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เพิ่มจุดเน้น-สู่สากล	10-5.0	12-6.0	14-7.0	14-7.0	11-5.5	8-4.0	1,380-34.5
คณิตศาสตร์	5-2.5	5-2.5	5-2.5	5-2.5	2-1.0	5-2.5	540-13.5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-1.0	4-2.0	4-2.0	2-1.0	8-4.0	-	400-10.0
เทคโนโลยี	-	-	-	2-1.0	-	2-1.0	80-2.0
ต่างปท. อังกฤษ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	-	160-4.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	**2-1.0	-	-	80-2.0
สังคมศึกษา - หน้าที่พลเมือง	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	120-3.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4-0	4-0	3-0	5-0	3-0	3-0	440-0
1.แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
2. น.ร. ลส./นน	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล IS3	-	-	-	2-0	-	-	40-0
- ชุมนุม (การพูด E,F,C,M,J)	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
3.ก.เพื่อสังคมฯ (บูรณาการ)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	-
4. กิจกรรมห้องสมุด	1-0	1-0	-	-	-	-	40-0
รวมเวลาเรียน (ชม/นก) /ภาค	36-16.0 720	38-17.0 760	39-18.0 780	39-18.0 780	36-16.5 720	33-15.0 660	4,460-100.5
ประชุม,โฮมรูม พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	3	1	0	0	3	6	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม.ส.	42	44	45	45	42	39	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*ตัดสินผลการเรียนโดยครูที่ปรึกษา **บูรณาการกับรายวิชาโครงการงาน

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 ศึกษาดูงาน ร่วมฟังบรรยาย, เข้าร่วมการแข่งขัน และนำเสนอผลงานในกิจกรรมทางวิชาการ
- 1.2 การสอบวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 1.3 บุรณาการใช้สื่อ/เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 1.4 เสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษ มาอบรมภาษาอังกฤษ จัดอบรมที่โรงเรียนจำนวน 18 ชั่วโมง
- 1.5 เรียนเสริมวิชาการในวันเสาร์ เวลา 08.30-12.00 น จำนวน 40 ชั่วโมง/เทอม หรือเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
- 1.6 จัดกิจกรรมตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นเวลา 10 วัน วันละ 6 ชั่วโมง วิทยากรเป็นครูในโรงเรียน (มี.ค-เม.ย)
- 1.7 เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา 7 ชม./สด.

2. หลักสูตรสากล

- IS1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ
- ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/ภาษามลายู/ภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 13 โครงสร้างที่ 2 โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 สสวท. (ห้อง2-3) (Intensive Program of Science Mathematics and Technology :
 SMT)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1 (ชม./ส.ด-นท.) 2566		ม.2 (ชม./ส.ด-นท.) 2567		ม.3 (ชม./ส.ด-นท.) 2568		รวม (ชม.-นท.)
	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	
พื้นฐาน							2,640-66.0
ภาษาไทย	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เทคโนโลยี	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	-	120-3.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0
ประวัติศาสตร์	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
พระพุทธศาสนา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
สหศึกษา และพลศึกษา	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ศิลปะ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
การทำงานอาชีพ	-	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	120-3.0
ภาษาต่างประเทศ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เพิ่มจุดเน้น-สู่สากล	10-5.0	10-5.0	13-6.5	11-5.5	9-4.5	10-5.0	1,260-31.5
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	480-12.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1-0.5	1-0.5	-	-	-	1-0.5	60-1.5
ต่างปท. อังกฤษ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ภาษาไทย	-	-	2-1.0	-	-	-	40-1.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	**2-1.0	**2-1.0	-	-	80-2.0
สังคมศึกษา - หน้าที่พลเมือง	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	120-3.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น (นอกตาราง)	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	-	160-4.0
Special Topics	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	-	160-4.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4-0	4-0	3-0	5-0	3-0	3-0	440-0
1.แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
2. น.ร. ลส./นน	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล IS3 IS3	-	-	-	2-0	-	-	40-0
- ชุมนุม (การพูด E,F,C,M,J)	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
3.ก.เพื่อสังคมฯ(บูรณาการ)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	-
4. กิจกรรมห้องสมุด	1-0	1-0	-	-	-	-	40-0
รวมเวลาเรียน (ชม/นท.) /ภาค	38-17.0 760	38-17.0 760	40-18.5 800	40-17.5 800	34-15.5 680	35-16.0 700	4,500-101.5
ประชุม,โฮมรูม พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	3	3	1	1	2	1	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม.ส. (ในตาราง)	42	42	44	44	40	41	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

Special Topics เรียนเสริมวิชาการในวันเสาร์ เวลา 08.30-12.00 น. จำนวน 40 ชั่วโมง/เทอม หรือเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

*ตัดสินผลการเรียนโดยครูที่ปรึกษา **บูรณาการกับรายวิชาโครงงาน

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (โครงการเรียนฟรี 15 ปี , ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่)
- 1.2 ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 1.3 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.4 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 1.5 ค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี
- 1.6 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ
- 1.7 ค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมสำหรับสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้น ม. 4
- 1.8 เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา 7 ชม./สด.

2. หลักสูตรสากล

- IS1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567
- IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ
- ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/ภาษามลายู/ภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 14 โครงสร้างที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
(ห้อง 4,5) (English Program: EP)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1 (ชม./ส.ด-นก.)		ม.2 (ชม./ส.ด -นก.)		ม.3 (ชม./ส.ด-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	2,640-66.0
ภาษาไทย	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เทคโนโลยี	-	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	120-3.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0
ประวัติศาสตร์	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
พระพุทธศาสนา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
สหศึกษา และพลศึกษา	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ศิลปะ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
การงานอาชีพ	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	-	120-3.0
ภาษาต่างประเทศ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เพิ่มจุดเน้น-สู่สากล	4-2.0	4-2.0	7-3.5	7-3.5	5-2.5	6-3.0	660-16.5
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	160-4.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1-0.5	1-0.5	-	-	-	1-0.5	60-1.5
สังคมศึกษาฯ – หน้าที่พลเมือง	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	120-3.0
สาระสากล (IS1-IS2)	--	-	**2-1.0	**2-1.0	-	-	80-2.0
เพิ่มเติมตามความพร้อม	6-3.0	6-3.0	6-3.0	4-2.0	8-4.0	6-3.0	720-18.0
ต่างปท. อังกฤษ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ต่างปท. จีน/ญี่ปุ่น	-	-	-	-	2-1.0	2-1.0	80-2.0
สังคมศึกษาฯ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	2-1.0	-	160-4.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4-0	4-0	3-0	5-0	3-0	3-0	440-0
1. แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
2. น.ร. ลส.-นน	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล IS3	-	-	-	2-0	-	-	40-0
- ชุมนุม	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
3.ก.เพื่อสังคมฯ(บูรณาการ)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	
4. กิจกรรมห้องสมุด	1-0	1-0	-	-	-	-	40-0
รวมเวลาเรียน	36-16.0	36-16.0	38-17.5	38-16.5	38-17.5	37-17.0	4,460-100.5
(ชม/นก) /ภาค	720	720	760	760	760	740	
ประชุม,โฮมรูม พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาดูด้วยตนเอง	2	3	1	1	1	2	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม.ส.	42	42	44	44	44	43	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*ตัดสินผลการเรียนโดยครูที่ปรึกษา **สอนโดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ (Native Speakers) เพื่อเตรียมความพร้อมในเดือนมีนาคม
- 1.2 จัดสอนเสริมหลักสูตร EP ในคาบอิสระ (สอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยวิทยากรพิเศษ)
- 1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.3.1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
 - 1.3.2 กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน
 - ม.1 โครงการ English Camp/โครงการ Cultural Trip
 - ม.2 โครงการทัศนศึกษาต่างประเทศ /โครงการ Environment Trip
 - ม.3 โครงการ Study Tour, EP Prom Night
 - ม.1-3 ค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่, STEM Camp, วัตถุประสงค์ทักษะภาษาตาม CEFR
 - 1.3.3 จัดสอนปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในเดือนเมษายนเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.1 (ตามความสมัครใจ จ่ายค่าเรียนเช่นเดียวกับนักเรียนหลักสูตรปกติ)

2. หลักสูตรสากล

- IS1-IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567
- IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 15 โครงสร้างที่ 4 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ
(ห้อง 6) (Gifted Program: Intensive Chinese and English Program: ICE)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1 (ชม./ส.ต-นก.)		ม.2 (ชม./ส.ต -นก.)		ม.3 (ชม./ส.ต-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	2,640-66.0
ภาษาไทย	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เทคโนโลยี	-	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	120-3.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0
ประวัติศาสตร์	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
พระพุทธศาสนา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
สุขศึกษา และพลศึกษา	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ศิลปะ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
การทำงานอาชีพ	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	-	120-3.0
ภาษาต่างประเทศ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เพิ่มจุดเน้น-สู่สากล	4-2.0	4-2.0	5-2.5	5-2.5	3-1.5	4-2.0	500-12.5
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1-0.5	1-0.5	-	-	-	1-0.5	60-1.5
สังคมศึกษาฯ – หน้าที่พลเมือง	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	120-3.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	**2-1.0	**2-1.0	-	-	80-2.0
เพิ่มเติมตามความพร้อม	8-4.0	8-4.0	8-4.0	8-4.0	6-3.0	6-3.0	880-22.0
ต่างปท. อังกฤษ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
จีน	6-3.0	6-3.0	6-3.0	6-3.0	4-2.0	4-2.0	640-16.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4-0	4-0	3-0	5-0	3-0	3-0	440-0
1. แนะนำ	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
2. น.ร. ลส.-นน	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล IS3	-	-	-	2-0	-	-	40-0
- ชุมนุม	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
3. ก. เพื่อสังคมฯ (บูรณาการ)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	
4. กิจกรรมห้องสมุด	1-0	1-0	-	-	-	-	40-0
รวมเวลาเรียน	38-17.0	38-17.0	38-17.5	40-17.5	34-15.5	35-16.0	4,460-100.5
(ชม/นก) /ภาค	760	760	760	800	680	700	
ประชุม,โฮมรูม พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาดูด้วยตนเอง	1	1	1	0	5	4	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม.ส.	44	44	44	46	40	41	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*ตัดสินผลการเรียนโดยครูที่ปรึกษา **สอนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ (Native Speakers) เพื่อเตรียมความพร้อมในเดือน มี.ค.
- 1.2 จัดสอนเสริมหลักสูตร ICE ในคาบอิสระ (สอนไวยากรณ์ภาษาจีนโดยวิทยากรพิเศษ)
- 1.3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.3.1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
 - 1.3.2 กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน
 - ม.1 โครงการ English Camp โครงการ Chinese Camp
 - ม.2 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในประเทศ
 - ม.3 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 1.3.3 จัดสอนปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในเดือนเมษายนเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.1
- 1.4 เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา 7 ชม./สด.

2. หลักสูตรสากล

IS1-IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (จีน) ปีการศึกษา 2567

IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน

ตารางที่ 16 โครงสร้างที่ 5 โครงการสหวิทยาการ (ห้อง 7 - 15)(Multiple Intelligence Program: MIP)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1 (ชม./ส.ด-นก.)		ม.2 (ชม./ส.ด -นก.)		ม.3 (ชม./ส.ด-นก.)		รวม (ชม.-นก.)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	2,640-66.0
ภาษาไทย	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เทคโนโลยี (ห้อง 7,9,11,13,15)	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	-	120-3.0
เทคโนโลยี (ห้อง 6,8,10,12,14)	-	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0
ประวัติศาสตร์	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
พระพุทธศาสนา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	3.0
สุขศึกษา และพลศึกษา	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
ศิลปะ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
การทำงานอาชีพ (ห้อง 7,9,11,13,15)	-	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	120-3.0
การทำงานอาชีพ (ห้อง 8,10,12,14)	2-1.0	-	2-1.0	-	2-1.0	-	
ภาษาต่างประเทศ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
เพิ่มจุดเน้น-สู่สากล	6-3.0	6-3.0	7-3.5	7-3.5	5-2.5	6-3.0	740-18.5
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1-0.5	1-0.5	-	-	-	1-0.5	60-1.5
สังคมศึกษาฯ - หน้าที่พลเมือง	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	*1-0.5	120-3.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	**2-1.0	**2-1.0	-	-	80-2.0
เพิ่มเติมตามความสนใจ	-	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	-	320-8.0
วิชาเลือกที่ 1	-	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	320-8.0
วิชาเลือกที่ 2	-	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6-0	4-0	4-0	6-0	3-0	3-0	680-0
1. แนะนำ	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
2. น.ร. -ลส.-นน	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล IS3	-	-	-	2-0	-	-	40-0
- ชมรม	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
3. ก.เพื่อสังคมฯ(บรรณาการ)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	(8-0)	
4. กิจกรรมห้องสมุด	1-0	1-0	1-0	1-0	-	-	80-0
5. กิจกรรมค้นหาตนเอง	2-0	-	-	-	-	-	40-0
รวมเวลาเรียน	34-14.0	36-16.0	37-16.5	39-16.5	34-15.5	31-14.0	4,220-92.5
(ชม/นก) /ภาค	680	720	740	780	640	620	
ประชุม,โฮมรูม พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	5	3	2	0	5	8	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม.ส.	40	42	43	45	40	37	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*ตัดสินผลการเรียนโดยครูที่ปรึกษา * สอนเสริมวิชาละ 1 คาบ

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2 เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา 7 ชม./สด.

2. หลักสูตรสากล

- IS1-IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ
ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน ภาษามลายู

3. สาระเพิ่มเติมตามความพร้อมวิชาเลือกที่ 1 และ 2 เลือกจากกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม ดังนี้

- 3.1 กลุ่มวิชาเลือกวิทยาศาสตร์
- 3.2 กลุ่มวิชาเลือกคอมพิวเตอร์
- 3.3 กลุ่มวิชาเลือกสุขศึกษาและพลศึกษา
- 3.4 กลุ่มวิชาเลือกภาษาไทย
- 3.5 กลุ่มวิชาเลือกดนตรีสากล
- 3.6 กลุ่มวิชาเลือกดนตรีไทย
- 3.7 กลุ่มวิชาเลือกนาฏศิลป์
- 3.8 กลุ่มวิชาเลือกศิลปะ
- 3.9 กลุ่มวิชาเลือกงานเกษตรและงานช่าง
- 3.10 กลุ่มวิชาเลือกการบัญชี อาหารและเครื่องดื่ม
- 3.11 กลุ่มวิชาเลือกภาษาต่างประเทศ
 - ภาษาอังกฤษ
 - ภาษาจีน
 - ภาษาญี่ปุ่น
 - ภาษาฝรั่งเศส
 - ภาษามลายู
 - ภาษาอื่นตามความถนัดสนใจ
- 3.12 กลุ่มวิชาเลือกวิทยาศาสตร์พลังสิบ ต้องเรียนต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา รับจำนวน 60 คน

5.2 โครงสร้างเวลาเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2566-2568 ของ 8 กลุ่มสาระฯ ที่เป็นสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละภาค/ปี จำนวน 7 โครงสร้าง ดังนี้ ตารางที่ 17 โครงสร้างที่ 1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ) (Enrichment Program of Science Mathematics, Technology and Environment: SMTE Promoting Academic Olympiads; ห้อง 1)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4 (ชม-ส.ด/น.ก.)		ม.5 (ชม-ส.ด/น.ก.)		ม.6 (ชม-ส.ด.น.ก.)		รวม (ชม/น.ก)
	2566	2567	2567	2568	2568	2568	
พื้นฐาน	15-7.5	10-5.0	11-5.5	11-5.5	16-8.0	19-9.5	1,640-41.0
ภาษาไทย	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	280-7.0
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3-1.5	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	-	-	3-1.5	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	-	3-1.5	
โลกและอวกาศ	-	-	-	-	3-1.5	-	
เทคโนโลยี	2-1.0	-	-	-	-	-	
สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0 2.0 } 320-8.0
- ประวัติศาสตร์	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
ศิลปะ	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
การงานอาชีพ	-	-	-	-	2-1.0	2-1.0	80-2.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น – สู่สากล	20-10.0	22-11.0	22-11.0	22-11.0	15-7.5	1-0.5	2,040 -51.0
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	-	300-7.5
วิทย์ ฟิสิกส์	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	-	400-10
เคมี	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	-	300-7.5
ชีววิทยา	4-2.0	4-2.0	3-1.5	3-1.5	4-2.0	-	360-9.0
เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทย์	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	-	120-3.0
โครงการคณิต/ วิทย์/คอม	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
ต่างปท. อังกฤษ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	-	160-4.0
ฝรั่งเศส /จีน /มลายู/ ภาษาญี่ปุ่น	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
สังคมศึกษา – หน้าที่พลเมือง	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	80-2.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3-0	3-0	3-0	5-0	3-0	3-0	400-0
แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมน.ร. - ชุมนุม (E, F, C.M. J)	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
- อาสาชวากาชาด	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล (IS3)	-	-	-	2-0	-	-	40-0
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	-
กิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น (ในตาราง)	1-0	4-0	3-0	1-0	5-0	16-0	600-0
ส่งเสริม สอน ฟิสิกส์เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์	1-0	4-0	2-0	-	-	-	140
คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ส่งเสริมโครงการ	-	-	1-0	-	-	-	20
ส่งเสริมวิชาการ	-	-	-	1-0	5-0	16-0	440
รวมเวลาเรียน (ชม./ส.น.ก.)	39-17.5	39-16.0	39-16.5	39-16.5	39-15.5	39-10.0	4,680-92.0
(ชม./ภาค)	780	780	780	780	780	780	
ประชุม/โฮมรูม –พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษด้วยตนเอง	0	0	0	0	0	0	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม./ ส. (ในตาราง)	45	45	45	45	45	45	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*บูรณาการกับรายวิชาโครงการงาน

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2 ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (โครงการเรียนฟรี 15 ปี, ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่)
- 1.3 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.4 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 1.5 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ
- 1.6 ค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมสำหรับสอบเข้ามหาวิทยาลัย
- 1.7 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

2. สาระสากล

- IS1 และ IS2 เรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567
- IS3 เรียนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ
- ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/มลายู/ภาษาญี่ปุ่น

3. การป้องกันการทุจริต

บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 18 โครงสร้างที่ 2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม (Enrichment Program of Science Mathematics, Technology and
Environment: SMTE; ห้อง 2)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4 (ชม-ส.ด/นค.)		ม.5 (ชม-ส.ด/นค.)		ม.6 (ชม-ส.ด.นค.)		รวม (ชม/นค)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	15-7.5	10-5.0	11-5.5	11-5.5	16-8.0	19-9.5	1,640-41.0
ภาษาไทย	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	280-7.0
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3-1.5	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	-	-	3-1.5	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	-	3-1.5	
โลกและอวกาศ	-	-	-	-	3-1.5	-	
เทคโนโลยี	2-1.0	-	-	-	-	-	
สังคมฯ - สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0 2.0 } 320-8.0
- ประวัติศาสตร์	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
ศิลปะ	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	2-1.0	2-1.0	80-2.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น – สูสากล	21-10.5	25-12.5	26-13.0	24-12.0	17-8.5	12-6.0	2,500 -62.5
ภาษาไทย	-	-	-	2-1.0	-	-	40-1.0
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทย์ ฟิสิกส์	4-2.0	4-2.0	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	400-10.0
เคมี	3-1.5	3-1.5	3-1.5	5-2.5	3-1.5	-	340-8.5
ชีววิทยา	4-2.0	4-2.0	3-1.5	3-1.5	4-2.0	-	360-9.0
เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทย์	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	2-1.0	2-1.0	-	-	2-1.0	120-3.0
ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	-	-	2-1.0	-	-	-	40-1.0
เทคโนโลยี	-	2-1.0	2-1.0	-	-	-	80-2.0
โครงการคณิต/ วิทย์/คอม	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
ต่างปท. อังกฤษ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
ฝรั่งเศส /จีน /มลายู/ ภาษาญี่ปุ่น	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
สังคมศึกษาฯ – หน้าที่พลเมือง	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	80-2.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0 [*]	2-1.0 [*]	-	-	80-2.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น (นอกตาราง)	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	200-5.0
Special Topics	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	200-5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3-0	3-0	3-0	5-0	3-0	3-0	400-0
แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมร.ร.- ชุมนม (E, F, C.M. J)	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
- อสายุภาขาด	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล (IS3)	-	-	-	2-0	-	-	40-0
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	
รวมเวลาเรียน (ชม./ส.นค.)	41-19.0	40-18.5	42-19.5	42-18.5	38-17.5	34-15.5	4,740-108.5
(ชม./ภาค)	780	760	840	840	760	680	
ประชุม/โฮมรอม –พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	0	1	1	1	3	5	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม/ ส. (ในตาราง)	45	44	44	44	42	40	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*บูรณาการกับรายวิชาโครงการ

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (โครงการเรียนฟรี 15 ปี, ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่)
- 1.2 ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 1.3 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.4 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 1.5 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ
- 1.6 ค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมสำหรับสอบเข้ามหาวิทยาลัย
- 1.7 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

2. สาระสากล

IS1 และ IS2 เรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567

IS3 เรียนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/มลายู/ภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 19 โครงสร้างที่ 3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม คู่ขนาน (Enrichment Program of Science Mathematics, Technology
and Environment: SMTE; ห้อง 3)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4 (ชม-ส.ด/นท.)		ม.5 (ชม-ส.ด/นท.)		ม.6 (ชม-ส.ด.นท.)		รวม (ชม/นท)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	15-7.5	10-5.0	11-5.5	11-5.5	16-8.0	19-9.5	1,640-41.0
ภาษาไทย	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	280-7.0
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3-1.5	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	-	-	3-1.5	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	-	3-1.5	
โลกและอวกาศ	-	-	-	-	3-1.5	-	
เทคโนโลยี	2-1.0	-	-	-	-	-	
สังคมฯ - สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0 2.0 } 320-8.0
- ประวัติศาสตร์	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
ศิลปะ	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	2-1.0	2-1.0	80-2.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น – สู่สากล	21-10.5	25-12.5	26-13.0	24-12.0	17-8.5	12-6.0	2,500 -62.5
ภาษาไทย	-	-	-	2-1.0	-	-	40-1.0
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทย์ ฟิสิกส์	4-2.0	4-2.0	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	400-10.0
เคมี	3-1.5	3-1.5	3-1.5	5-2.5	3-1.5	-	340-8.5
ชีววิทยา	4-2.0	4-2.0	3-1.5	3-1.5	4-2.0	-	360-9.0
เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทย์	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	2-1.0	2-1.0	-	-	2-1.0	120-3.0
ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	-	-	2-1.0	-	-	-	40-1.0
เทคโนโลยี	-	2-1.0	2-1.0	-	-	-	80-2.0
โครงการคณิต/ วิทย์/คอม	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
ต่างปท. อังกฤษ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
ฝรั่งเศส/จีน /มลายู/ ภาษาญี่ปุ่น	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
สังคมศึกษา – หน้าที่พลเมือง	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	80-2.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น (นอกตาราง)	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	200-5.0
Special Topics	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	-	200-5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3-0	3-0	3-0	5-0	3-0	3-0	400-0
แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมน.ร. - ชุมนุม (E, F, C.M. J)	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
- อาสาช่วยกาชาด	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล (IS3)	-	-	-	2-0	-	-	40-0
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	
รวมเวลาเรียน (ชม./ส-นท.)	41-19.0	40-18.5	42-19.5	42-18.5	38-17.5	34-15.5	4,740-108.5
(ชม./ภาค)	820	800	840	840	760	680	
ประชุม/โฮมรม –พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	0	1	1	1	3	5	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม/ ส. (ในตาราง)	45	44	44	44	42	40	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*บูรณาการกับรายวิชาโครงการงาน

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (โครงการเรียนฟรี 15 ปี, ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่)
- 1.2 ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 1.3 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.4 ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 1.5 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ
- 1.6 ค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมสำหรับสอบเข้ามหาวิทยาลัย
- 1.7 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

2. สาระสากล

IS1 และ IS2 เรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567

IS3 เรียนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/มลายู/ภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 20 โครงสร้างที่ 4 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนภาษาและคณิตศาสตร์ (English Program: EP; ห้อง 4)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4 (ชม-ส.ด/นก.)		ม.5 (ชม-ส.ด/นก.)		ม.6 (ชม-ส.ด.นก.)		รวม (ชม/นก)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	12-6.0	13-6.5	14-7.0	14-7.0	16-8.0	13-6.5	1,640-41.0
ภาษาไทย	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	280-7.0
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	-	-	-	3-1.5	-	-	
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	-	3-1.5	-	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	3-1.5	-	-	-	
โลกและอวกาศ	-	3-1.5	-	-	-	-	
เทคโนโลยี	2-1.0	-	-	-	-	-	
สังคมฯ - สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	
- ประวัติศาสตร์	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สหศึกษาและพลศึกษา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
ศิลปะ	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
การงานอาชีพ	-	-	-	-	2-1.0	2-1.0	80- 2.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น- สู่สากล	9-4.5	11-5.5	12-6.0	10-5.0	8-4.0	8-4.0	1,160-29.0
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
ภาษาต่างประเทศ อังกฤษ	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	480-12.0
ฝรั่งเศส-จีน-มลายู-ญี่ปุ่น	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
สังคมศึกษาฯ - หน้าที่พลเมือง	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	80-2.0
เทคโนโลยี	-	2-1.0	2-1.0	-	-	-	80-2.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
เพิ่มเติมตามความพร้อม	8-4.0	6-3.0	6-3.0	6-3.0	6-3.0	8-4.0	800-20.0
การงานอาชีพ	4-2.0	2-1.0	-	-	2-1.0	2-1.0	200-5.0
เทคโนโลยี	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
ภาษาต่างประเทศ	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	6-3.0	520-13.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3-0	3-0	3-0	5-0	3-0	3-0	400-0
แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120
กิจกรรมน.ร. - ชมรม (E F C M	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120
- อสายุวกาชาด	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120
กิจกรรมตามสาระสากล (IS3)	-	-	-	2-0	-	-	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	
รวมเวลาเรียน (ชม./ส-นก.)	32-14.5	33-15.0	35-16.0	35-15.0	33-15.0	32-14.5	4,000-90.0
(ชม./ภาค)	640	660	700	700	660	640	
ประชุม/โฮมรูม -พักลงวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	7	6	4	4	6	7	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม/ ส.	38	39	41	41	39	38	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

1.1 เรียนปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในเดือนมีนาคม

1.2 กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน

- ม.4 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่, ค่ายภาษาอังกฤษ, ค่ายวัฒนธรรม, ค่ายคณิตศาสตร์
- ม.5 ค่ายสิ่งแวดล้อม, ทักษะศึกษาต่างประเทศ, Drama Show, เตรียมความพร้อมสอบ IELTS, University Visit, ฝึกประสบการณ์
- ม.6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้, พัฒนาทักษะการทำ Portfolio, เตรียมความพร้อมสอบ IELTS, EP Prom Night
- ม.4-6 ค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่, วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR, STEM Camp

2. หลักสูตรสากล

IS1-IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/ภาษามลายู/ภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 21 โครงสร้างที่ 5 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (English Program: EP (Science –
Mathematics); ห้อง 5)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4 (ชม-ส.ด/นท.)		ม.5 (ชม-ส.ด/นท.)		ม.6 (ชม-ส.ด.นท.)		รวม (ชม/นท)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	15-7.5	10-5.0	11-5.5	11-5.5	16-8.0	19-9.5	1,640-41.0
ภาษาไทย	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	3-1.5	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	-	-	3-1.5	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	-	3-1.5	280-7.0
โลกและอวกาศ	-	-	-	-	3-1.5	-	
เทคโนโลยี	2-1.0	-	-	-	-	-	
สังคม ฯ - สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	320-8.0
- ประวัติศาสตร์	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
ศิลปะ	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	2-1.0	2-1.0	80-2.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น – สู่สากล	20-10.0	22-11.0	21-10.5	23-11.5	16-8.0	12-6.0	2,280-57.0
ภาษาไทย	-	-	-	2-1.0	-	-	40-1.0
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	4-2.0	4-2.0	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	400-10.0
เคมี	3-1.5	3-1.5	3-1.5	5-2.5	3-1.5	-	340-8.5
ชีววิทยา	4-2.0	4-2.0	3-1.5	3-1.5	4-2.0	-	360-9.0
โลก ดาราศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	3-1.5	60-1.5
ต่างปท. อังกฤษ	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	2-1.0	2-1.0	80-2.0
ฝรั่งเศส /จีน /มลายู /ญี่ปุ่น	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	400-10.0
สังคมศึกษาฯ – หน้าที่พลเมือง	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	80-2.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3-0	3-0	3-0	5-0	3-0	3-0	400-0
แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมน.ร. - ชมรม	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
- อาสายวาทาชาด	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล (IS3)	-	-	-	2-0	-	-	40-0
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	
รวมเวลาเรียน (ชม/ส.นท.)	38-17.5	36-16.0	35-16.0	39-17.0	35-16.0	34-15.5	4,320-98.0
(ชม/ภาค)	760	720	700	780	700	680	
ประชุม/โฮมรูม – พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	1	3	4	0	4	5	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม/ ส.	44	42	41	45	41	40	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

1.1 เรียนปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในเดือนมีนาคม

1.2 กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน

- ม.4 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่, ค่ายภาษาอังกฤษ, ค่ายวัฒนธรรม, ค่ายคณิตศาสตร์, ค่ายวิทยาศาสตร์
- ม.5 ค่ายสิ่งแวดล้อม, ค่ายคณิตศาสตร์, ทักษะศึกษาต่างประเทศ, เตรียมความพร้อมสอบ IELTS, University Visit
- ม.6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้, พัฒนาทักษะการทำ Portfolio, เตรียมความพร้อมสอบ IELTS, EP Prom Night
- ม.4-6 ค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่, วัตถุประสงค์ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR, STEM Camp

2. หลักสูตรสากล

IS1-IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/ภาษามลายู/ภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 22 โครงสร้างที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ
(Gifted Program: Intensive Chinese and English Program: ICE; ห้อง 6)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4 (ชม-ส.ด/นก.)		ม.5 (ชม-ส.ด/นก.)		ม.6 (ชม-ส.ด.นก.)		รวม (ชม/นก)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	12-6.0	13-6.5	14-7.0	14-7.0	16-8.0	13-6.5	1,640-41.0
ภาษาไทย	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	-	-	-	3-1.5	-	-	280-7.0
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	-	-	-	-	3-1.5	-	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	3-1.5	-	-	-	
โลกและอวกาศ	-	3-1.5	-	-	-	-	
เทคโนโลยี	2-1.0	-	-	-	-	-	
สังคมฯ - สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0 2.0 } 320-8.0
- ประวัติศาสตร์	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
ศิลปะ	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	2-1.0	2-1.0	80- 2.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
เพิ่มเติมตามจุดเน้น- สู่สากล	7-3.5	9-4.5	12-6.0	10-5.0	8-4.0	8-4.0	1,080-27.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
ภาษาต่างประเทศ อังกฤษ	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	4-2.0	480-12.0
สังคมศึกษา - หน้าที่พลเมือง	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	80-2.0
เทคโนโลยี	-	2-1.0	2-1.0				80-2.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
เพิ่มเติมตามความพร้อม	8-4.0	8-4.0	8-4.0	10-5.0	12-6.0	8-4.0	1,080-27.0
ภาษาต่างประเทศ - จีน	8-4.0	8-4.0	8-4.0	8-4.0	10-5.0	6-3.0	960-24.0
สุขศึกษาและพลศึกษา				2-1.0			40-1.0
การทำงานอาชีพ					2-1.0		40-1.0
สังคมฯ						2-1.0	40-1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4-0	4-0	3-0	5-0	3-0	3-0	440
แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	
กิจกรรมน.ร. - ชุมนุม	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	
- อาสาชวาทา	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	
ห้องสมุดและสารสนเทศ	1-0	1-0					
กิจกรรมตามสาระสากล (IS3)	-	-	-	2-0	-	-	
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	
รวมเวลาเรียน (ชม/ส-นก.)	34-15.0	34-15.0	37-17.0	39-17.0	39-18.0	32-14.5	4,240-95.0
(ชม./ภาค)	680	680	740	780	780	640	
ประชุม/โฮมรูม -พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	5	5	2	0	0	7	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม/ ส.	40	40	43	45	45	38	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

1.1 เรียนปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมในเดือนมีนาคม

1.2 กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน

- ม.4 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่, ค่ายภาษาอังกฤษ, ค่ายภาษาจีน
- ม.5 กิจกรรมติวพิชิต PAT7.4, ติว HSK, ทักษะศึกษา ณ ประเทศจีน
- ม.6 กิจกรรมติวพิชิต PAT7.4, ติว HSK, ค่ายอาสาพัฒนาภาษาจีน

2. หลักสูตรสากล

IS1-IS2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567

IS3 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน

ตารางที่ 23 โครงสร้างที่ 7 โครงการสหวิทยาการ(Multiple Intelligence Program: MIP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้อง 7-14) ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.4 (ชม-ส.ด/นค.)		ม.5 (ชม-ส.ด/นค.)		ม.6 (ชม-ส.ด.นค.)		รวม (ชม/นค)
	2566		2567		2568		
พื้นฐาน	24-12.0	10-5.0	13-6.5	13-6.5	11-5.5	11-5.5	1,640-41.0
ภาษาไทย	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
คณิตศาสตร์	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์กายภาพ 1(ฟิสิกส์)	3-1.5	-	-	-	-	-	280-7.0
วิทยาศาสตร์กายภาพ 2(เคมี)	3-1.5	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3-1.5	-	-	-	-	-	
โลกและอวกาศ	3-1.5	-	-	-	-	-	
เทคโนโลยี	2-1.0	-	-	-	-	-	
สังคม ๑ - สังคม	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	6.0 } 320-8.0 2.0 }
- ประวัติศาสตร์	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
ศิลปะ	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	120- 3.0
การทำงานอาชีพ	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
ภาษาต่างประเทศ	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	2-1.0	240-6.0
สาระเพิ่มเติม(บังคับเลือก)	8-4.0	10-5.0	9-4.5	9-4.5	9-4.5	7-3.5	1,040-26.0
คณิตศาสตร์	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
ต่างปท. อังกฤษ	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	3-1.5	360-9.0
ฝรั่งเศส /จีน /มลายู /ญี่ปุ่น	2-1.0	2-1.0	-	-	-	-	80-2.0
ภาษาไทย	-	-	-	-	2-1.0	-	40-1.0
เทคโนโลยี		2-1.0					40-1.0
สังคมศึกษา๑ - หน้าที่พลเมือง	-	-	1-0.5	1-0.5	1-0.5	1-0.5	80-2.0
สาระสากล (IS1-IS2)	-	-	2-1.0	2-1.0	-	-	80-2.0
สาระเพิ่มเติมเลือกเสรี		11-5.5	11-5.5	10-5.0	10-5.0	11-5.5	1,060-26.5
ตามความถนัดและความสนใจ		11-5.5	11-5.5	10-5.0	10-5.0	11-5.5	1,060-26.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4-0	4-0	3-0	5-0	3-0	3-0	440
แนะแนว	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมน.ร. - ชุมนุม	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
- อสายุวชาต	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	120-0
กิจกรรมตามสาระสากล (IS3)	-	-	-	2-0	-	-	40-0
กิจกรรมเพื่อสังคม๑	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	-
กิจกรรมห้องสมุด	1-0	1-0	-	-	-	-	40-0
รวมเวลาเรียน (ชม./ส-นค.)	36-16.0	35-15.5	36-16.5	37-16.0	33-15.0	32-14.5	4,180-93.5
(ชม./ภาค)	720	700	720	740	660	640	
ประชุม/โฮมรูม -พักกลางวัน	6	6	6	6	6	6	
ศึกษาด้วยตนเอง	3	4	3	2	6	7	
รวมเวลาในโรงเรียน ชม/ ส.	42	41	42	43	39	38	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม							
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	

*บูรณาการ IS1 และ IS2 เข้ากับโครงการงานแยกตัดเกรด

หมายเหตุ

1. กิจกรรมตามจุดเน้น

- 1.1 เรียนปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในเดือนมีนาคม
- 1.2 ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- 1.3 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 1.4 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี
- 1.5 สอบวัดระดับภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2. สารสนเทศ

IS1 และ IS2 ปีการศึกษา 2567

IS3 เรียนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ

ภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส/ภาษามลายู/ภาษาญี่ปุ่น

3. การป้องกันการทุจริต บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิศวกรรมศาสตร์

6. แผนการรับนักเรียน

ตารางที่ 24 แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2569

ปีการศึกษา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		รวม	
	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
2565	15	540	15	550	14	530	14	500	14	510	14	520	86	3,150
2566	16	580	15	540	15	550	14	500	14	500	14	510	88	3,180
2567	16	580	16	580	15	540	14	500	14	500	14	500	89	3,200
2568	16	580	16	580	16	580	14	500	14	500	14	500	90	3,240
2569	16	580	16	580	16	580	15	540	14	500	14	500	91	3,280

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 25 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	หอสมุด 100 ปี ภูเก็ตวิทยาลัย
2	ห้องสมุด EP
3	ห้องสมุดวิทยาศาสตร์
4	ห้อง FAB LAB
5	ห้องอาเซียน
6	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
7	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
8	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
9	ห้องสมุดภาษาไทย
10	ห้องวัฒนธรรมท้องถิ่น
11	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล
12	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
13	ห้องนาฏศิลป์
14	ศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One

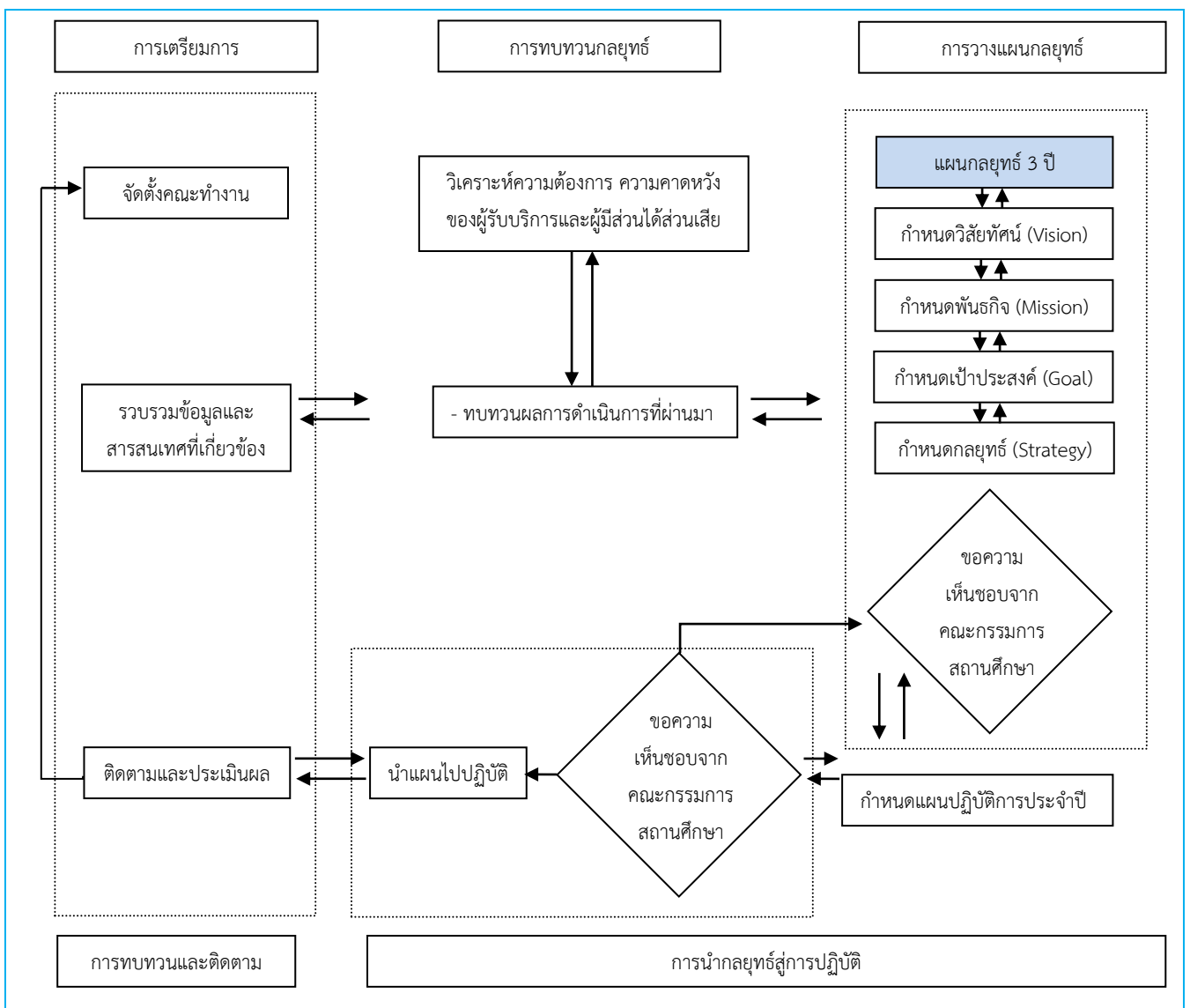
ตารางที่ 26 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายวิชา/ค่าย	หลักสูตร/โครงการ
1.	วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	การเขียนภาษาซี	หลักสูตรพหุปัญญา
2.	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต	อาชีพระยะสั้น	หลักสูตรพหุปัญญา
3.	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	การเขียนแบบ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	หลักสูตรพหุปัญญา
4.	มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา	ค่ายวิทยาศาสตร์	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
5.	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จ.นครศรีธรรมราช	ค่ายวิทยาศาสตร์สุขภาพ	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
6.	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จ.สุราษฎร์ธานี	ค่ายรวมภาคใต้ตอนบน	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
7.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช	ค่ายรวมภาคใต้ตอนบน	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
8.	โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จ.พังงา	ค่ายรวมภาคใต้ตอนบน	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
9.	คณะกรรมการบริการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	English for Tourism	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP
10.	โรงแรม Boat Lagoon Phuket Resort	ค่ายคณิตศาสตร์	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
11.	โรงแรม Phuket Orchid Resort and Spa	ค่ายโลกและบรรยากาศ	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
12.	โรงแรม A2 Phuket	ค่าย English Camp	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
13.	สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จ.นครราชสีมา	ค่ายสิ่งแวดล้อม	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
14.	โรงแรม A2 Resort	ค่ายดาราศาสตร์	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
15.	จุดชมวิวแหลมพรหมเทพ จ.ภูเก็ต	ค่ายดาราศาสตร์	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
16.	Blue Tree Phuket	กิจกรรม Team Building	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT
17.	วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต	รายวิชา Basic Robotics และ Paper Products	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โอกาสและอุปสรรคของสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีกรอบในการดำเนินการ ดังนี้

กรอบการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพที่ 10 แสดงกรอบการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

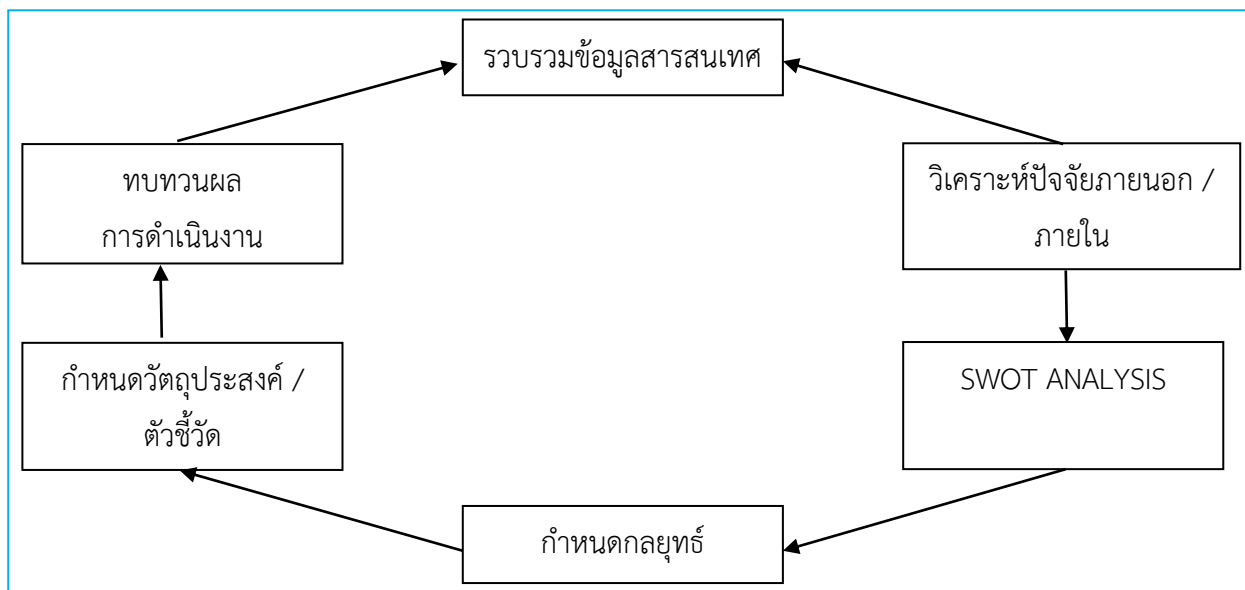
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการทบทวนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทุก 3 ปี และทบทวนแผนกลยุทธ์ทุกปีเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านกระบวนการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมจากตัวแทนครูและบุคลากร ผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนประกาศใช้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

ตารางที่ 27 กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

กระบวนการและกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้มีส่วนร่วม	ระยะเวลาดำเนินการ
การเตรียมการ <ol style="list-style-type: none">แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	- งานนโยบายและแผน	กุมภาพันธ์
การทบทวนกลยุทธ์ <ol style="list-style-type: none">วิเคราะห์ความต้องการ ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์จัดทำ SWOT ANALYSIS	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานนโยบายและแผน - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา - ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม
การวางแผนกลยุทธ์ <ol style="list-style-type: none">กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์จัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ปีพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ติดตามและประเมินผล	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานนโยบายและแผน - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา - ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม - กรกฎาคม

กระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ ดำเนินการโดยการทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตอบสนองแผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี ของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ แล้วจึงรวบรวมข้อมูลความต้องการนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กรการทำ SWOT ANALYSIS จึงนำผลมากำหนดกลยุทธ์ และกำหนด วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติต่อไป



ภาพที่ 11 แสดงผังแสดงกระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลและสารสนเทศที่นำมาประกอบการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

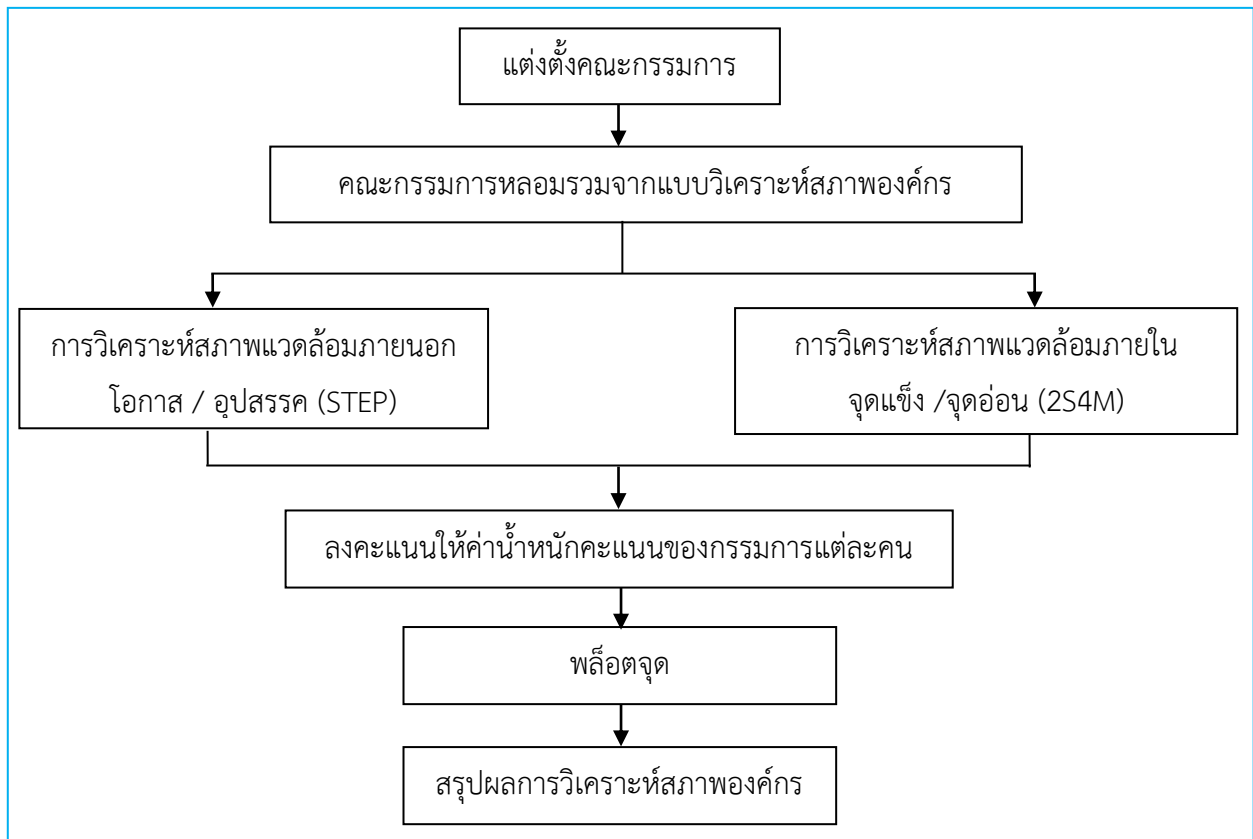
ข้อมูลและสารสนเทศ	วิธีการรวบรวม และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
1. ความต้องการ / ความคาดหวังระยะสั้น และระยะยาวของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทิศทาง / นโยบาย / เป้าประสงค์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากร
2. สภาพการแข่งขันจากข้อมูลคู่แข่ง	รวบรวมข้อมูลของคู่แข่ง/เปรียบเทียบ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลของโรงเรียน
3. ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจมีผลต่อการดำเนินงาน	ระดมความคิดเพื่อวางแผนเตรียมพร้อมรับกับสภาพการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ข้อมูลและสารสนเทศ	วิธีการรวบรวม และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่น ๆ	รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และข้อมูลทรัพยากรทั้งหมดเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินโครงการ	รวบรวมและวิเคราะห์ผลงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคคล และผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. พิจารณาความเสี่ยงในด้านการเงินงบประมาณสังคม จริยธรรม กฎระเบียบ ข้อบังคับ และการรักษาความปลอดภัยและความเสี่ยงอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการเงิน โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบ รายงานข้อมูลการตรวจสอบการเงินของคณะกรรมการ การควบคุมภายใน 2. ด้านสังคม โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมประจำเดือน 3. ด้านจริยธรรม โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมประจำเดือน 4. ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติการรายงานของกลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานบุคคล 5. ด้านความปลอดภัย โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน จำนวน 75 คน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) หรือ จุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล / สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพที่ 12 แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร

ตารางที่ 29 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	1. ระบบการบริหารงานธุรการมีหลายขั้นตอนทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน
2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทำให้แต่ละฝ่ายมีอิสระในการทำงาน	2. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ
3. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	3. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทต่อการจัดการศึกษา	4. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	5. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	6. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน
7. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	7. โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูงมาก ทำให้งบประมาณส่วนอื่นลดลง
8. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	8. มีการเปลี่ยนบุคลากรในการรับผิดชอบงานทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
9. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	9. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
10. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	10. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
11. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	
12. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	
13. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	
14. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	

ตารางที่ 30 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (SWOT) สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีชื่อเสียง มีความพร้อม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง มีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน จึงนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน	1. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น รั้วเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
2. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. โรงเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัด
3. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในกลางเมือง มีการคมนาคมที่สะดวก มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน	3. การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียน จะมีเฉพาะผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น
4. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านบุคคล สถานที่ เอกสาร วัสดุและอุปกรณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้	4. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน มีเสียงรบกวนจากยานพาหนะ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน
5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	5. แหล่งบริการด้านเทคโนโลยี เน้นการเปิดบริการเกมคอมพิวเตอร์ ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลานอกโรงเรียนของนักเรียน
6. โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ทำให้มีการพัฒนาด้านวิชาการเทียบเคียงระดับสากล	6. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	7. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้งส่งผลการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
8. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	8. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลที่จัดสรรให้โรงเรียนยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
9. อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	9. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
10. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียน	10. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
11. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ตารางที่ 31 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	4.19	3.88	0.84	0.78	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.14	4.18	3.83	0.59	0.54	0.05
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.16	3.37	4.04	0.54	0.65	-0.11
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2)	0.12	3.99	3.93	0.48	0.47	0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.89	3.66	0.39	0.37	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.28	4.12	3.67	1.15	1.03	0.13
สรุปปัจจัยภายใน				3.98	3.82	0.16
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.08		

หมายเหตุ

ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

ตารางที่ 32 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.34	4.34	3.55	1.47	1.21	0.27
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	4.04	3.48	0.89	0.77	0.12
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	3.91	4.05	1.21	1.26	-0.04
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	3.95	3.86	0.51	0.50	0.01
สรุปปัจจัยภายนอก				4.09	3.37	0.36
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.18		

หมายเหตุ

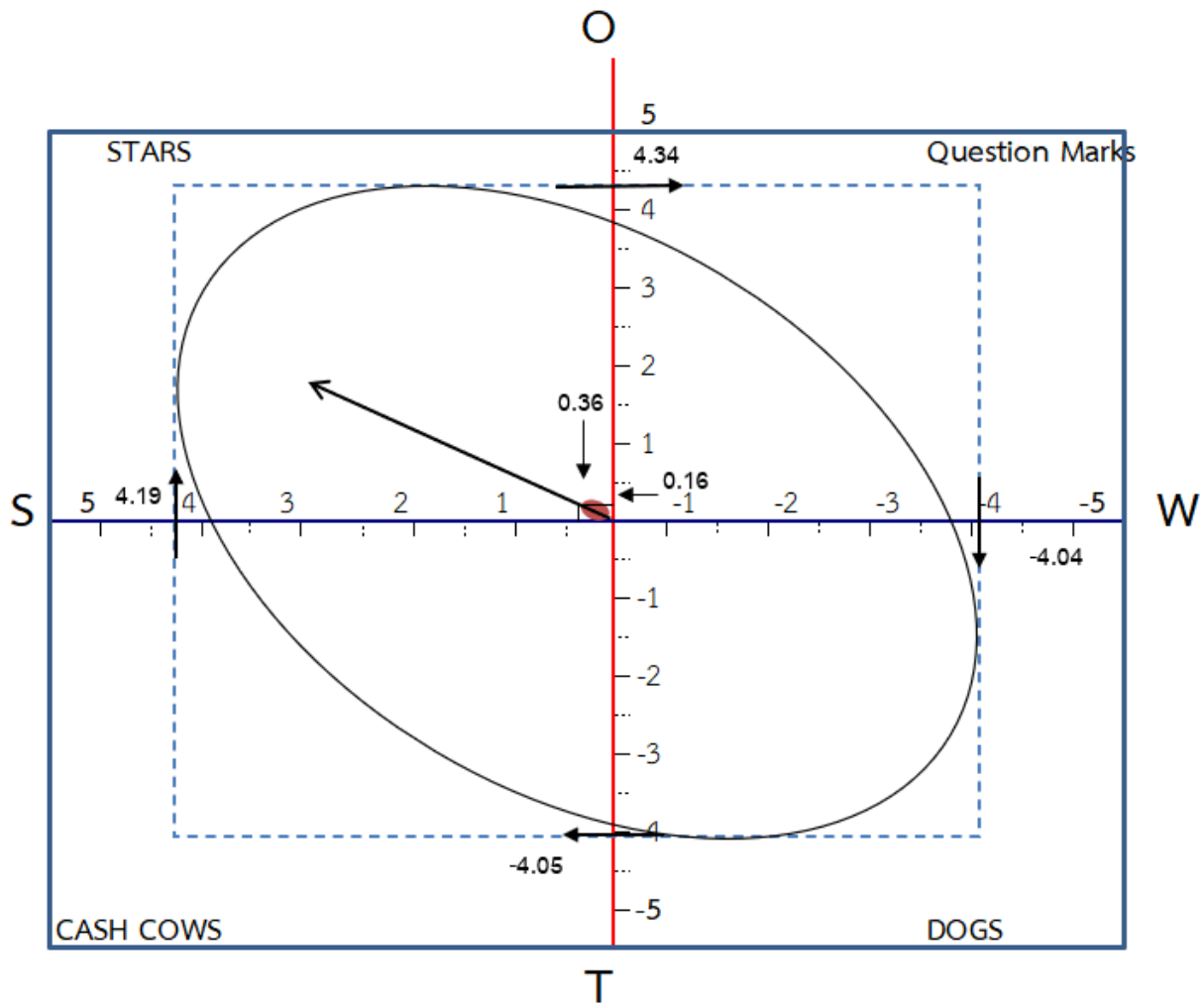
ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

ตารางที่ 33 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.05
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	-0.11
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.13
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.16

ตารางที่ 34 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.27
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.12
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.04
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)	0.36



ภาพที่ 13 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

อธิบายจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีสมรรถนะอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง หรือ STAR ซึ่งหมายถึงโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เพราะโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ การกระจายงานภาระงานพิเศษไม่เท่าเทียมกัน ครูบางส่วนมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรเสริมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ กีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายตามสภาพจริง จัดบรรยากาศอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ และผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นอกจากนี้โรงเรียนความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น นักเรียนที่อยู่ในตัวเมือง และนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัดที่ปรับตัวเข้ากับเข้าสังคมเมืองไม่ได้ส่งผลให้นักเรียนเหล่านั้นต้องย้ายออกระหว่างปีการศึกษา

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีในการปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก และการกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

1.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากการใช้จ่ายเงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่นและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

ในส่วนของจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคสูงมากทำให้มีค่าใช้จ่ายในส่วนอื่น ๆ ลดลง

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อาคารสถานที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก สามารถใช้พื้นที่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมได้เกิดประโยชน์สูงสุด

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน มีการเสื่อมสภาพ ชำรุดเสียหาย ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการดูแลบำรุงรักษา และโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย สามารถตรวจสอบได้ ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้จริงทุกโครงการ ทุกกิจกรรม มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ภายใต้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่าระบบบริหารจัดการด้านการสื่อสารภายในองค์กรยังไม่มี ความชัดเจน จึงเกิดความเข้าใจไม่ตรงกันในบางครั้ง ทำให้ผลการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาคอครบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีปัญหาด้านสุขภาพจิต โรคซึมเศร้า ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย และบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ตเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาที่หลากหลาย

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 35 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (4ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ตารางที่ 36 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ตารางที่ 37 มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 , แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 , นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 , วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 , มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน , กลยุทธ์ เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง , ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน

และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๔ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ

ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปี แรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผนและระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตาม จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย

และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชนโดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill UP-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ การนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Famer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์ เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้
ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง
ในลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ (Now Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next
Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
โควิด -19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss
Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน
ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง
โอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและ
เด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง
จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง
วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ
มีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ
ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล
และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย, ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์ เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง

กลยุทธ์ (strategy)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.5 จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติที่ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.2 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากเวทีการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่หุปัญญา
- 2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านหุปัญญา

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์และการอ่านเขียน

- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินทางด้านทักษะ ภาษา การคิดและทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
- 3.6 ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้
- 3.7 ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- 3.8 ร้อยละของครูที่สามารถเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.9 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี
- 3.10 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4.2 ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- 5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 6.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ B
- 6.2 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. อยู่ในระดับดีมาก
- 6.3 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดีมาก
- 6.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีขึ้นไป
- 6.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต
- 6.6 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะตามหลักสูตร มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมือง พลโลกที่ดีและมีความพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถในการแข่งขัน มีการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ทศปัญญา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่
6. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

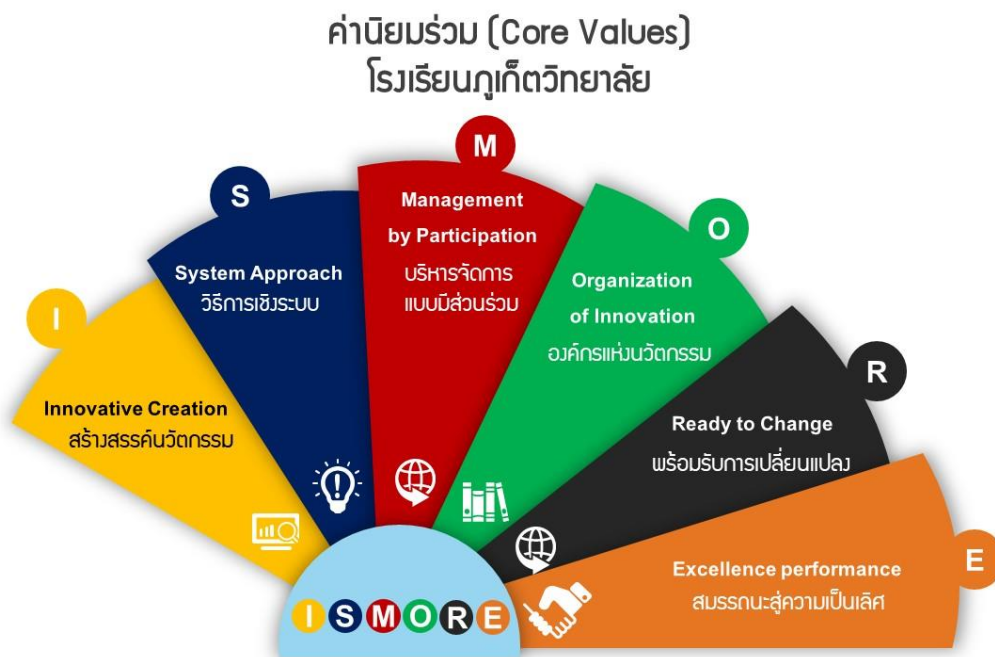
นโยบาย (Policy)

“พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม¹ พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอย่างมีความสุข

ค่านิยมร่วมขององค์กร



ภาพที่ 14 ค่านิยมร่วมขององค์กร

¹องค์กรแห่งนวัตกรรม ประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ 1. นวัตกรรมธุรกิจขององค์กร 2. นวัตกรรมยุทธศาสตร์องค์กร 3. นวัตกรรมทุนมนุษย์ 4. นวัตกรรมกระบวนการ 5. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ 6. นวัตกรรมการตลาด

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาลสู่ความเป็นเลิศ
2. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย
3. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
5. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะในอนาคต
6. เสริมสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objective)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเสริมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย
3. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพและปลอดภัย
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะในอนาคต
6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในอนาคต
- กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

ด้านที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1. ระดับคุณภาพของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ระดับคุณภาพของการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามเกณฑ์ IQA เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ
3. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป
4. ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก
6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity and Transparency Assessment)
7. ระดับคุณภาพของแผนการบริหารความเสี่ยง

ด้านที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในอนาคต

8. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี
9. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับดี
10. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
11. ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้งานสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไป
12. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในระดับดีขึ้นไป
13. ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ
14. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานจากโครงงาน/รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)
15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันเกี่ยวกับโครงงานและรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก
16. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับประเทศ
17. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ
18. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสมรรถนะในอนาคต
19. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในอนาคต

20. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
21. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
22. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละภาษา
23. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
24. ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย
25. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบ สิทธิ และหน้าที่ ยอมรับกฎกติกาของสังคม
26. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

27. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ
28. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
29. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
30. ร้อยละของครูที่ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น หรือวิทยากรในโครงการด้านการบริการวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น
31. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
32. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 38 แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ส่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอย่างมีความสุข	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาลสู่ความเป็นเลิศ2. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย3. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม5. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะในอนาคต6. เสริมสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ

ตารางที่ 39 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาลสู่ความเป็นเลิศ	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
2. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย	2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเสริมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย
3. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	3. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพและปลอดภัย
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม	4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
5. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะในอนาคต	5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะในอนาคต
6. เสริมสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ	7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ

ตารางที่ 40 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าประสงค์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
	2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเสริมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย
	3. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพและปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะในอนาคต	4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
	5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะในอนาคต
	6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ	7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ

ตารางที่ 41 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> ระดับคุณภาพของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพของการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามเกณฑ์ IQA เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนระดับดีขึ้น ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5. ระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก 6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity and Transparency Assessment) 7. ระดับคุณภาพของแผนการบริหารความเสี่ยง
2. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร เสริมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ อย่างหลากหลาย	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี 9. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริมและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในระดับดี 10. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
3. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่มี คุณภาพและปลอดภัย	11. ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้งานสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไป 12. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจใน ระดับดีขึ้นไป 13. ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ใน การเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม	14. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานจาก โครงการ/รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) 15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันเกี่ยวกับ โครงการและรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระจากหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก 16. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับประเทศ 17. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ
5. ผู้เรียนมีศักยภาพตามทฤษฎี พหุปัญญา ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และทักษะใน ศตวรรษที่ 21	18. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและสมรรถนะในอนาคต 19. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพใน อนาคต 20. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ 21. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร 22. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะใน การสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละภาษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>23. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>24. ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย</p> <p>25. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รับผิดชอบต่อสิทธิ และหน้าที่ ยอมรับกฎกติกาของสังคม</p> <p>26. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>27. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>28. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>29. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>30. ร้อยละของครูที่ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น หรือวิทยากรในโครงการด้านการบริการวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>31. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>32. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>

กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี

ตารางที่ 42 กลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาการ บริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและหลัก ธรรมาภิบาลสู่ ความเป็นเลิศ	1. ระดับคุณภาพของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และ สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	มาตรการดำเนินการ 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกกลุ่มงาน 2. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก 3. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษาให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานสากล 4. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก ภาคีเครือข่าย มีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ (TQA) Thailand Quality award
	2. ระดับคุณภาพของการประเมินระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามเกณฑ์ IQA เป็นที่ ยอมรับในระดับประเทศ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	3. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจใน การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลัก ธรรมาภิบาลของโรงเรียนระดับดีขึ้น	85	87	89	90	93	95	
	4. ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัด การศึกษาของโรงเรียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
	5. ระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity and Transparency Assessment)	50	90	95	95	95	97	
	7. ระดับคุณภาพของแผนการบริหารความเสี่ยง	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
2. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรเสริมที่ ส่งเสริมความ เป็นเลิศอย่าง หลากหลาย	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดี	80	85	90	95	100	100	มาตรการดำเนินการ 1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรเสริมที่ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่าง หลากหลายและสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น 2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร เสริมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ 3. โรงเรียนส่งเสริม กำกับ ดูแลให้ครู นำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
	9. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร เสริมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับดี	80	85	90	95	100	100	
	10. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	80	83	85	87	89	95	

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
								4. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย 5. มีการนิเทศ ประเมินผลและพัฒนา หลักสูตร
3. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ อาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมที่ มีคุณภาพและ ปลอดภัย	11. ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจ ในการใช้งานสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนในระดับดีขึ้น	80	83	85	87	89	90	มาตรการดำเนินการ 1. พัฒนาให้มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มี คุณภาพครบทุกห้องเรียน 2. พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความ ถนัดและความสนใจ 3. พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมที่เพียงพอ มีคุณภาพ และปลอดภัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน
	12. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในระดับดี ขึ้นไป	80	83	85	87	89	90	
	13. ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	

ตารางที่ 43 กลยุทธ์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในอนาคต

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ในการเป็น ผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม	14. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลงานจากโครงงาน/รายวิชาการศึกษาค้นคว้า อิสระ (IS)	100	100	100	100	100	100	มาตรการดำเนินการ 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วม/ นำเสนอ/แข่งขันโครงการทั้งใน สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแสดงผล งานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมในระดับประเทศ และนานาชาติ
	15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเข้าร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขันเกี่ยวกับโครงงานและรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระจากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก	80	83	85	87	90	95	
	16. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันใน ระดับประเทศ	80	83	85	87	89	90	
	17. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันใน ระดับนานาชาติ	80	83	85	87	89	90	
5. ผู้เรียนมี ศักยภาพตาม แนวคิดทฤษฎี พหุปัญญา มีทักษะ	18. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎี พหุปัญญา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ สมรรถนะในอนาคต	100	100	100	100	100	100	มาตรการดำเนินการ 1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตาม แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา
	19. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพในอนาคต	100	100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การเรียนรู้ตลอด ชีวิตและมี สมรรถนะ ในอนาคต	20. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	90	93	95	97	100	100	2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน เรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการบูรณาการ ความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการ ทดสอบความสามารถด้าน การใช้ภาษาต่างประเทศของ สถาบันชั้นนำต่าง ๆ
	21. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	100	100	100	100	100	100	
	22. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะใน การสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐาน ของแต่ละภาษา	80	83	85	87	89	90	
6. ผู้เรียนมี ระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึก ในความเป็นไทย	23. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100	มาตรการดำเนินการ 1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์ ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ
	24. ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย	80	83	85	87	90	95	

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	25. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข รับผิดชอบต่อ สิทธิ และหน้าที่ ยอมรับกฎ กติกาของสังคม	100	100	100	100	100	100	2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์ ให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติด อบายมุข สภาวะที่มี ความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ
	26. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	90	93	95	97	100	100	

ตารางที่ 44 กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
7. ครูและบุคลากร มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ เป็นครูมืออาชีพ	27. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ	80	83	85	87	93	95	มาตรการดำเนินการ 1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง 2. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ 3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
	28. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรง มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	80	83	85	90	95	100	
	29. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	80	83	85	90	95	100	

เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรการดำเนินการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	30. ร้อยละของครูที่ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น หรือวิทยากรในโครงการด้านการบริการวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	65	70	75	77	80	85	
	31. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	
	32. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	80	83	85	90	95	100	

ตารางที่ 45 แสดงกรอบประมาณการรายจ่ายตามโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเสริมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย

เป้าประสงค์ที่ 3 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพและปลอดภัย

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการพัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการ	30,314	30,000	30,000	30,000	30,000	สำนักงานผู้อำนวยการ
2. โครงการบริหารจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. โครงการบริหารจัดการสำนักงานงบประมาณ	174,539	175,000	175,000	175,000	175,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ
4. โครงการบริหารงานบุคคล	508,063	510,000	510,000	510,000	510,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	631,758	632,000	632,000	632,000	632,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
6. โครงการพัฒนาการบริหารงานสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
7. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานโสตทัศนูปกรณ์ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
8. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	สำนักงานผู้อำนวยการ
9. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานวิจัย
10. โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานนโยบายและแผน

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
11. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานสารสนเทศ
12. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	188,795	188,795	188,795	188,795	188,795	งานประชาสัมพันธ์
13. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2567) ตามหลักสูตรแกนกลาง	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
14. โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานวัดผลประเมินผล
15. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการทำงานของระบบงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน	39,650	40,000	40,000	40,000	40,000	งานทะเบียน
16. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	งานสิ่งแวดล้อม
17. โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดอาคาร 3	227,500	-	-	-	-	งานอาคารสถานที่
18. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อห้องเรียน EP เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3,120,000	3,120,000	3,120,000	3,120,000	3,120,000	งานห้องเรียนพิเศษ EP
19. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์	135,000	140,000	140,000	140,000	140,000	งานอาคารสถานที่
20. โครงการบำรุงรักษาลิฟต์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	งานอาคารสถานที่
21. โครงการบริหารจัดการงานยานพาหนะ	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	งานยานพาหนะ
22. โครงการติดตั้งป้ายประจำห้องเรียนและสำนักงาน	110,000	-	-	-	-	งานอาคารสถานที่
23. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของโรงเรียน	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานอนามัย

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
24. โครงการซ่อมแซมและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนพิเศษ SMT และ SMTE	1,808,970	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	งานห้องเรียนพิเศษ SMT และ SMTE
25. โครงการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ	1,098,537	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	งานอาคารสถานที่
26. โครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	5,06300	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	งานการเงิน
27. โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2,428,600	2,428,600	2,428,600	2,428,600	2,428,600	งาน ITLC
28. โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						
- งานปรับปรุงทางเดินทางเชื่อมระหว่างอาคาร		394,949	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- งานปรับปรุงซ่อมแซมประตูถนนชุมพรและถนนนคร		250,000	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- งานปรับปรุงพื้นทางเดินเท้าบริเวณหน้าอาคาร 6		300,000	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- งานปรับปรุงติดตั้งแสงไฟส่องสว่างรอบสนามฟุตบอล	130,000	-	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- งานปรับปรุงห้องไร่พระแดน		200,000	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดาน อาคารหอสมุด 100 ปี		450,000	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- งานซ่อมบำรุงและติดตั้งเครื่องปรับอากาศ อาคารหอสมุด 100 ปี	414,123	-	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการศิลปะ		100,000	-	-	-	งานอาคารสถานที่
- ปรับปรุงลานหงษ์หยก		300,000	-	-	-	งานอาคารสถานที่
29. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าวิหารหลวงพ่อเพรา		450,000	-	-	-	งานอาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในอนาคต

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีศักยภาพตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะในอนาคต

เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา หลักสูตรโครงการสหวิทยาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (MIP)	747,000	747,000	747,000	747,000	747,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา หลักสูตรโครงการสหวิทยาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (MIP)	1,750,000	1,750,000	1,750,000	1,750,000	1,750,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ICE	2,237,569	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	งานห้องเรียนพิเศษ ICE
5. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศห้องเรียนพิเศษ ICE	1,521,588	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งานห้องเรียนพิเศษ ICE
6.โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ SMP	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	1,080,000	งานห้องเรียนพิเศษ SMP
7. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	2,772,800	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	สำนักงานบริหารวิชาการ
8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
9. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMT/SMTE ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4,695,000	4,695,000	4,695,000	4,695,000	4,695,000	งานห้องเรียนพิเศษ SMT และ SMTE
10. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMT/SMTE ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	7,180,000	7,180,000	7,180,000	7,180,000	7,180,000	งานห้องเรียนพิเศษ SMT และ SMTE
11. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMT และ SMTE	1,286,665	1,286,665	1,286,665	1,286,665	1,286,665	งานห้องเรียนพิเศษ SMT และ SMTE
12. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ EP	7,130,000	7,130,000	7,130,000	7,130,000	7,130,000	งานห้องเรียนพิเศษ EP
13. โครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม	2,460,000	2,460,000	2,460,000	2,460,000	2,460,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
14. โครงการเรียนภาษากับครูเจ้าของภาษา	8,643,944	8,643,944	8,643,944	8,643,944	8,643,944	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ภาษามลายูสู่มาตรฐานสากล	77,000	77,000	77,000	77,000	77,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
16. โครงการส่งเสริมการออม ธนาคารโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานธนาคารโรงเรียน
17. โครงการบริหารจัดการหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศห้องเรียนพิเศษ ICE	1,521,588	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งานห้องเรียนพิเศษ ICE
18. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
19. โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านภาษาไทยของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	105,500	105,500	105,500	105,500	105,500	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
20. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา สู่ศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
21. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาสู่มาตรฐานสากล	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
22. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (กีฬา / กีฬาจังหวัด)	690,000	690,000	690,000	690,000	690,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
23. โครงการพัฒนาทักษะการงานอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
24. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	43,940	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
25. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
26. โครงการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ SMP	700,000	700,000	700,000	700,000	700,000	งานโครงการพิเศษ SMP
27. โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพหุปัญญา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
28. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานเศรษฐกิจพอเพียง
29. โครงการส่งเสริมการออกธนาคารโรงเรียน โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานธนาคารโรงเรียน
30. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	งานกิจการนักเรียน
31. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน	83,136	85,000	85,000	85,000	85,000	งานส่งเสริมประชาธิปไตย

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
32. โครงการโรงเรียนสีเขียวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	20,750	20,000	20,000	20,000	20,000	งานโรงเรียนสีเขียว
33. โครงการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
34. โครงการ TO BE NUMBER 1	44,000	44,000	44,000	44,000	44,000	งาน TO BE NUMBER 1
35. โครงการดำเนินการงานนักศึกษาวิชาทหาร	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	งานนักศึกษาวิชาทหาร
36. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	303,000	303,000	303,000	303,000	303,000	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
37. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุม	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานกิจกรรมชุมนุม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 7 ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการบริหารงานบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	604,000	604,000	604,000	604,000	604,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	8,614,890	8,614,890	8,614,890	8,614,890	8,614,890	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. โครงการนิเทศภายใน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. โครงการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	177,600	177,600	177,600	177,600	177,600	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
7. โครงการพัฒนาผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้จัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงาภูเก็ตระนอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานเป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีการปฏิบัติ ดังนี้

1. การบริหารแผน

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการจะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- 2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. การตรวจสอบ

3.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาคือความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผลพร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self-Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self-Assessment Report : SAR) สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

3.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจาก คณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนา สถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงาน การใช้จ่ายงบประมาณ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ แล้วสรุปผลการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน มีขั้นตอน ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ที่ 235 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ด้วยโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ระหว่างวันที่ 3 - 4 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมรอยัล เกาะยาวใหญ่ บีช รีสอร์ท จังหวัดพังงา เพื่อให้การดำเนินงานในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกเพื่อให้กิจกรรมครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางเนตรชนก ทศนภมล | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางรุ่งนภา แซ่ส้อ | กรรมการ |
| 1.4 นายบรรจง หนูไชยา | กรรมการ |
| 1.5 นายไพฑูรย์ บุชยา | กรรมการ |
| 1.6 นายเอกชัย ไชยสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.7 นางสุนันดา ลุพหมมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดประชุม มีหน้าที่ดำเนินการจัดประชุม วางแผน ติดต่อ ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร ดำเนินงานการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 2.1 นายเอกชัย ไชยสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางจันทนี พวงแก้ว | กรรมการ |
| 2.3 ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย ชลธาร | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวณิชาดา ภูชิตานุรักษ์ | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวจรรยา สืบมา | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวธนพร ณ วาโย | กรรมการ |
| 2.7 นายอาชิ ตาชา | กรรมการ |

..... 2.8 นางสาวศิวะพร เจนจิตต์

2.8 นางสาวศิวะพร เจนจิตต์	กรรมการ
2.9 นายจรรูวัฒน์ โกศัยกานนท์	กรรมการ
2.10 นางสาวสุ้อยดา เสมอภพ	กรรมการ
2.11 นางสาวสุนันดา ลุพหมมา	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน มีหน้าที่ดำเนินงาน ต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าประชุม ประธานวิทยากร จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม จัดเตรียมใบลงทะเบียน รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวณิชาดา ภูชิตานุรักษ์	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวจรรยา สืบมา	กรรมการ
3.3 นางสาวพัชธิญา คงชวัน	กรรมการ
3.4 นางสาวสุทธิดา เสลราชฎร์	กรรมการ
3.5 นางสาวชนพร ณ วาโย	กรรมการและเลขานุการ
3.6 นางสาวสุ้อยดา เสมอภพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดทำกำหนดการและพิธีการต่างๆ เป็นพิธีกร และผู้ดำเนินรายการ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวพัสดราภรณ์ เศรษฐวัฒน์	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวกรทิพย์ สิ่งที่รัก	กรรมการ
4.3 นายภาคิน ปราการ	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่และโสตทัศนอุปกรณ์ มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดเตรียมห้องประชุม จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง รวมทั้งถ่ายภาพในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

5.1 ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย ชลธาร	ประธานกรรมการ
5.2 นายจรรูวัฒน์ โกศัยกานนท์	กรรมการ
5.3 นางสาวณิชาดา ภูชิตานุรักษ์	กรรมการ
5.4 นางสาวศิวะพร เจนจิตต์	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ อาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ ประสานงานการจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

6.1 นางสาวสุนันดา ลุพหมมา	ประธานกรรมการ
6.2 นางสาวธิดาทิพย์ เศษภักดี	กรรมการ
6.3 นางสาวปราณี วิชิตบุตร	กรรมการ
6.4 นางสาวภิญญวรรณ ดาบเหล็ก	กรรมการ
6.5 นางสาวพัชธิญา คงชวัน	กรรมการ
6.6 นางวลัยพร เทียนขาว	กรรมการและเลขานุการ

.....7. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

7. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย พร้อมทำรายงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดประชุมในครั้งต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 7.1 นางจันทนี พวงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 7.2 ว่าที่ร.ต.ชนะภัย ชลธาร | กรรมการ |
| 7.3 นางสาวณิชาดา ภูชิตานุรักษ์ | กรรมการ |
| 7.4 นายจารุวัฒน์ โกศัยกานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

8. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน - พัสดุ มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารในการเบิกจ่ายงบประมาณ และเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 8.1 นายเอกชัย ไชยสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 8.2 นางสุนันดา ลุพรมมา | รองประธานกรรมการ |
| 8.3 นางสาวธิดาทิพย์ เศษภักดี | กรรมการ |
| 8.4 นางวลัยพร เทียนขาว | กรรมการและเลขานุการ |
| 8.5 นางสาวสุ้อยดา เสมอภพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

9. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามภาระงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 9.1 นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน | ประธานกรรมการ |
| 9.2 นายเอกชัย ไชยสุวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| 9.3 นางเนตรชนก ทศนภมล | กรรมการ |
| 9.4 นางรุ่งนภา แซ่สื้อ | กรรมการ |
| 9.5 นายบรรจง หนูไชยา | กรรมการ |
| 9.6 นายไพฑูรย์ บุชยา | กรรมการ |
| 9.7 นางสมใจ ไชยสุวรรณ | กรรมการ |
| 9.8 นางสาวเยาวดี หงษ์ทอง | กรรมการ |
| 9.9 นางสาวนิตยา จันทโรชิตี | กรรมการ |
| 9.10 นางอรุณรัก ภูเกียรติกุล | กรรมการ |
| 9.11 นายภูมิ ชาลีวัลย์ | กรรมการ |
| 9.12 นายสมภพ อำพัน | กรรมการ |
| 9.13 นางสาวกรทิพย์ สิ่งที่รัก | กรรมการ |
| 9.14 นายณพล มณีพงษ์ | กรรมการ |
| 9.15 นางสาวสุจินตนา ดีบุกสุขลาภ | กรรมการ |
| 9.16 นายอนุวรรต สุทธิรักษ์ | กรรมการ |

.....นางสาวชุนีตา สุหลง

9.17 นางสาวชุนีตา สุหลง	กรรมการ
9.18 นางพรรณราพร แก้วพรหม	กรรมการ
9.19 นางสาวกิ่งแก้ว บุญทองแก้ว	กรรมการ
9.20 นายสุรพัศ นันทบุตร	กรรมการ
9.21 นายจักรวิทย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	กรรมการ
9.22 นายชาคริตร์ เพิ่มพูล	กรรมการ
9.23 นางสาวคณิศร เสมพีช	กรรมการ
9.24 นายอีชา หอมหวาน	กรรมการ
9.25 นางสาวกัณฑ์ศรัศม์ ศิริสมบัติ	กรรมการ
9.26 นายณัฐวุฒิ ดุมลักษ์ณ์	กรรมการ
9.27 นายจิตติกร สุจิรชานนท์	กรรมการ
9.28 นางสุนันตา ลุพรหมมา	กรรมการและเลขานุการ
9.29 นางจันทนี พวงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายวัชรศักดิ์ สงค์ปาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

1. ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
2. นายเอกชัย ไชยสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ที่ปรึกษา
3. นางสุนันตา ลุพหมมา	หัวหน้างานนโยบายและแผน	หัวหน้า
4. นางจันทนี พวงแก้ว	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
5. ว่าที่ ร.ต.ชนะภัย ชลธาร	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
6. นางสาวณิชยาดา ภูชิตานุรักษ์	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
7. นางสาวจรรยา สืบมา	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
8. นางสาวธนพร ณ วาโย	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
9. นายอาชิ ตาชา	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
10. นายจรรุวัฒน์ โกศัยกานนท์	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
11. นางสาวศิวะพร เจนจิตต์	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ผู้ช่วย
12. นางสาวสุ้ยดา เสมอภพ	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	เลขานุการ

งานนโยบายและแผน

กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย